

Конспект по развитию речи «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»»

**Подготовила: Рамалданова М.И. (воспитатель
группы №8 «Солнышко» МБДОУ №61 «Лель»)**

Цель. Обогадить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы;
- обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации;
- совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения;

Развивающие:

- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к героям войны, вызывать восхищение силой духа, мужеством, бесстрашием защитников Отечества

Предварительная работа:

- 1.Словарная работа: блиндаж, мембрана, ушанка, сращивать провод;
2. Заучивание стихотворений о войне;
3. Рассматривание репродукций картин о ВОВ, иллюстраций к былинам, фотографий военных лет, фотографий памятников героям войны,
4. Чтение произведений о ВОВ;
5. Прослушивание песен военных лет;

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные;
- демонстрация изображений на мультимедийное оборудование и воспроизведение музыкальных произведений;
- здоровье сберегающие – физкультминутка.

Ход занятия

Давайте порадуемся солнцу и птицам,
(дети поднимают руки вверх)
А также порадуемся улыбчивым лицам
(Улыбаются друг другу)
И всем, кто живет на этой планете,
(разводят руками)
«Доброе утро!» скажем мы вместе
(берутся за руки)
«Доброе утро!» — маме и папе
«Доброе утро!» — останется с нами.

Звучит песня «Богатырская сила»

- Богатыри земли Русской: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – жили давным-давно. Они совершали подвиги, защищая родную землю от врагов лютых. Как вы думаете, ребята, какими они были?

Дети: - Сильными, смелыми, могучими, стойкими, надежными...

Ведущий: - А откуда мы узнаем о богатырях и их славных подвигах?

Дети: - Из книг, рассказов, кино, мультфильмов.

Игра «Да - нет» - развивать внимание, быстроту реакции и умение отвечать только словами «да» и «нет».

Наша родина сильна (да)
И у нас она одна (да)
На Руси богатыри есть (да)
Им всегда хвала и честь (да)
Илья Муромец герой (да)
Он был самый молодой (нет)
Соловья он победил (да)
Из автомата подстрелил (нет)
Алеша Попович тоже герой (да)
Он сильный, смелый, молодой (да)
Карабаса в бою победил (да)

На танках боролись богатыри с врагом (нет)
Они воевали с мечом и копьем (да)
Добрыня Никитич был слабым и хилым (нет)
Он змея сумел победить своей силой (да)
Гордимся мы нашими богатырями (да)
Хотим ли быть такими же сами (да)

Воспитатель: Как вы думаете, есть ли богатыри в наше время? Я нашла рассказ, в котором есть ответ на этот вопрос! Хотите, прочитаю?

Дети: - Да!

Воспитатель: Ребята, я хочу вас познакомить с автором этого рассказа, его зовут Евгений Захарович Воробьев. Он, тоже воевал во время великой отечественной войны с Германией. Он был ранен в голову и контужен на войне. Был он фронтовой журналист и военный корреспондент «Красноармейской правды», да ребята, была такая профессия во время войны - военный корреспондент, корреспондент собирал информацию о том, что происходит на поле боя и писал статьи, которые потом отправлял в газету, и об этом узнавала вся страна.

Начавший войну в сорок первом году под Смоленском на 3-м Белорусском фронте, Е.Воробьев закончил её в мае сорок пятого на Балтике. Капитан Е. Воробьев был награжден медалью «За оборону Москвы», орденом Красной Звезды, орденами Отечественной войны 1 и 2 степени.

Поэтому он знает не понаслышке о трудностях войны, и о героях в рядах советской армии. Побывав на войне, и увидев все, что там происходило, он отразил в своих рассказах «Москва. Близко к сердцу», «Капля крови», и др., с которыми мы с вами обязательно познакомимся.

Чтение рассказа «Обрывок провода»

Ведущий: - Понравился ли вам рассказ? Почему?

(Дети дают оценку прослушанному отрывку рассказа)

Воспитатель: Интересно, сколько времени мы сможем простоять вот так, как солдат? На прогулке попробуем. А герой Великой Отечественной войны

Николай Устюшин несколько часов простоял на снегу, без рукавиц, а рядом пули свистели, мины рвались...Было очень страшно, но он выдержал. Так не перевелись богатыри на земле Русской?

Дети: - Нет, многие и в наше время совершают храбрые поступки.

Физкультминутка.

Ведущий: - Богатыри были сильными и здоровыми. Чтобы и у нас было здоровье, нам поможет зарядка:

Дружно встали раз, два, три -
Мы теперь богатыри
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим
Поворачиваясь вправо - оглядимся величаво.
И налево надо тоже посмотреть из-под ладошек
И на право, и еще через левое плечо.
Буквой «Л» расставим ноги,
Точно в танце руки в боки,
Наклонились влево, вправо – получается на славу!
Берегут покой страны! (Наклон туловища вперед с поворотом слева направо, рука у лба)

Воспитатель:

- Какой подвиг совершил связист Устюшин?
- Почему он его совершил?
- Как всё происходило?
- Что чувствовал солдат-связист, когда стоял, держа провод в руках?
- Ребята, как вы считаете, думал ли он, что совершает подвиг?
- А, о чём он думал, по-вашему?

Ребята, а как вы думаете, что означают слова «Пахло горелой землей», «На снегу чернели черные выбоины».

- Да все верно, это автор показывает нам, как выглядит все вокруг после взрывов мин.

-А скажите, почему осколки от мин с посвистом летели.

- Да, действительно когда любой предмет летит с очень сильной скоростью, он издает характерный звук - свист.

-Ребята, подумайте, что означают слова «Днепр» и «Алтай».

- Это ребята позывные, для того чтобы не называть название части, роты в прямом эфире, им придумывали краткие названия – позывные, и когда радист вызывал кого-то, то он просто говорил: «Днепр», «Днепр» я «Алтай», ответьте, прием!»

- Какими словами можно охарактеризовать наших солдат. Какими они были в бою? (ответы детей – храбрыми, отважными, бесстрашными, решительными, неустрашимыми)

- Богатырский характер, оказался у солдата, богатырская выдержка. Люди совершали и продолжают совершать подвиги для своей Родины. Только называться они стали по-другому: герои.

(Показ картинок о ВОВ)

Воспитатель: Они защищали небо, чтобы оно было чистым, мирным, проходили пешком многие километры, прогоняя врага с родной земли, охраняли морские границы.

