

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 61 «ЛЕЛЬ»**

Проект

«Все профессии нужны, все профессии важны»



Подготовила:

Рамалданова М.И.

Подробнее о проекте:

Педагоги долгосрочного проекта в старшей группе ДОУ "Профессии" путем проведения тематических мероприятий с воспитанниками детского сада формируют у детей интерес к профессиям взрослых, способствуют сплочению семьи ребёнка интересами к одному делу, воспитывают ценностное отношение к профессиям и результатам их труда, развивают творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Материал предложенного *творческого проекта в ДОУ "Профессии"* можно использовать на занятиях по окружающему миру в старшей и подготовительной группах детского сада, направленных на изучение профессий и профессиональных функций, определение первоначальных профессиональных интересов ребенка.

Введение

Актуальность.. «Знакомство с профессией» одно из самых важных в жизни ребёнка. Чем ближе будет предварительное знакомство с профессией, тем меньше возможность разочарования в будущем.

Так как именно профессия во многом определит окружение, ценности, нормы, правила и образ жизни.

Помните эти всем известные строчки С. Михалкова? «*А что у вас?*» - это книжка не просто случайный разговор мальчишек и девчонок во дворе в стихах, так в ненавязчивой форме С. Михалков знакомит детей с профессиями. А ваши дети знают, кем вы работаете?

Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Труд – тоже социальное явление. Труд – это проявление заботы людей друг о друге.

Разнообразная действительность позволяет ребенку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих трудящихся, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с различными профессиями.

Возможность работы обусловлена следующими факторами:

- **Дошкольный возраст** детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.
- Родители воспитанников работают на предприятиях разной направленности, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Очень эффективным оказался проектный метод. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим поэтапный исследовательский поиск, результаты которого обобщаются в одно целое. В сборе материала для проектов участвовали педагоги, дети и родители.

Проблемы:

- Недостаточная информированность детей о профессиях.
- Не сформирован познавательный интерес к труду взрослых.

Цель: Формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Задачи:

- Формировать интерес к профессиям взрослых, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу.
- Воспитывать ценностное отношение к профессиям и результатам их труда
- Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Принципы:

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Вид проекта: долгосрочный, информационный - практика ориентированный.

База реализации: МДОУ «Детский сад «Золотой петушок» п.Пангоды, старшая группа.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Необходимые условия реализации проекта:

- Интерес детей и родителей.
- Методические разработки.
- Интеграция со специалистами детского сада.

Ожидаемый результат:

- Сформированность у дошкольников интереса к профессиям взрослых
- Воспитание уважения к труду взрослых и результатам их деятельности.

Методы проекта:

- Анкетирование
- Наблюдение
- Беседы
- Совместные игры
- Экскурсии

Механизм реализации проекта:

- Работа по реализации проекта велась в четырех направлениях: самообразование, работа с детьми, педагогами, родителями.
- Подбор и изучение разнообразного материала по теме.
- Составление перспективно - тематического плана работы «*Ярмарка профессий*», конспектов занятий, развлечений.
- Картотека игр.
- Разработка буклетов, консультаций, журналов для родителей.
- Изготовление картотеки стихотворений
- Изготовление макетов, атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Подборка методической литературы по теме «*Ознакомление дошкольников с профессиями*»
- Интернет – ресурс;
- Методический инструментарий (подборка карточек с заданиями, конспекты бесед, занятий и т.д.);
- Художественная литература (подборка стихов);
- Видео экскурсии для детей.

I этап – подготовительный

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1.1.	Диагностика детей и анкетирование родителей по профориентационной работе.	Определения уровня сформированности первоначальных знаний детей о профессиях родителей.
1.2.	Изучение нормативно-правовой и методической литературы в рамках ознакомления с новыми технологиями и интересными идеями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к профессиональной ориентации.	Повышение профессиональной компетенции по данной теме.
1.3.	Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д).	Использование данного материала в рамках проекта
1.4.	Составление перспективно-тематического плана	Перспективно-тематический план
1.5.	Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей	Конспекты
1.6.	Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды	Созданы условия для реализации задач данного проекта

1.7.	Подбор материала для проведения мастер-класса « <i>Кто добывает руду в шахте</i> », « <i>Моя мама – повар</i> » и т.д.	Использование материала в рамках проекта
1.8.	Подбор стихов, потешек, речитативов.	Использование для развития ритмичности
1.9.	Опрос детей с целью выявления знаний детей о профессиях родителей.	Определения уровня теоритических и практических знаний детей о профессиях родителей.

II этап – практический

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
	Работа с детьми	
1	Беседы с детьми об истории города Новокузнецка и основных предприятиях города, о профессиях родителей воспитанников. Беседы: « <i>Соблюдение техники безопасности при работе</i> », « <i>Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?</i> ».	Расширять представления детей о профессиях родителей.
2	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Введение детей в ход проекта через игровую ситуацию с формулировкой проблемы. Гипотеза детей: «Профессии – все нужные и важные» Составили с детьми план совместной деятельности о важности профессий. <u>План действий:</u>	Знакомство детей с профессиями родителей. (врач, повар, швея, шахтёр, шофёр и т.д.) Уточнение представления детей о профессиях, пробуждение любознательности, интереса к деятельности взрослых, выработка положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание

	• Обратиться за помощью к взрослым; • Найти информацию в книгах; • Научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями • Познавательная деятельность с детьми «Встречи с интересными людьми различных профессий» • Рассматривание рисунков, фотографий о профессиях. • Сюжетные картинки о профессиях • Экскурсии-наблюдения • Видеоматериалы и фоторепортажи о профессиях и людях труда. • Наблюдения за трудом взрослых • Организованная образовательная деятельность «Весёлые повара», «Волшебный семицветик», «Открытие ателье» и др. • Конкурс рисунков «Кем быть?», «Профессии моих родителей». • Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел?», Г. Брагиловская «Наши мамы, наши папы», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта» • театрализованная деятельность, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных игр. • Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно бытовой.	детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. Дети видят результат своего труда, его значимость для других
3	Разработка алгоритмов трудовой деятельности представителей той или иной профессии.	Картотека.

4	<u>Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр в группе в течение дня:</u> • Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Кто с кем сотрудничает», «Кем быть?», лото «Профессии». • Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Супермаркет», «Дом быта», «Мы – шахтёры», «Строители», «Юные водители», «Пожарные», «Служба спасения» и др.	
	Работа с родителями	
1	Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта <i>«Ярмарка профессий»</i> .	Повышение педагогической компетентности по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями в современном мире.
2	Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье».	
3	Разработка буклета «Ознакомление детей с трудом взрослых»	
4	Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.	

5	Родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка».	
---	--	--

III этап – презентационно–заключительный

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Выявление представлений у детей о профессиях, умение самостоятельно организовать и провести игру (беседы, наблюдение)	Составление справки.
2	Создание фотогазеты « <i>Династии профессии родителей</i> »	Фото –газеты: « <i>Династия шахтёров</i> », « <i>Династия металлургов</i> »
3	Обобщение опыта работы.	Систематизация материалов работы по проекту
4	Презентация проекта	презентация опыта работы над проектом « <i>Ярмарка профессий</i> » на методическом объединении.

Заключение

У детей сформировалось понимание значения слова «профессия».

У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.

В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.

Разработаны методические рекомендации по ознакомлению детей с профессиями.

Созданы календари профессий; конспекты тематических занятий.

Подготовлен фотоотчет на сайте ДОУ.

Оформлена выставка детских работ *«Работа всякая нужна, работа всякая важна»*. Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.

Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 528 с.
3. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция — СПб: Питер, —480 с: ил., 2004
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.





Картотека сюжетно-ролевых игр

«Профессии»



Игра №1. «Семья»

Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о том, как мы проводим выходной день. Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы, предметы — заместители.

Роли: Мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: игровые проблемные ситуации: «Как будто мамы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Готовим ребёнку обед», «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать самодельные атрибуты.

Игра №2. «Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,

Предварительная работа: Наблюдение за работой медицинской сестры (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи. Чтение художественной литературы: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия: больной поступает в больницу. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение, измеряет температуру, выписывает рецепты. Медсестра в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т. д. Санитарка убирает в кабинетах, меняет белье.

Игра №3. «Шоферы»

Задачи: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Предварительная работа: наблюдения за машинами на улице. Игрозанятие «Шоферы уходят в рейс». Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассмотрение иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.

Игровой материал: машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и жезл инспектора ГИБДД.

Роли: шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

Игровые действия: игровая ситуация «Поездка по городу», водители такси, автобусов ездят по городу соблюдая правила дорожного движения, строят необходимые помещения для игры.

Игра №4. «Парикмахерская»

Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра «Причесем куклу красиво». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление альбома «Модели причесок».

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пеньюар, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрша.

Игровые действия: посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят деньги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрша делает маникюр. Можно соединить с игрой «Семья»

Игра №5. «Школа»

Задачи: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помочь детям усвоить некоторые моральные нормы. Создать образ доброго учителя. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.

Предварительная работа: Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям художественной литературы С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...). Занятие «Создание лесной школы»

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя,

Роли: ученики, учитель, директор школы, дежурный.

Игровые действия: учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор присутствует на уроке, делает записи в своей тетради. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Дежурный следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь. Воспитатель организует игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Игра №6. «Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Предварительная работа: наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников детского сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за работой медсестры, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающим труд работников кухни. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду» Чтение художественной литературы рассказ Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Прослушивание песни «Детский сад» А. Филлипенко.

Игровой материал: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, медсестры, спортивный инвентарь, тетрадь посещения детей и др.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, дети, родители.

Игровые действия: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игра №7. «Скорая помощь»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа: Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи. Чтение художественной литературы рассказы Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенского «Играли в больницу», стихотворение В. Маяковского «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Игра №8. «Ветеринарная лечебница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа: Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Игра №9. «Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

Игра № 10. «Швейное ателье»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Заяц портной», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье».

Игровой материал: разнообразные ткани на витрине, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод.

Роли: клиенты, модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.

Игровые действия: клиенты приходят в ателье, модельер помогает им с выбором модели, фасона. Делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

Игра №11. «Фотоателье»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Предварительная работа: рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.

Роли: фотограф, кассир, клиенты.

Игровые действия: кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, посмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом.

Игра №12. «Салон красоты»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причесем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, клиенты.

Игровые действия: парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Игра №13. «Строительство»

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Предварительная работа: чтение художественной литературы «Кто построил тот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

Роли: архитектор, строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия: выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Игра №14. «Библиотека»

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы рассказ С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

Игровой материал: формуляры, книги, картотека.

Роли: библиотекарь, читатели.

Игровые действия: оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

Картотека «Загадки о профессиях»

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... **(столяр)**

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... **(шофер)**

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... **(пожарный)**

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... **(строитель)**

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? **(Моряк)**

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? **(Пилот)**

С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает... **(юрист)**



На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? **(Милиционер)**

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... **(плотник)**

Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... **(капитан)**

По мосту чтоб мчался скорый,
Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет... **(водолаз)**

Кто движеньем управляет?
Кто машины пропускает?
На широкой мостовой
Машет жезлом... **(постовой)**

На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... **(военный)**

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... **(машинист)**

В фильмах трюки выполняет,
С высоты на дно ныряет
Подготовленный актер.
Быстрый, смелый... **(каскадер)**

Тонкой палочкой взмахнет —
Хор на сцене запоеет.
Не волшебник, не жонглер.
Кто же это? **(Дирижер)**

Упрятав чёлку под фуражку,
Веду я с папой в поле вспашку.
Я горд работой на земле,
От пота вымокла рубашка.
Зато ладони — на руле.

(Тракторист)

Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нём.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире.

(Каменщики)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нём.

(Строители)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака.

(Крановщик)

В акваланге, в маске, в ластах
Тот, кто плавает прекрасно.
Он герой такой один
В тишине морских глубин.

(Водолаз, подводник)

Его работа в глубине,
На самом дне.
Его работа в темноте
И тишине.
Но кто же он,
ответьте на вопрос,
Не космонавт,
а ходит среди звёзд?

(Водолаз)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг.

(Токарь)

По морскому ходит дну,
Беспокоя глубину.
Он под илом всё отыщет,
Корабля заварит днище,
Если течь, стряслась беда —
Не помеха и вода.

(Водолаз)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.

(Парикмахер)

Летают пальцы птицами —
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками —
Поток струится шёлковый.

(Ткачиха)

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук.

(Сапожник)

Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает.

(Шахтёр)

Мы землю глубоко копаем
И в глубине земли
Мы людям уголь добываем,
Чтоб дом топить могли.

(Шахтёры)

Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,

Чтобы хлеб к утру испечь.

(Пекари)

Весёлая работа,

Завидно от души!

Свисти, когда охота,

Да палочкой маши!

(Милиционер)

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

(Милиционер-регулировщик)

По вагону он пройдёт –

Безбилетников найдёт.

В цехе друг его сидит –

Он за качеством следит.

(Контролёр)

Он в автобусе сидит

И внимательно следит,

Чтоб у всех билеты были,

Чтоб купить их не забыли.

(Кондуктор)

Он где-то в студии сидит

И в микрофон свой текст читает.

А слышат, что он говорит,

Лишь те, кто радио включает.

(Диктор)

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех

Болезней?

(Врач)

Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь,

Это просто детский ...

(Врач)

Мы от простуды вновь страдаем,

Врача мы на дом вызываем.
Он выдаст нам больничный лист.
А кто он как специалист?

(Терапевт)

Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай.

(Хирург)

Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель – лучший его друг,
Кто же доктор тот? ... !

(Хирург)

Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?
В очках и при свете и то не сумею.
А он между тем разглядел сквозь неё
Не только меня, но и сердце моё.

(Рентгенолог)

Этот врач не просто доктор,
Лечит людям он глаза,
Даже если видишь плохо,
Разглядишь ты всё в очках.

(Окулист)

Его приходу каждый рад,
Когда на кухне водопад.

(Водопроводчик)

Он на вахте трудовой в час любой:
В шахте уголь добывает под землёй,
Ремонтирует машины в автопарке,
Плавит сталь в цехах он жарких.
У печатного станка стоит все ночи.
Самый главный он и важный, он - ...