Воспитатель: И это тоже наши герои, наши богатыри.

Итог:

Ребята, я прошу подойти ко мне и взяться за руки.

С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (рассказ Обрывок провода) Кто написал рассказ? (Евгений Захарович Воробьев.)

Воспитатель: Ребята, расскажите дома родителям о героях, которые вам больше всего запомнились

Воспитатель: Все вы достойно держались на сегодняшнем занятии были активными, много обсуждали, отвечали на вопросы. Я уверена, что в будущем вы станете достойными гражданами своей страны, настоящими патриотами.

Воспитатель: Ребята а теперь оцените наше сегодняшнее занятие. У меня два смайлика-веселый и грустный. Когда будете показывать нам веселый смайлик – подумайте и скажите, что сегодня на занятии для вас было самым интересным, что вы узнали нового (показываю весёлый смайлик, а грустный смайлик – что было для вас трудным, что не понравилось (показываю грустный смайлик)

Е. Воробьёв «Обрывок провода»

Трудно вспомнить, сколько раз в тот день Устюшину пришлось отправляться на линию и сращивать провод. То провод перебьёт осколком мины, то оборвёт взрывной волной, то его перережут немецкие автоматчики, которые уже несколько раз просачивались в ближний лес. Смеркалось, когда батарея вновь потеряла связь с наблюдательным пунктом майора Балояна.

Устюшин нажимал на клапан, кричал, надрываясь, изо всех сил дул на заиндепевшую мембрану. Телефонная трубка была нема. «Днепр» не отвечал на тревожные вызовы «Алтая».

— Пропал «Днепр». Как воды в рот набрал, — сказал Устюшин самому себе голосом, охрипшим от крика и безнадёжности. — Без вести пропал «Днепр»... Устюшин молча передал трубку помощнику, выполз из блиндажа, осмотрелся. Он хотел было переждать, пока утихнет обстрел, но обстрел не утихал. Теперь, когда он оказался под открытым небом, их блиндаж в два наката жидких брёвен — при каждом разрыве сквозь щели осыпался песок — показался ему могучей крепостью.

Устюшин глубже нахлобучил ушанку, натянул на руки тёплые варежки, словно тем самым

лучше защитился от опасности, и побежал вдоль провода, проваливаясь в снег по колено, по пояс. Эх, жаль, старшина не успел выдать связистам валенки, приходится нырять по сугробам в сапогах! Хорошо, хоть раздобыл шерстяные портянки!

Провод тянулся от шеста к шесту, затем связывал ёлочки на опушке. Провод походил на толстый белый канат: сухой пушистый снег осел на нём.

Устюшин бежал, а мины по-прежнему рвались, будто догоняя его. Воздух словно дымился от близких разрывов. Снег белыми облачками падал с елей, обнажал хвою. С посвистом летели осколки. Пахло горелой землёй. На снегу чернели круглые выбоины.

Устюшин пробежал не меньше двух катушек провода, прежде чем обнаружил место обрыва. Вот он, конец провода, безжизненно повисший на молоденькой ёлке. А где другой конец? Он лежал где-то на земле, его уже присыпало свежим снежком, и не сразу удалось разыскать. Сейчас Устюшин «сведёт концы с концами» и побежит обратно в спасительный блиндаж, подальше от осколков.

Однако вот неприятность — больше метра провода вырвало миной и отшвырнуло куда-то в сторону. Соединить концы провода никак не удавалось. Не хватало этого злополучного метрового обрывка! А запасной катушки у Устюшина с собой не было. Как же быть? Батарея-то ждёт! И «Днепр» ждёт! Устюшин знал, что сегодня в любую минуту может прозвучать по телефону

сигнал «444», секретный сигнал к наступлению, и горе горькое, если их «Алтай» не отзовется на гортанный голос майора Балояна.

Устюшин снял варежки, взял в правую руку один конец провода, левой рукой дотянулся до провода, который теперь валялся на снегу. Концы были оголены от изоляции и кусались на морозе.

Человеческое тело, как известно, — проводник электрического тока. Вот он и включился в линию.

Как удачно, что у них на батарее старшина не успел обуть связистов в валенки; как хорошо, что подметки у него резиновые!

Он стоял, широко раскинув руки. Стоял, потому что не хватало провода. А прилечь или присесть на снег нельзя: как бы не заземлить всю линию...

Конечно, можно поднатужиться и ещё сильнее потянуть концы провода на себя. Но тянуть изо всех сил Устюшин боялся — ещё оборвется. И до поздней ночи, пока не отгремел бой, во весь рост стоял Устюшин на опушке леса, среди молоденьких ёлок, посечённых осколками; немало свежих хвойных веток и веточек легло вокруг на снег.

Когда слышался зловеще нарастающий звук мин, Устюшина охватывало жгучее желание бросить концы натянутого провода и припасть к земле, уткнуться лицом в сухой снег, вдавиться в него как можно глубже. Но всякий раз он унимал дрожь в коленях, выпрямлялся и оставался на месте. В правой руке, окоченевшей от холода и усталости, Устюшин держал «Днепр», в левой — «Алтай».

Тёплые варежки лежали на снегу, у его ног.

Евгéний Захáрович Воробьёв
«Обрывок провода»

Воспитатель:
Рамалданова М.И.







Добрыня Никитич.

Умеет играть на гуслях, умный (Добрыня великолепно играет в шахматы). Он, как и все богатыри, храбр и отважен. Уже с детства (с 12 или 15 лет) Добрыня прекрасно владеет оружием.

Алеша Попович



*Сын ростовского
попа Леонтия.
Он как младший брат
входит в богатырскую
тройку вместе с Ильей
Муромцем и Добрыней
Никитичем.*



Александр Ярославич Невский (1220 или 1221-1263) – великий полководец Древней Руси, победитель Невской битвы и Ледового побоища, князь новгородский, великий князь киевский и владимирский, канонизированный святой Русской православной церкви.