(рабочий)

Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер -

Мастер он по стенам!

(Маляр)

Он отбойным молотком,
Как огромным долотом,
Уголь крошит под землёй.
Отвечайте, кто такой?

(Шахтёр)

Его работы ждёт земля,
Едва рассвет лучи зажжёт.
Весной расчешет он поля,
Наступит осень – пострижёт.

(Фермер)

Занят важной он работой:
Урожай – его забота,
Чтоб сумели уродиться
Рожь, овёс или пшеница.

(Агроном)

Он науку изучил.
Землю — словно приручил,
Знает он, когда сажать,
Сеять как и убирать.
Знает всё в краю родном
И зовётся ...

(агроном)

Для нас он землю улучшает:
Где топи и болота — осушает,
От засухи где почва погибает —
Успешно ирригацию внедряет.
И расцветает обновленный край!
Становится богаче урожай,
Его благодарит земля
За сеть каналов, новые поля.

(Мелиоратор)

Он похож на капитана,
Но ведет корабль степной.
Спорит он с волной упрямо,
Только с золотой волной.

(Комбайнёр)

Он, собираясь в свой обход,

Халат врачебный надевает,
Лекарства в саквояж кладёт,
На скотный двор потом шагает.

(Ветеринар)

Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей.
У него особый дар,
Этот врач - ...

(ветеринар)

Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ...

(шофёр)

Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак!

(Шофёр)

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.

(Шофёр)

Кто по адресу любому
Подвезёт вас прямо к дому
На авто зеленоглазом?
Отвечайте, дети, сразу!

(Таксист)

Ему на станции отдашь
Ты свой увесистый багаж.
Он на тележку груз уложит,
Домчит, в вагон войти поможет.

(Носильщик)

Пассажиров он встречает
Их билеты проверяет,
Говорит, куда пройти,
Чаем потчует в пути.

(Проводник)

Он – вежливый, добрый, но строгий –
Работник железной дороги.
Встречает он нас на перроне
И с нами поедет в вагоне.

(Проводник)

На тренировках каждый день
Попасть старается в мишень.
Как называется стрелок,
Что асом стать в итоге смог?

(Снайпер)

Иглою огненной портной
Шьёт кораблю
Костюм стальной.

(Электросварщик)

Серебристая игла
В небе ниточку вела.
Кто же смелый
Нитью белой
Небо сшил, да поспешил:
Хвост у нитки распустил?

(Лётчик)

Вижу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто ...

(лётчик)

Он вернулся из полёта,
Ведь летать – его работа.
Всех, кто в воздухе, ребята,
Называют...

(авиатор)

Как называются пилоты
В одной команде самолёта?

(Экипаж)

Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.

Дети, кто, скажите это?

(Космонавт)

Сначала его в центрифуге крутили,
А после в тяжёлый скафандр нарядили.
Отправился он полетать среди звёзд.
Я тоже хочу! Говорят, не дорос.

(Космонавт)

Вот из тире и точек слово.
Кому же это всё знакомо?
В эфир кто чаще всех выходит
И дни и ночи там проводит?

(Радист)

Прыгнул вниз —
На цветке повис,
Земли коснулся —
Цветок свернулся.

(Парашютист)

В ресторане их найду я -
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках.

(Повар)

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам!

(Библиотекарь)

В детском садике обед,
Повар пробу с блюд снимает.
Но ведь мамы рядом нет,
Кто ж на стол там накрывает?

(Няня, помощник воспитателя)

Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать.

(Учитель)

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,

Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать?
(Учитель)

Тонкой палочкой помашет,
Как играть, оркестру скажет.
(Дирижёр)

Он руками машет плавно,
Слышит каждый инструмент.
Он в оркестре самый главный,
Он в оркестре - президент!
(Дирижёр)

Он работает, играя
(Есть профессия такая).
Он на сцене с давних пор.
Та профессия ...
(актёр)

Актёр в спектакле роль играет,
Но при том не говорит.
Он жестом мысли выражает.
Кто амплуа определит?
(Мим)

Он в пьесе роли не играет,
Он за актёром наблюдает.
Забудет кто-то роль едва -
Подскажет нужные слова.
(Суфлёр)

Может он с коня свалиться
И ничуть не ушибиться.
Трюки все он исполняет,
В них актёров подменяет.
(Каскадёр)

Он спектаклем заправляет,
Назубок все сцены знает.
Учит он, как роль играть.
Как его, друзья, назвать?
(Режиссёр)

Об артистах всё он знает,

Их со сцены объявляет.

(Конферансье)

В цирке он смешнее всех.

У него – большой успех.

Только вспомнить остаётся,

Весельчак тот как зовётся.

(Клоун)

Так его комичен вид –

Даже плаксу рассмешит!

На арене выступает,

Скуку быстро разгоняет.

(Клоун)

Коль про чудо весь свой век

Пишет этот человек,

Вы должны, конечно, знать,

Как писателя назвать.

(Сказочник)

Он – друзей четвероногих

Всеми признанный знаток,

Воспитатель очень строгий,

Крепко держит поводок.

Учит он в собачьей школе,

Как команды выполнять.

Все боксеры, доги, колли

Назубок должны их знать.

(Кинолог)

Где дорогу проложить?

Из чего деталь отлить?

Как конфеты начинить?

Сколько пуговиц пришить?

Кто на это даст ответ,

Чей поможет нам совет?

Первым кто найдёт решение,

Кто проверит исполнение?

Знай, малыш, бери пример,

Заводской он ...

(инженер)

Пословицы и поговорки о труде

Клади картошку в окрошку, а любовь в дело.
Не боги горшки обжигают.
Земелька черная, а белый хлеб родит.
Торопливый дважды одно дело делает.
Без труда нет плода.
Муравей не велик, а горы копает.
Больше дела - меньше слов.
Всякая работа мастера хвалит.
Глазам страшно, а руки сделают.
Баловством хлеба не добудешь.
Не все те повара, у кого ножи длинные.
С охотой можно и в камень гвоздь забить.
К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
Кончил дело - гуляй смело.
Кто раньше встает, тот грибки соберет,
А сонливый да ленивый идут после за крапивой.
Ленивому всегда праздник.
Кто не работает, тот не ошибается.
Запас человека не портит.
Лиха беда - начало.
Не диво дело начать - диво кончить.
Пчелка маленькая, а и та работает.
Срубил дерево - посади два.
Уменье и труд все перетрут.
Белые руки чужие труды любят.
Семь раз отмерь - один раз отрежь.
Сколько ни говорить, а с разговору сыт не будешь.
Каков мастер, такова и работа.
Один в поле ни воин.
Куй железо, пока горячо.
Без дела слабеет сила.
Жизнь дана на добрые дела.
Дело мастера боится.
Одна пчела мало меда нанесет.
Мала пчелка, да и та работает.
Какие труды, такие и плоды.
Мало хотеть, надо уметь.
Есть терпенье, будет и уменье.



Стихи о профессиях

Хочу я стать врачом. Зубным.
И улыбаться всем больным.
- Не дёргайся, голубчик,
Вот твой молочный зубчик!
И продавцом хочу я быть.
Но за прилавком - не грубить.
- Пройдите, бабушка, вперёд,
А этот мальчик подождёт.
Быть парикмахером хочу;
Девчонкам косы отхвачу
И сделаю им стрижку
Под плюшевого мишку!
Ещё хочу собакой стать,
Чтоб забраться под кровать,
И шлёпанцы искать впотьмах,
И папе приносить в зубах!

Кем я буду



Кондитер

Дети, здрасте!
Вы любите сласти?
Я пеку пирожные –
Всевозможные.
Я и сам очень горд,
Что испечь умею торт.
Он больше, чем дверь,
Ты мне поверь.
Если хватит силы,
Бери вилы и ешь,
Пока он свеж!

Продавец книг

Я продаю книжки,
Подходите, детишки!
Кому букварь,
Кому словарь?
Песни, прибаутки, загадки,
Ручки, карандаши, тетрадки,

Кисточки, краски,
Волшебные сказки,
Картинки-новинки!..
Кто хочет учиться,
Пусть в двери ко мне стучится!

Летчик

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

Повар

Дайте **повару** продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда
.

Ветеринарный врач

Я подумал вот о чём:
Хорошо бы стать врачом,
Но не детским, а кошачьим!
Детям больно – мы заплачем,
Разревёмся сгоряча,
Мама вызовет врача.
А бродячему коту
Если вдруг невмоготу?
Кто зовёт к нему врачей?
Он бродячий – он ничей!

Парикмахер

Папа к зеркалу садится:
- Мне подстричься и побриться!
Старый мастер всё умеет:
Сорок лет стрижёт и бреет.
Он из маленького шкафа
Быстро ножницы достал,
Простынёй укутал папу,
Гребень взял, за кресло встал,
Щёлкнул ножницами звонко,
Раз другой взмахнул гребёнкой,
От затылка до висков

Выстриг много волосков,
Расчесал прямой пробор.
Зашипело в чашке мыло,
Чтобы бритва чище брила,
Фыркнул весело флакон
С надписью «Одеколон».

Будем моряками

Мы, ребята, любим море.
По морям да по волнам
В боевом идём дозоре –
«Нынче здесь – а завтра там!»
В поход, в поход!
Море смелого зовёт.
Море смелого зовёт –
Мы пойдём служить на флот!
Капитан прикажет строго –
Дать машинам полный ход!
Здравствуй, синяя дорога!
Наш корабль идёт в поход.
Бескозырка и тельняшка,
И на лентах якоря,
На ремне большая пряжка –
Моряку даны не зря!
В поход, в поход!
Море смелого зовёт.
Море смелого зовёт –
Мы пойдём служить на флот!

Водолаз

В глубине солёных вод
Сделал сотни он работ:
Груз со дна он поднимал,
Клад пиратский он искал.
От акулы лодку спас,
Проводил по дну он газ.
Делал снимки он для книжки,
Что читают все мальчишки.
И берёт он не на шутку
Миг, секунду и минутку,
Ведь замешкался – и вот
На исходе кислород.
Водолаз тот – Мишкин дед.
На стене его портрет.
Мы готовы сотни раз

Слушать дедушкин рассказ

.

(И. Агеева)

Рыбак

Рыбак-профессия морская.
Выносливым быть должен он.
Он средства лова рыбы знает
И с навигацией знаком.

(О. Повещенко)

Комбайнёр

Любим мы блины с вареньем,
С яблоками пирожки,
Вкусный торт на день рождения
Из рассыпчатой муки.
Но хочу открыть я тайну:
Пирожков вам не видать,
Если в поле вдруг комбайны
Хлеб не будут убирать.
На заре, лишь подрумянит
Луч рассветный тополя,
Комбайнёр к штурвалу встанет
И скорее на поля.
Он похож на капитана,
Но ведет корабль степной.
Спорит он с волной упрямо,
Только с золотой волной.
Берегись же, перепелка,
И кузнечик, и сурок.
Вот уже ложится колкий,
Ровный, в ниточку, валок.
И течёт, течёт пшеница
Золотистою рекой...
И машины вереницей
Хлеб везут для нас с тобой.
Здесь его собрали горы –
Значит, булок поедим.
И за это комбайнёру
Мы «спасибо» говорим!

Мой отец – оленевод

Мой отец – оленевод!
В ясный день осенний
Даже издали найдёт
Он своих оленей.
Знает множество примет,
Посвист или слово,
На тропе отыщет след
Вожака любого.
Если в землю бьёт олень
Острыми рогами,
Значит, будет вьюжный день,
Снег не за горами.
Если фыркнет невзначай,
Повернёт к овражку,
Значит, поутру встречай
На пути упряжку.
И развеет бег саней
Все твои печали, –
Потому что мы друзей
В тундре повстречали!

Рабочий

Он формовщик,
Он шлифовщик,
Штукатур и облицовщик,
Токарь,
Каменщик,
Столяр,
Слесарь,
Стропальщик,
Маляр,
Он шахтёр
И водолаз,
И монтажник-верхолаз.
Кто же он?
Скажи короче.
Ну, конечно же, –
Рабочий!

(В. Пахомов)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЛЕЛЬ» №61**

**Проект
«Финансовая грамотность»**



Выполнила:
Рамалданова М.И.

Аннотация проекта: Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной жизни, организации материальной стороны окружающего пространства.

Введение

Проект по экономическому воспитанию «Финансовая грамотность» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость,
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта,
- сроки и этапы реализации проекта,
- управление и обеспечение проекта,
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта,
- планируемые мероприятия в рамках проекта, продукт проектной деятельности.

Актуальность

*Мудрый человек держит деньги в голове, но не в сердце.
Джонатан Свифт*

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателем и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале составленном в соответствии с возрастными возможностями.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об

экономических понятиях: потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена, в соответствии с их возрастными особенностями, в игровой форме.

Основные идеи проекта:

- Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
- Обмен товарами - путь удовлетворения экономических потребностей.
- Деньги - универсальное и удобное средство обмена.
- Заработная плата - цена работы по производству товаров.
- Цена - количество денег, которые люди платят за товар.
- Рынок - обмен товарами продавцами и покупателями.

Семейный бюджет - деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель проекта:

- ✓ содействие финансовому просвещению и экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- ✓ Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.
- ✓ Развивать основы финансовой грамотности дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- ✓ Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- ✓ Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций, финансовых отношений, посредством игровых действий.
- ✓ Воспитывать бережливость, ответственность, дружелюбие, взаимопонимание.
- ✓ Обучать в игровой форме экономическим знаниям.

Участники проекта:

дети старшей – подготовительной группы (5-6 лет);

воспитатель группы;

родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (январь – декабрь 2022г)

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Управление и обеспечение проекта: Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов». «Познавательные маршруты» предлагаются для родителей (поход в банк, магазин, на работу родителей).

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, в форме беседы, игр, общения, что не мешает основному образовательному

процессу. А также создание условий для организации индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

Формы работы:

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильмов,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации, развлечения,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,
- дидактические игры,
- сказки, загадки, пословицы, поговорки,
- театрализация,
- экскурсии,
- образовательная деятельность,
- викторины, квест игры.
- организация мини-музея.