- Игра «*Да - нет*»
- Цель: **развивать** внимание, реакцию и умение отвечать словами «*да*» и «*нет*»
- Наша родина сильна
- И у нас она одна
- На Руси богатыри есть
- Им всегда хвала и честь
- Илья Муромец герой
- Он был самый молодой
- Соловья он победил



Читаем Детям

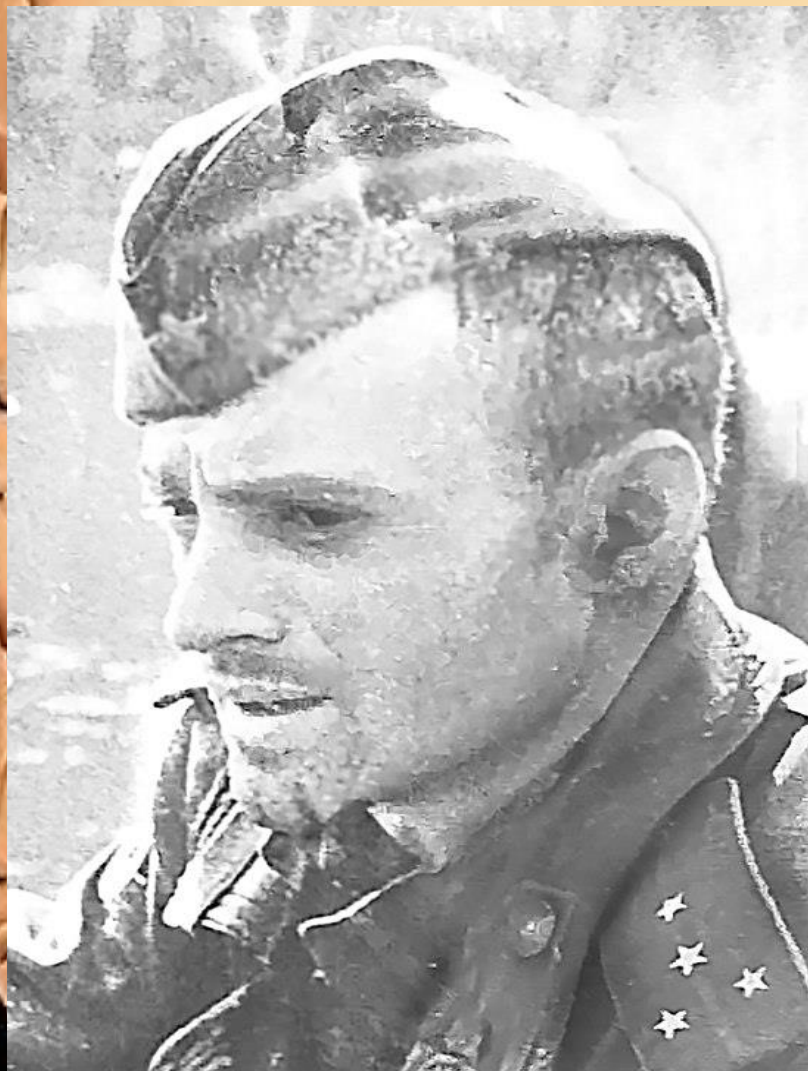
Евгений Воробьёв

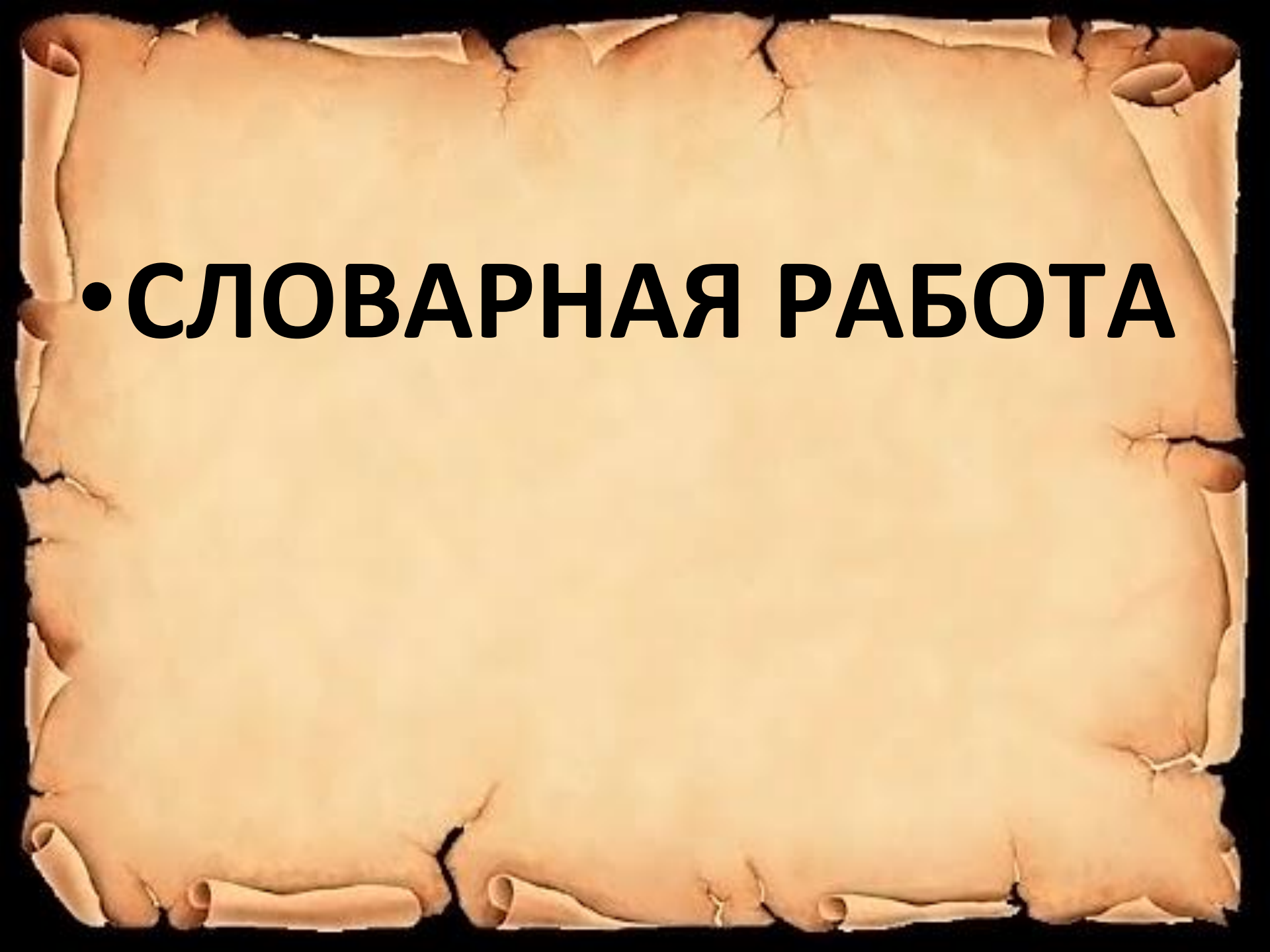
Обрывок провода

**Художник
Пётр Пинкисевич**

ChitaemDetyam.com

Евгéний Захáрович Воробьёв ([1910](#)—[1990](#)) — [советский прозаик](#), [публицист](#) и сценарист.