Ресурсное обеспечение:

- ✓ Компьютерное оборудование
- ✓ Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
- ✓ Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха» и тд.
- ✓ Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Золотая антилопа», «Буратино», «Уроки тетушки Совы» и тд.
- ✓ Картотеки игр, бесед и тд.
- ✓ Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Банк», «Салон красоты», «Кафе», «Почта», «Аптека», «СТО» и тд.
- ✓ Материалы для изобразительной деятельности.
- ✓ Лепбуки, дидактические игры, раскраски.
- ✓ Развивающие альбомы, макеты.
- ✓ Энциклопедии.
- ✓ Коллекции старых денег.

Этапы проекта

1 этап - организационный:

1. Просмотр мультфильмов по выбранной тематике.
2. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность».
3. Изучение художественной литературы для детей по выбранной тематике.
4. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
5. Детские рисунки на тему: «Моя мечта» (подвести детей к выводу, что для

осуществления своей мечты необходимы денежные средства).

2 этап - практический:

Реализация проектных мероприятий. План проекта.

3 этап - заключительный:

Подведение итогов реализации проекта.

Итоговое мероприятие. Квест – игра - «В поисках портфеля кассира Николая»

Презентация проекта.

Предполагаемые результаты

- ✓ По завершению проектных мероприятий дети могут:
- ✓ Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- ✓ Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- ✓ Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить.
- ✓ Осознавать, что сбережения семьи — это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей.
- ✓ Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Критерии и показатели эффективности проекта:

- ✓ Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар и тд.
- ✓ Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.

Продукт проектной деятельности:

- Пополнен центр «Познание» материалами по «Финансовой грамотности».
- Изготовлен макет «Банк».
- Картотеки дидактических игр, бесед, сказок, пословиц и поговорок, загадок по теме проекта.
- Консультации для родителей.
- Сборники методических материалов.
- Консультация и мастер-класс для педагогов.
- Художественно-эстетическое развитие с детьми:
 - выставки детских работ -
 - «Моя мечта»- рисунки,
 - «Новые купюры»- рисунки,
 - «Подарки» - игрушки из природного материала,
 - «Давай меняться» - лепка.
 - «Кошелек для мамы» - ручной труд,

- «Копилка» - рисование,
- «Мое желание» - рисование,
- «Игрушки для магазина» - лепка.
- «Рекламный щит» - рисование,
- «Копилка» - лепка,
- «Денежки для игры» - рисование, аппликация,
- «Моя будущая профессия» - рисование.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм- «Магазин», «Банк», «Салон красоты».
- Экскурсии в магазин, банк.
- Выставка – «Кошельки».
- Мини – музей - «Моя копилка».
- Ширмы – «Сбербанк, касса, СТО, почта, кафе.
- Кубики Блума по финансовой грамотности.
- Круги Льюилля по финансовой грамотности.
- Развивающие альбомы – «Профессии», «История возникновения денег», «Финансовая грамотность».
- Альбомы - игры на липучках – «В мире денег», «Финансовая грамотность», «Экономическая грамотность», «За покупками», «Финансовая грамотность для детей».
- Энциклопедия – «Финансы для детей».
- Журналы – «Откуда берутся деньги?», «История рублика и его друзей».
- Познавательный рюкзачок – «Экономическая грамотность».
- Дидактические игры – «Свинка – копилка», «Дороже – дешевле», «Потребности», «Что можно купить, что нельзя?», «Что и когда лучше продавать», «Угадай, где продается», «Кто, что делает?», «Что мы купим в магазине?», «Экономическая игра».
- Монета – альбом – «Экономическая грамотность», загадки.
- Лепбук – «Финансовая грамотность».
- Игра на липучках – «Учимся считать»
- Ноутбуки. Игра на липучках – «Учимся писать» для девочек, «Учимся писать» для мальчиков.
- Альбомы на липучках – «Страны мира».
- Альбом на липучках – «Что из чего сделано».
- Альбом на липучках – «Профессии».
- Презентация – «Деньги. Денежные знаки». (флешка)
- Коллекция монет, денег разных стран.
- Открытое занятие. Квест игра – «В поисках портфеля кассира Николая».
- Презентация проекта. (флешка) Фото – презентация проекта.

План мероприятий по финансовой грамоте детей

Месяц	Мероприятия с детьми	Взаимодействия с родителями
Январь – февраль	1 этап. Организационный. Подбор и подготовка материала, дид. игр, макетов, картотек и т.д. «Моя мечта» - рисование.	Беседа с родителями о реализации проекта по финансовой грамотности.
Март	2 этап. Практический. 1. Игры по финансовой грамотности – «Свинка – копилка», «Дороже – дешевле». 2. Беседы – «Что такое деньги», «Творим добро» 3. Развивающие альбомы – «История возникновения денег», «Финансовая грамотность». 4. Беседа. «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности», (вторая половина дня) 5. Дидактические игры – «Размен», «Груша – яблоко», «Кто кем работает?» Сказки – «Как Емеля царем стал», «Копейка рубль бережет», «Дружная семья». 6. Сюжетно – ролевые игры – «Магазин». 7. Беседы. Экскурсия в магазин «Маленькие покупки». 8. Игры – «Угадай, какая это профессия?» 9. Художественно – эстетическое развитие. «Кошелек для мамы» - ручной труд. 10. Загадки, пословицы, поговорки	Папка-передвижка «Дети и деньги» Познавательный маршрут - предлагаю родителям посетить магазин с ребенком.
Апрель	1. Игры по финансовой грамотности – «Потребности», «Что можно купить, чего нельзя». 2. Беседы – «Открываем супермаркет», «Азбука денег». 3. Беседа. «Потребности современного человека». 4. Дидактические игры – «Кто как работает?», «Мини-банк», «Совместные покупки». 5. Сказки – «Про доверчивого мышонка», «Волшебная иголочка», «Биржевая муха». 6. Сюжетно – ролевые игры – «Почта». 7. Художественно – эстетическое развитие. «Подарки» - игрушки из природного материала. 8. Беседы. Экономическая игра с решением проблемной ситуации. «В гостях у семьи Экономистов» 9. Загадки, пословицы, поговорки.	Консультация – «Экономическое развитие дошкольника» Познавательные маршруты – предлагаю родителям посетить почту, вместе с ребенком.
Май	1. Игры по финансовой грамотности – «Что и когда лучше продавать?», «Кто, что делает?». 2. Беседы – «Почему взрослые работают?», «Путешествие с монеточкой по стране экономике». 3. Беседа. «Что такое ресурсы?»	Папка – передвижка – «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности»