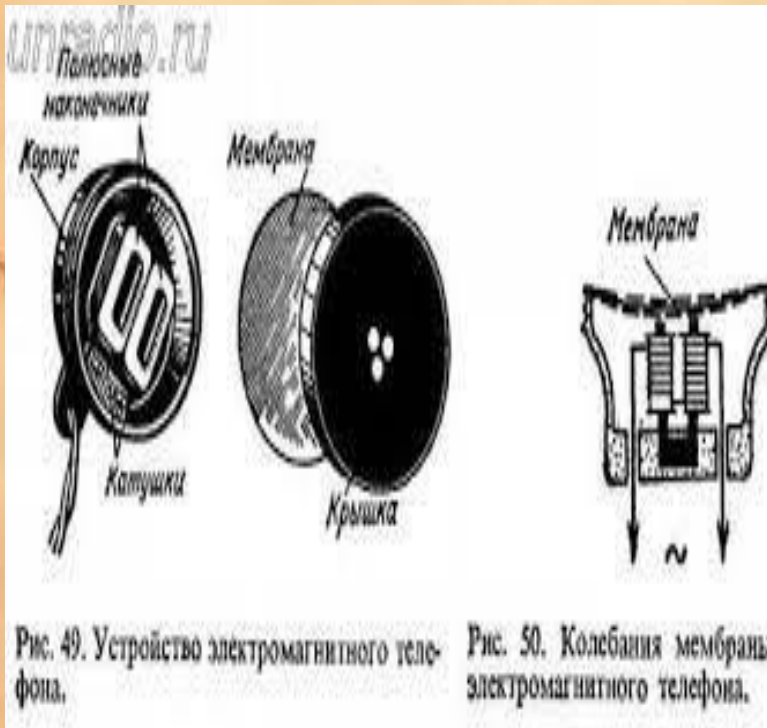


• СЛОВАРНАЯ РАБОТА



- **БЛИНДАЖ**—
постоянное или
временное фортификац
ионное подземное соо
ружение для защиты от
пулемётного,
артиллерийского,
миномётного огня,
от напалма и оружия
массового поражения и
для отдыха личного

- **Мембрана** телефона (микрофона телефонного аппарата)1. Элемент телефона (микрофона телефонного аппарата), способный совершать упругие колебания, участвующий в преобразовании электрических сигн



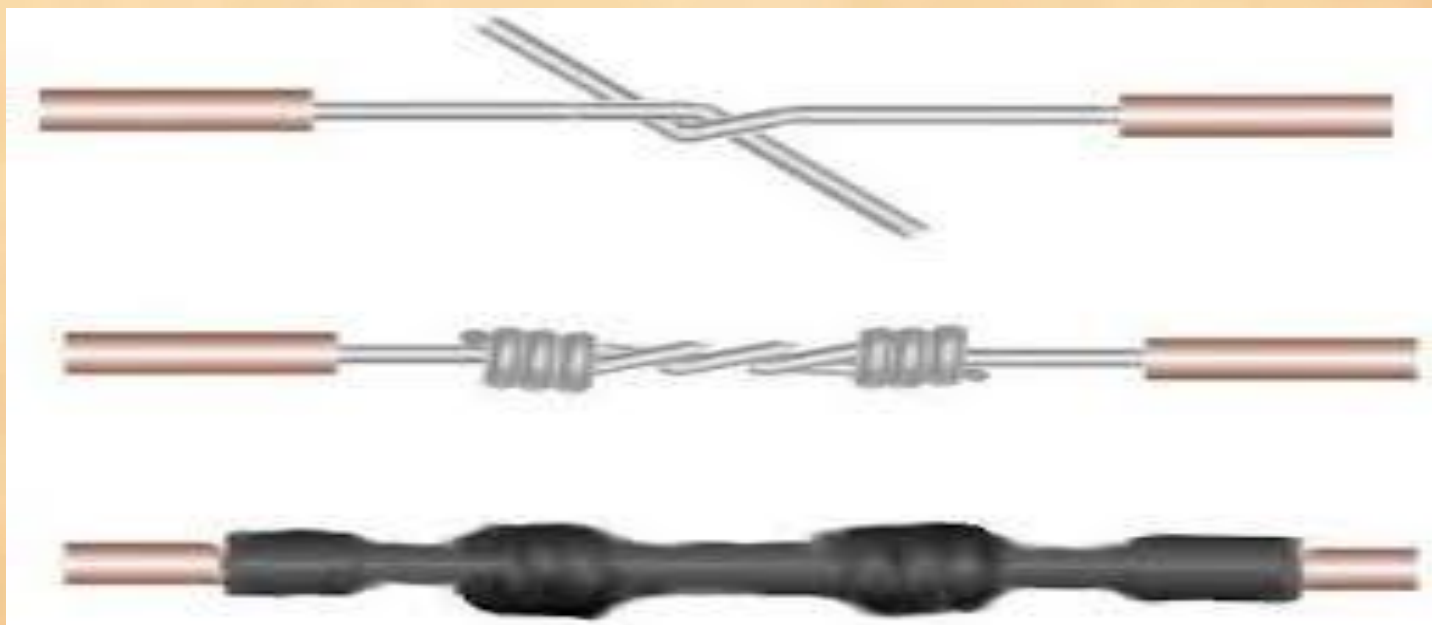


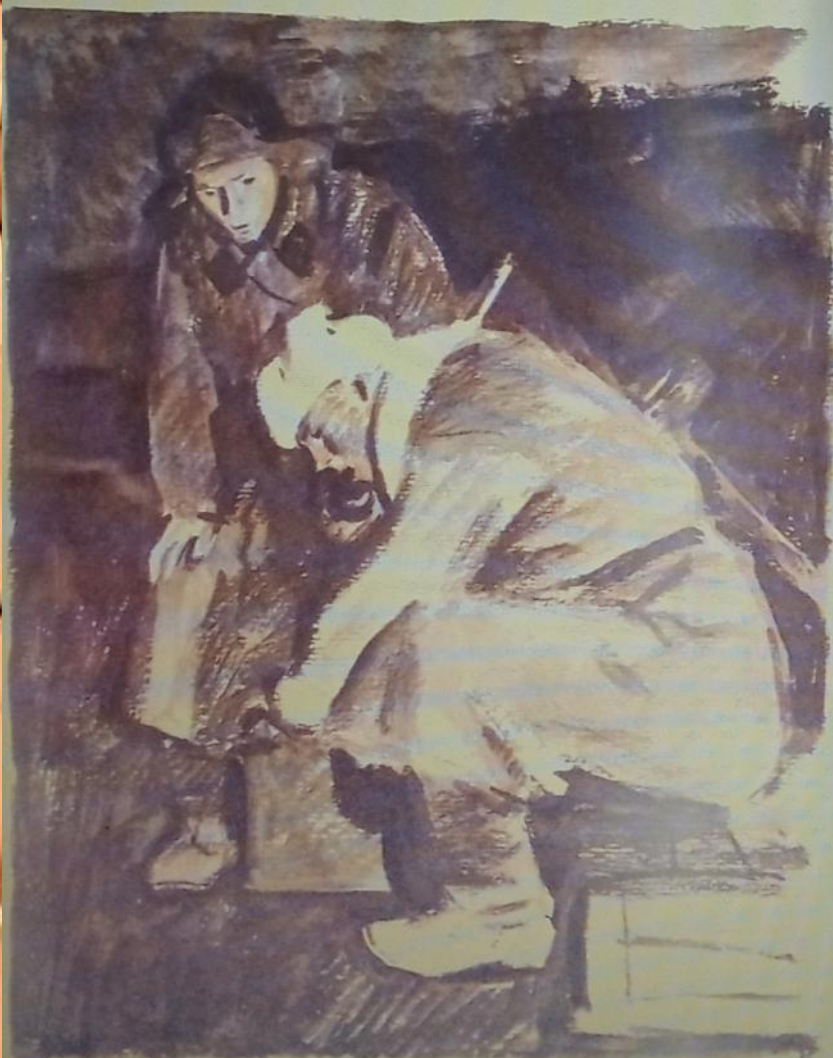
Ша́пка-уша́нка —

зимняя меховая, суконная или комбинированная шапка (первоначально — мужская), широко распространённый головной убор в России.

Ушанка получила своё название из-за наличия отложных наушей (наушников, «ушей»), в поднятом виде связанных на верху (макушке) или на затылке тесьмой.

**Сращивание проводов —
Соединение
концов проводов**





Обрывок провода

Евгений Воробьев
Художник Петр Линкиевич

Трудно вспомнить, сколько раз в этот день Устюшину пришлось отправляться на линию и сращивать провод. То провод перебьёт осколком мины, то оборвёт взрывной волной, то его перережут немецкие автоматчики, которые уже несколько раз просачивались в ближний лес. Смеркалось, когда батарея вновь потеряла связь с наблюдательным пунктом майора Балояна.

Устюшин нажимал на клапан, кричал, надрываясь, изо всех сил дул на заиндевшую мембрану. Телефонная трубка была нема. «Днепр» не отвечал на тревожные вызовы «Алтая».

— Пропал «Днепр». Как воды в рот набрал, — сказал Устюшин самому себе голосом, охрипшим от крика и безнадёжности. — Без вести пропал «Днепр»...

Устюшин молча передал трубку помощнику, выполз из блиндажа, осмотрелся. Он хотел переждать, пока утихнет обстрел, но обстрел не утихал. Теперь, когда он оказался под открытым небом, их блиндаж в два наката жидких брёвен — при каждом разрыве сквозь щели осыпался песок — показался ему могучей крепостью.



Устюшин глубже нахлобучил ушанку, натянул на руки тёплые варежки, словно тем самым лучше защитился от опасности, и побежал вдоль провода, проваливаясь в снег по колено, по пояс. Эх, жаль, старшина не успел выдать связистам валенки, приходится нырять по сугробам в сапогах! Хорошо, хоть раздобыл шерстяные портянки!

Провод тянулся от шеста к шесту, затем связывал ёлочки на опушке. Провод походил на толстый белый канат: сухой пушистый снег осел на нем.

Устюшин бежал, а мины по-прежнему рвались, будто догоняя его. Воздух словно дымился от близких разрывов. Снег белыми облачками падал с елей, обнажал хвою. С посвистом летели осколки. Пахло горелой землёй. На снегу чернели чёрные выбоины.

Устюшин пробежал не меньше двух катушек провода, прежде чем обнаружил место обрыва. Вот он, конец провода, безжизненно повисший на молоденькой ёлке. А где другой конец? Он лежал где-то на земле, его уже присыпало свежим снегом, и не сразу удалось разыскать. Сейчас Устюшин «сведёт концы с концами» и побежит обратно в спасительный блиндаж, подальше от осколков.



Однако вот неприятность — больше метра провода вырвало миной и отшвырнуло куда-то в сторону. Соединить концы провода никак не удавалось. Не хватало этого злополучного метрового обрывка! А запасной катушки у Устюшина с собой не было. Как же быть? Батарея-то ждёт! И «Днепр» ждёт! Устюшин знал, что сегодня в любую минуту может прозвучать по телефону сигнал «444», секретный сигнал к наступлению, и горе горькое, если их «Алтай» не отзовется на гортанный голос майора Балояна.

Устюшин снял варежки, взял в правую руку один конец провода, левой рукой дотянулся до провода, который теперь валялся на снегу. Концы были оголены от изоляции и кусались на морозе.

Человеческое тело, как известно, — проводник электрического тока. Вот он и включился в линию.

Как удачно, что у них на батарее старшина не успел обуть связистов в валенки; как хорошо, что подметки у него резиновые!

Он стоял, широко раскинув руки. Стоял, потому что не хватало провода. А прилечь или присесть на снег нельзя: как бы не заземлить всю линию...

МЫ ПОМНИМ!