	4.Дидактические игры – «Таблица расходов», «Кто, что делает?», «Назови профессии». 5.Сказки – «Сказ про то, как баба и дед забыли про семейный бюджет», «Как братья разбогатели», «О золотой рыбке» 6.Сюжетно – ролевые игры – «Сбербанк». 7.Художественно – эстетическое развитие. «Давай меняться» - лепка. 8.Беседы. «Муха по полю пошла» «Поможем Буратино». 9.Загадки, пословицы, поговорки .	Познавательные маршруты – предлагаю родителям побеседовать с детьми о своей работе, о доходах и расходах семьи.
Июнь	1.Игры по финансовой грамотности – «Угадай, где продается», «Что мы купим в магазине?». 2.Беседы – «Юные финансисты», «Бартер». 3.Развивающие альбомы – «История возникновения денег», «Финансовая грамотность». 4.НОД. «Труд и товар» 5.Дидактические игры – «Какие бывают доходы?», «Маршруты товаров», «Собери вместе» 6.Сказки – «Как на Руси рубль появился», «Сказка про умный рубль», «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться», «Буратино». 7.Сюжетно – ролевые игры – «Супермаркет». 8.Художественно – эстетическое развитие. «Новые купюры»- рисование. 9.Экскурсия в магазин. 10.Проблемные ситуации. 11.Беседы. «В лесной академии гнома Эконома», «Гном Эконом экономит электроэнергию» 12.Загадки, пословицы, поговорки.	Консультация – «Финансовая грамотность вашего ребенка» Познавательный маршрут – предлагаю родителям посетить Сбербанк вместе с ребенком.
Июль	1.Игры по финансовой грамотности – «Экономические игры». 2.3д альбом – «Как зайчики монетки тратили». 3.Беседы – «Семейный бюджет и расходы семьи», «Экономия света, тепла и воды» 4.НОД. «Поговорим о профессиях» 5.Дидактические игры – «Угадай, где продается», «Магазин игрушек», «Что быстрее купят?» 6.Сказки – «Доверчивый заяц», «Клад», «Муравьи и старый горшочек» 7.Сюжетно – ролевые игры – «Кафе» 8.Художественно – эстетическое развитие. «Копилка» - рисование, «Мое желание» - рисование, «Игрушки для магазина» - лепка. 9.Экономические задачи. 10.Беседы. «Петушок и бобовое зернышко» . 11.Интеллектуальная игра – «Утиные истории» 12.Загадки, пословицы, поговорки.	Папка – передвижка – «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности»
Август	1.Игры по финансовой грамотности – познавательный рюкзачок – «Экономическая грамотность», «Свинки – копилки».	Консультация – «Учим ребенка финансовой грамотности»

	2.Игры с кубиками Блума. 3.Крути Льюилля. 4.Развлечение – «В гостях у кота Белобока». 5.Беседы – «Путешествие по сказкам», «Деньги всякие нужны» 6.Беседа. «Обмен и деньги» 7.Дидактические игры – «Что и когда лучше продавать?», «Что дешевле?», «Домино» 8.Сказки – «Хранители Бюджетов», «История одной реки», «Домашнее хозяйство» 9.Сюжетно – ролевые игры – «СТО» 10.Художественно – эстетическое развитие. «Мое желание» - рисование, 11.Загадки, пословицы, поговорки .	
Сентябрь	1.Игры по финансовой грамотности – лепбук – «Финансовая грамотность», «В мире денег». 2.Игры с кубиками Блума. 3.Крути Льюилля. 4.Мини – музей - «Копилки». 5.Беседы – «Путешествие в денежную страну», «Приключение девочки Танечки» 6.Беседа. «Экономика семьи» 7.Дидактические игры – «Назови монету», «Разложи товар», «Умелые руки», «Не ошибись» 8.Сказки – «Золотое яйцо», «Золотая репка», «Мишин магазин» 9.Сюжетно – ролевые игры – «Салон красоты» 10.Художественно – эстетическое развитие. «Игрушки для магазина» - лепка. 11.Экономические задачи. 12. Экскурсия в Сбербанк. 13.Загадки, пословицы, поговорки.	Консультация – «Финансовая грамотность вашего ребенка» Познавательный маршрут – предлагаю посетить парикмахерскую с ребенком.
Октябрь	1.Игры по финансовой грамотности – «За покупками», «Профессии». 2.Игры с кубиками Блума. 3.Крути Льюилля. 4.Беседы – «Путешествие в страну финансов», «Деньги, монета, банкнота, Пластиковая карта» 5.Квест- игра по станциям «Путешествие в страну финансов» 6.Беседа. «Мы с мамой идем в магазин» 7.Дидактические игры – «Что важнее», «Чей труд важнее?», «Магазин» 8.Сказки – «Копилка», «Три поросенка», «Выгодное дело», «Терем- теремок» 9.Сюжетно – ролевые игры – «Аптека», «Пекарня» 10.Художественно – эстетическое развитие. «Рекламный щит» - рисование, «Копилка» - лепка. 11.Проблемные ситуации. 12.Загадки, пословицы, поговорки.	Буклет – «Экономическое развитие ребенка» Деловая игра – «Финансовая грамотность дошкольников» Познавательный маршрут – предлагаю с ребенком посетить аптеку.

Ноябрь	1. Игры по финансовой грамотности – «Финансовая грамотность для детей», «Монетка». 2. Игры с кубиками Блума. 3. Крути Льюилля. 4. Художественно – эстетическое развитие. «Денежки для игры» - рисование, аппликация. «Реклама товара» - рисование. 5. Беседы о труде и лени. 6. Викторина по экономическому воспитанию 7. Беседа. «Мы играем в магазин», «Знаете ли вы экономику?» 8. Дидактические игры – «Реклама чайника», «Хочу – надо», «Купи подарок», «Бюджет семьи», «Потребности – возможности», «Деньги», «Много – мало» 9. Сказки – «Мужик и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Федорина горе», «Хаврошечка», «Как старик корову продавал» 10. Сюжетно – ролевые игры – «Магазин» 11. Раскраски. «Как сорока карту потеряла» 12. Загадки, пословицы, поговорки.	
Декабрь	3 этап. Заключительный. 1. Игры по финансовой грамотности – «Финансовая грамотность». 2. Игры с кубиками Блума. 3. Крути Льюилля. 4. Итоговое мероприятие – квест игра – «В поисках портфеля кассира Николая» 5. Дидактические игры – «Дорого – дешево», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Осознанный выбор» 6. Сказки – «Муха – цокотуха», «Как коза избушку построила». 7. Театрализация – «Муха – Цокотуха» 8. Сюжетно – ролевые игры – «Банк» 9. «Моя будущая профессия» - рисование. 10. Беседа о завершении проекта, воспоминания, подведение итогов, рассматривание фотографий. 11. Загадки, пословицы, поговорки.	Консультация – «Финансовая грамотность вашего ребенка» Познавательный маршрут – предлагаю родителям, совместно с ребенком составить список необходимых покупок и сходить купить их в магазине. Итог проекта. Беседы с родителями по проекту. Просмотр фотографий.

Заключение

Во время беседы с детьми о завершении проекта, выяснилось, что детям очень понравились мероприятия, проводимые в рамках данного проекта. Родители довольны за знания, полученные детьми, в ходе реализации проекта. Дети стали бережливее, рассудительнее, вежливее, грамотнее.

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем организую работу с детьми по следующим направлениям: деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;

авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,

правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаю от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомились со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняли задания по финансовой грамотности. На занятиях я давала им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Литература:

1. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» (Сфера 2021г)
2. Л.Г. Киреева «Играем в экономику» (учитель 2008г)
3. Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», программа (вита – пресс 2018г)
4. Приложение (картотеки игр, сказки, загадки)
5. Методические материалы. Министерства образования и науки РФ. «Экономическое воспитание дошкольников»
6. Интернет-ресурсы.