**Конспект занятия по познавательному развитию (ознакомление с
окружающим миром)
«Родина -не просто слово». (с презентацией)**

**Подготовила: Рамалданова М.И. (воспитатель
группы №8 «Солнышко» МБДОУ №61 «Лель»)**

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.
Продолжать обогащать у детей знания о российском государстве.

Задачи:

Образовательные задачи:

- продолжать обогащать у детей знания о российском государстве, столицы России;
- продолжать знакомить детей с российским флагом, гербом, гимном;
- дать представление своеобразии природы России.

Развивающие задачи:

- уточнить представления о природе, о символах России;
- активизировать речь и словарный запас;
- Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения;

Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу;
- способствовать развитию чувства гордости.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- совершенствовать умение слушать ответы товарища и не перебивать
- формировать умение оценивать работу товарища

«Физическое развитие»:

- продолжать приобретать опыт в двигательной деятельности (*развитие мелкой моторики, физкультминутка*)

Коммуникативная - беседа с применением ИКТ (презентация)

Метод:

Наглядный: рассматривание иллюстраций, карты.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о государственной символике (флаг); рассматривание российского флага; чтение стихов о России "Необъятная" страна В. Степанов;

Материалы и оборудование: политическая карта мира, презентация «Наша Родина – Россия» (слайды с изображением гор, рек, полей, лесов, городов; березы, ромашек, матрешки; Москвы, Кремля, Красной площади; российского флага); мультимедийный экран.

Ход занятия

Воспитатель подходит с детьми к политической карте мира, рассматривает с ними ее, обращает внимание, на то, какая большая страна Россия.

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, как называется наша страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Россия – самая большая и красивая страна. Как вы думаете, как называются люди, которые живут в России?

Дети: Россияне

Воспитатель: Все люди, живущие в России, называются россияне. Каждый россиянин любит свою страну. Россия – огромная страна.

Дети рассказываются перед экраном. Рассказ сопровождается показом презентации.

Воспитатель: В России много рек, гор, лесов, городов. (слайд 3,4) Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, то на другом – начинается утро. На одной стороне может идти снег, а на другой - может припекать солнышко.

Чтение стихотворения «Необъятная страна» В. Степанова

Если долго - долго – долго

В самолёте нам лететь,

Если долго - долго – долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

Автор этого стихотворения говорит, что Россия – это наша Родина. Что такое Родина? Как вы понимаете это слово Родина?

Дети: Родина одна, где мы родились.

Воспитатель: Родина – это значит родная, как мама и папа. Родина это место, страна, в которой мы живём, где живут наши близкие. Родина у всех одна.

Воспитатель : У каждой страны есть свои символы. Хотите узнать, какие символы есть у России.

Сейчас я загадаю вам загадку

«Разбежались по опушке в белых платьицах подружки» (береза)

Показ слайдов с изображением берез, березовых рощ. (слайд 5)

Воспитатель: Ребята, а знаете почему именно береза является одним из символов России?

Дети: потому что есть только у нас.

Воспитатель: Потому что таких березовых рощ нет больше нигде в мире.

Еще одним символом России является цветок. Отгадайте, какой.

Стоит в лесу кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое?

Дети: Ромашка

Воспитатель: Действительно, это ромашка. (слайд 6) Посмотрите, ребята, мы с вами оказались на красивой ромашковой полянке. Предлагаю вам пойти тропинке, и пересчитать ромашки.

Воспитатель : Куда же привела нас эта тропинка? К домику. Интересно, кто там живет? Отгадайте: Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке

А всего одна игрушка (матрешка)

Дети: Матрешка.

Воспитатель: Давайте попробуем с вами вспомнить где и из чего делают матрешек, как расписывают?

Дети: Делали мастера, сейчас делают на заводах. Матрешки делают из дерева...

Воспитатель: Матрешка, наверное, самая популярная русская национальная игрушка. В нее играют дети в разных уголках нашей планеты.

(слайд 7)

Жура-Жура Журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

«Где же лучшая земля?».

Отвечал он, пролетая:

«Лучше нет родного края,

Лучше города родного

Не найдём мы никогда!

Такой большой старинный город.

Гордиться им моя страна!

Всем городам он – голова,

Столицы Родины -

Дети: Москва.

Воспитатель: Молодцы, а чем же столица отличается от других городов нашей страны, почему “Всем городам он – голова”? (слайд 9,10)

Дети: В столице находится правительство страны, работает президент.

Да, это город Москва, главный город нашей страны. Она очень большая и красивая. В нём много улиц, красивых зданий.

Давайте вспомним стихи о Москве.

Москва – это Красная площадь,
Москва – это башни Кремля.
Москва – это сердце России,
Которое любит тебя.

Физкультминутка

Физкультминутка : Дети встают в круг. Хором произносят слова, сопровождая их движениями.

Мы по городу идем (маршируют)

Звонко песенку поем (хлопают в ладоши)

Мы по улице шагаем (маршируют)

Ноги ровно поднимаем (маршируют вытягивая носочки)

Делай шаг – раз, два

Взмах руками – три, четыре

Повернулась голова (поворачивают голову в право)

Руки вверх и ноги шире

Прыгнем вместе высоко.

Воспитатель: У каждой страны есть свой флаг, герб, и гимн.(слайд 11,12).

Давайте посмотрим на изображение флага

Где можно увидеть российский флаг?

Дети: На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.

Воспитатель: России и другим странам нужны флаги: например, они помогают узнать, из какой страны прилетел самолет. На хвосте у него обязательно изображается флаг страны. Когда в море встречаются два корабля, флаг помогает узнать, какой стране он принадлежит. Во время спортивных соревнований по флагам мы можем определить, какие страны будут участвовать в них. Флаг страны изображен и на майках спортсменов. Во время награждения победителей над стадионом поднимается флаг страны победившего спортсмена. В этот торжественный момент соотечественники победителя испытывают гордость за свою родину.

Воспитатель: Ребятки, внимательно посмотрите на картинку и скажите, из скольких цветов состоит наш флаг?

Дети: Три.

Воспитатель: Да, наш флаг состоит из трех цветов, которые расположены горизонтально и у каждого цвета свое предназначение. Белая полоска

напоминает нам о белоствольных берёзах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами, о лёгких летних облачках, о белых ромашках на лугу.

Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря России. А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости, солнца.

Послушайте стихотворение И. Г. Смирнова «Наш трехцветный флаг»:

Белый – облако большое,

Синий – небо голубое,

Красный – солнышка восход,

Новый день Россию ждет.

Символ мира, чистоты-

Это флаг моей страны.

Воспитатель: Давайте еще раз вспомним, с какими российскими символами мы познакомились (ответы детей).

Родина — не просто слово



Стихотворение

«Необъятная страна» В.Степанова

Если долго - долго — долго

В самолёте нам лететь,

Если долго - долго — долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая

Наша Родина большая,

Необъятная страна.



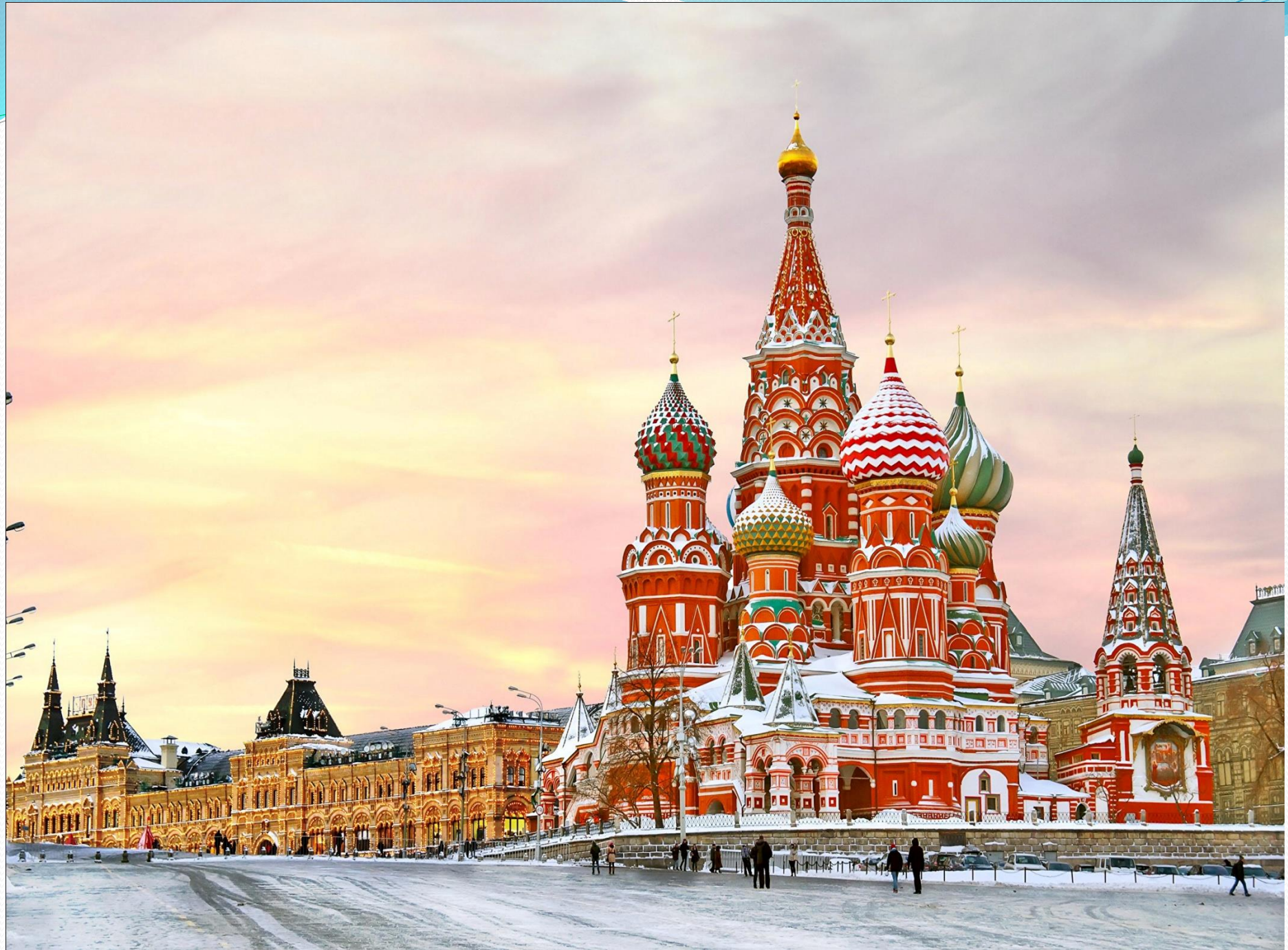


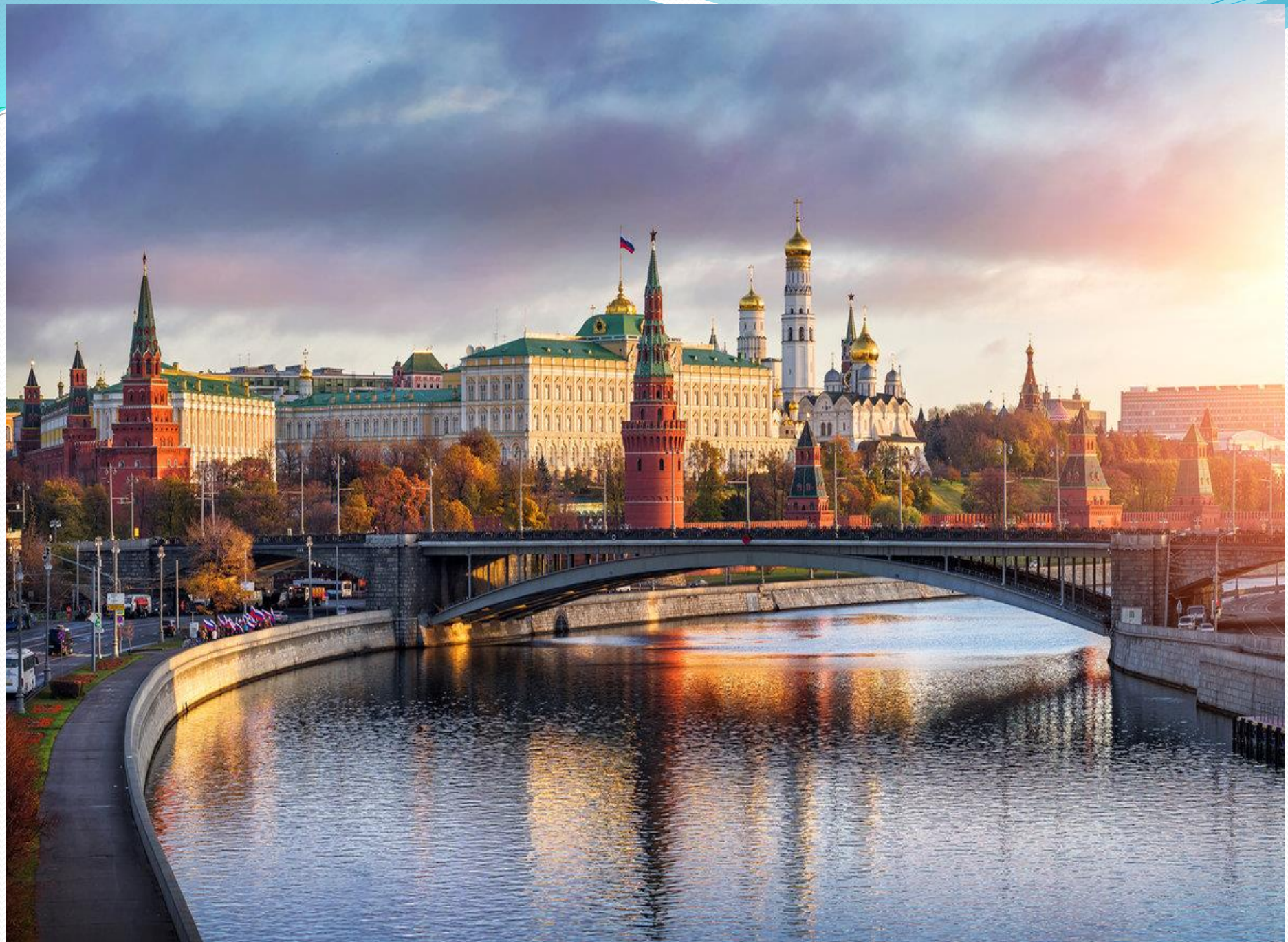


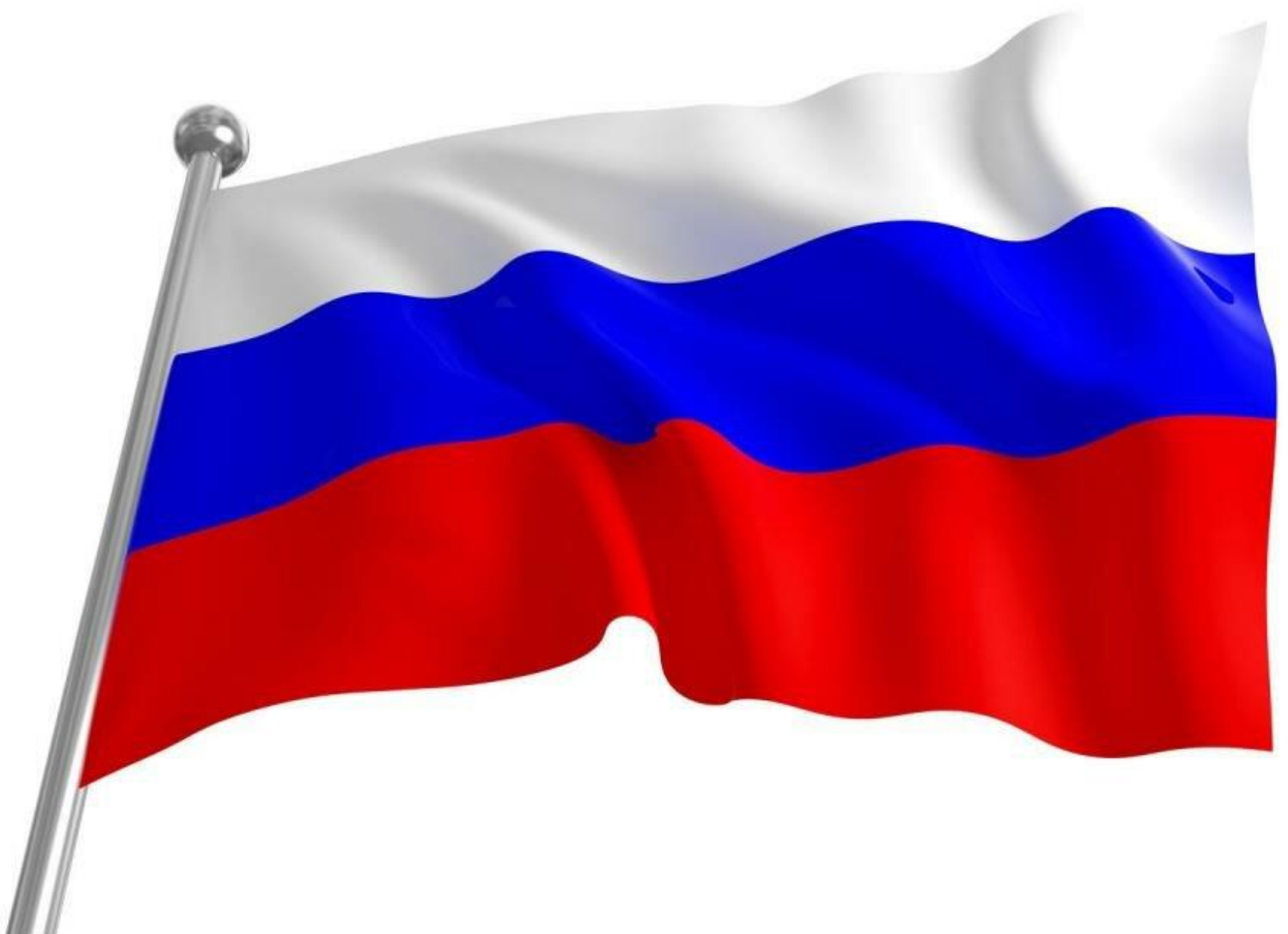












Герб России



Орёл - символ непобедимости и силы. Двуглавый орел, охраняя государство, смотрит и на запад, и на восток. Корона на голове орла – символ законности, означающий, что страна живет по законам чести и справедливости. В одной лапе орла скипетр – эмблема власти, а в другой лапе – золотой шар, который называют «держава» – символ могущества страны. На груди орла – всадник, поражающий копьем дракона. Это один из древнейших символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

Президент РФ утвердил этот герб своим указом от 30 ноября 1993 года.