Картотека игр
по финансовой грамотности
для детей 5-7 лет

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры: предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игра «Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных

героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся

за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

ИГРА «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

ИГРА «НЕ ОШИБИТЕСЬ»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

ИГРА «ЧТО ВАЖНЕЕ?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

ИГРА «МЫ—ХУДОЖНИКИ»

Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Ход игры

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

Игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля ($3+1$ или $1+1+1+1$).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими ($3+1+1$, $1+1+1+1+1$).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

9) Экономическая игра для детей «Магазин»

Задачи:

расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход экономической игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно, одним словом, назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как-то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Дидактические игры по формированию основ
финансовой грамотности для детей 5 – 6 лет.

Методические рекомендации.

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей

подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;
- овощи, фрукты, ягоды;
- игрушки;
- одежда, обувь;
- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:

для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками),

для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.

Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

«Что продается в магазине?».

Цель – формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с понятием «товар».
- 2) Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

«Давай положим в корзинку...».

Цель – закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

Продолжать формировать у детей представление о товаре.

Учить выбирать товары по необходимости.

Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т.п.

«Какой товар лишний?».

Цель – закрепление у детей понятия «товар».

Задачи:

Продолжать формировать у детей представление о товаре.

Учить выбирать товары по необходимости.

Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

«Что забыли положить в корзинку?».

Цель – формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

Познакомить детей с понятием «категория товара».

Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

«Все по полочкам».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

Закрепить понятие «категория товара».

Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине и отбирает нужные карточки.

«Путаница».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

Закрепить понятие «категория товара».

Формировать умение определять «катеґорию товара».

Ход игры: пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

«Что угодно для души».

Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи:

Помочь детям понять, что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

8) «Что сколько стоит».

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

«Давай поменяемся».

Цель – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

Закрепить представление о цене товара.

Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.

Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

«Деньги»

Цель – познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

Дидактические игры по формированию основ
финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет.

«Нужные покупки»

Цель – закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Закрепить представления детей о категориях товаров.

Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

«Много - мало».

Цель – познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

Дать представление детям о том, что такое «спрос».

Закрепить представление о «потребности».

Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.

Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

«Дорого – дешево».

Цель – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.

Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.

Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).

Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

Ход игры:

Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.

Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.

Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

«Потребность – возможность».

Цель – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

Дать представление детям о понятии «ресурсы».

Сформировать представления детей о понятии «возможности».

Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

«Запланированная покупка».

Цель – сформировать у детей понятие «список покупок».

Задачи:

Учить детей следовать запланированному «списку покупок».

Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

«Что откуда берется?»

Цель – дать детям представление о производстве товаров.

Задачи:

Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.

Закрепить представление о ресурсах.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

«Бюджет».

Цель – познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

Сформировать представление о том, что такое «бюджет».

Сформировать представление о том, что такое «доход».

Сформировать представление о том, что такое «расход».

Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.

Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

«Сдача».

Цель – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Задачи:

Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.

2) Формировать умение давать сдачу.

Закреплять умение классифицировать товар по категориям.

Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить

вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными

буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает

чек.

«Надо» и «хочу».

Цель – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

«Осознанный выбор».

Цель – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи:

Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

«Что можно купить за деньги?»

Воспитатель: - Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то не хлопайте. (Показывает картинки: ветер, кукла, радуга,

молоко и т. д.). Монетка: - А кто из вас знает за что можно получить деньги? - Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим — это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы. - А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»: Я начну читать сейчас. Я начну, а вы кончайте Хором мне вы отвечайте: доход или расход
Мама получила зарплату- доход

Бабушка заболела- расход

Выиграла приз -доход

Потеряла кошелёк -расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход Воспитатель:

- А сейчас предлагаю немного отдохнуть

«КУПИ ДРУГУ ПОДАРОК»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Какие бывают доходы»

Цель: учить детей правильно распределять доходы (основные и неосновные), развивать знания о дополнительных доходах семьи и воспитывать бережное отношение к деньгам.

ТСО: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, швеи и др.). И видов деятельности, направленных на

получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание игры: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

Сюжетно – ролевая игра «Благотворительный фонд»

Цель - познакомить детей с благотворительной деятельностью, как с одной из сторон экономической жизни общества.

Задачи:

1. Дать представление о благотворительной деятельности лиц и организаций, ее особенностях, познакомить с примерами благотворительности.
2. Признать значимыми такие качества человека- хозяина, как щедрость, благородство, отзывчивость, жалость.
3. Затронуть деликатную тему о путях выхода из сложных финансовых ситуаций.
4. Подвести к пониманию того, что каждая семья имеет свой уровень жизни, что необходимо заботиться о пенсионерах, инвалидах и других малоимущих.

Благотворительность, меценат, накопления, растраты, долг.

Презентация «Благотворительность»;

рассказы детей из личного опыта

«Выступали ли родители в роли благотворителей»;

подборка статей и иллюстраций из газет и журналов о благотворительной деятельности, для оформления альбома: «Благотворительная деятельность (из жизни родного города);

модель «доходы - расходы»;

дидактическая игра «Я - спонсор».

Беседа

«Как поступить при финансовых затруднениях, на простых примерах из семейного опыта»;

просмотр телерепортажей о проявлениях благотворительности со стороны лиц, организаций и государств;

досуг «Частный предприниматель»;

изготовление атрибутов к игре: вывеска «Благотворительный фонд»

Вывеска «Благотворительный фонд», разнообразные игрушки.

17) Сюжетно – ролевая игра «Биржа»

-Дать детям представления о биржах и бартерных сделках.

Задачи:

- 1.Дать начальные представления о биржах, их видах, работе брокера.
- 2.В ходе игры «Давайте меняться» уточнить с детьми, что и как можно обменивать. Обсудить неравноценные обмены.
3. Раскрыть особенности торговли оптом и в розницу.
- 4.Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества.

Сюжетно – ролевая игра «Аукцион»

Цель - дать детям начальные представления о лотерее и аукционе.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи.
- 2.Дать представление об аукционе как об одном из видов торговли с определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены.
- 3.Раскрыть особенности продажи товаров на аукционе, правила ведения аукциона. Упражнять в увеличении указанной цены товара.
- 4.Познакомить с деятельностью аукциониста, назначением лотов.

Лотерея, аукцион, аукционист, лот.

Презентация «Аукцион»;

беседа «Что такое аукцион?», «Что такое лот?»;

дидактическая игра «Наоборот»,

Мастер - класс

«Капкейки к 23 февраля» (родители, дети).

изготовление атрибутов к игре:

вывеска, барабан, молоточек.

Игровые лотерейные билеты, с указанием номера; вывеска,

барабан;

подарки – выигрыши (детские поделки, конфеты), молоточек для аукциона, трибуна, товары для продажи на аукционе, игровые деньги.

Сюжетно – ролевая игра «Ломбард»

Цель - дать детям представление о ломбарде

Задачи:

- 1.Познакомить со специализированной коммерческой организацией, которая предоставляет краткосрочные займы под залог движимого имущества граждан и его хранение
- 2.Объяснить переход вещи из личной собственности в товар и обратно.
3. Развивать представления о работе оценщика.

Ломбард, деньги, займы, оценщик, договор, квитанция хранения.

Презентация «Что такое ломбард?»; беседа «Что делать при финансовых затруднениях?», дидактическая игра «Группируем товары»;

беседа «Как предоставляют краткосрочные займы?».

Пополнение коллекций

«ценные бумаги», «ювелирные изделия», «часы»;

деловая игра

«Мозговой штурм»;

изготовление атрибутов к игре: вывеска, деньги, договора, квитанции.

Вывеска «Ломбард», игровые деньги, договора, квитанции хранения, драгоценности.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫ МОНЕТКИ»

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это *кошелек*. Остальные дети надевают золотистые круги на лентах – это *монетки*.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. (*Идут по кругу, держась за руки.*)

Звонко катимся по кругу, (*Идут вприпрыжку.*)

Жмемся спинками друг к другу. (*Прижимаются спинкой к соседу.*)

Дружно скачем: скок да скок... - (*Прыгают на месте.*)

И обратно в кошелек. (*Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.*)

Игра повторяется – дети меняются ролями.

(Дети садятся.) Воспитатель: Молодцы! Замечательно поиграли!

Три игры, которые научат ребёнка финансовой грамотности

Игра 1. «Размен»

В магазине дети видят, как вы достаёте деньги из кошелька. А смогут ли они сами набрать нужную сумму? Первая игра научит ребёнка различать монеты, разменивать купюры и собирать одну и ту же сумму разными способами.

Как играть

У вас наверняка накопилось много мелочи. Высыпьте её на стол и расскажите ребёнку, какие бывают монетки. Дайте их рассмотреть, сравнить размер, вес, цвет, толщину.

То же самое сделайте с купюрами.

Объясните, что деньги — это конструктор. Мы собираем из них сумму, которую отдаём в магазине за покупки. Покажите ребёнку, как это работает: например, соберите 10 рублей из монет несколькими разными способами (из монет по 1 рублю, по 2 рубля, по 5 рублей и т.д. — комбинации могут быть разными).

А теперь предложите ребёнку «разменять» ваши деньги. Пусть разменяет вам монетами 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.

Результат

Эта игра научит ребёнка различать и считать деньги. Хотите сделать процесс более захватывающим? Предложите ребёнку собрать разные комбинации одной суммы денег на скорость.

Игра 2. «Магазин»

Теперь ребёнок знает, что любую сумму можно сложить из разных денег. Что делать с этими деньгами? Правильно — ходить в магазин и платить за покупки.

Порепетируйте поход в магазин дома.

Как играть

Как в детстве, только вместо листиков возьмите настоящие монеты и мелкие купюры.

Разложите на столе «товары»: игрушки, продукты из холодильника. К каждому товару прикрепите ценник. Договоритесь, кто будет «продавцом», а кто — «покупателем».

Если «покупатель» — ребёнок, то он должен будет собрать нужную сумму из купюр и монет и отдать вам в обмен на товар. Если сумма вышла больше — пусть дожждётся сдачи. Затем поменяйтесь ролями. Теперь задача ребёнка-«продавца» проверить, правильно ли вы дали ему деньги. И если нужно, вернуть сдачу.

Результат

Эта игра учит ребёнка основному принципу товарно-денежных отношений: чтобы приобрести какую-то вещь, нужно за неё заплатить. Продавец получит эти деньги и использует их для развития своего бизнеса — купит новые товары или улучшит те, что продаёт сейчас.

Игра 3. «Квест в супермаркете»

Предыдущие игры научили ребёнка различать деньги по номиналу и платить за покупки. Пора проверить знания на практике.

Как играть

Предложите ребёнку пойти в магазин. Объясните, что в этот раз он будет за главного: ему нужно будет проследить, купили ли вы все запланированные товары, и хватило ли на них денег.

1. Вместе с ребёнком составьте список покупок и приготовьте сумму, которую планируете потратить в магазине.

Совет: пусть список покупок не будет длинным (максимум три-четыре товара), а сумма денег — не очень большой, чтобы ребёнку было проще в ней ориентироваться (двести-триста рублей).

2. Вместе с ребёнком пройдитесь по магазину. Его задача — собрать все товары из списка и уложиться в запланированную сумму. Обратите внимание ребёнка на то, что товары из одной категории (например, молоко) могут стоить по-разному. Цена зависит от имени производителя и от объёма товара.

3. К концу похода по магазину предложите ребёнку купить дорогой товар не из списка — например, коробку со сладостями. Если ребёнок согласится, спросите: а хватит ли у него денег? Денег на всё, разумеется, не хватит. Тогда предложите ему варианты: либо вы отказываетесь от покупки товаров из списка и покупаете коробку сладостей, либо откладываете сладости на потом и идёте на кассу только с теми покупками, которые запланировали заранее.

Пусть выбирает ребёнок.

Результат

В конце этой игры он научится сразу нескольким вещам:

Во-первых, узнает, что перед походом в магазин нужно составлять список покупок. Так проще не нахватать в корзинку лишнего и не растратить все деньги.

Во-вторых, узнает, что одни и те же товары могут стоить по-разному. И необязательно самый дорогой товар — самый лучший.

В-третьих, он узнает, что все покупки делятся на желаемые и необходимые. Коробка сладостей — это желаемая трата. Конфеты — дело вкусное, но, если дома ждут молоко и подсолнечное масло, а денег с собой немного — можно обойтись и без конфет. То есть в этом случае коробка сладостей — это желаемая покупка, а молоко и подсолнечное масло — необходимые.

Четвёртый урок ждёт его на кассе. Ребёнку предстоит заплатить за покупки и проверить сдачу, которую даст ему кассир. Предложите ребёнку оставить сдачу себе. Он может потратить её на игрушку или что-то вкусненькое, а может положить в копилку.

Ура, квест пройден. Периодически повторяйте его с ребёнком — так он скорее научится разумно относиться к тратам.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 61 «ЛЕЛЬ»**

**Проект совместной деятельности
с родителями группы № 8 «Солнышко»
«Моя родина- Россия»**



**Подготовила:
Рамалданова М.И.**

Сургут 2023

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание ребенка - это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Известны педагогические принципы - любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Уже в дошкольном возрасте ребенок может и должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, что наше Отечество укреплялось и развивалось в борьбе с врагами, что лучшие люди отдали свои жизни во имя его безоблачного детства. Необходимо осуществлять работу по воспитанию у детей любви к родному городу и его людям. Как можно больше рассказывать детям о Москве - столице нашей Родины, о городе Сургут - где они живут. Воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами, к их труду, ко всему, что их окружает, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парке.

Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых. От того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят. Для реализации данной задачи постоянно идет поиск новых эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Совместный проект с родителями «Моя родина - Россия»

Паспорт проекта

<i>Вид проекта</i>	информационно-творческий
<i>Участники проекта</i>	родители, воспитатели, дети подготовительной к школе группы №8 «Солнышко».
<i>Возраст детей</i>	6-7 лет.
<i>Продолжительность реализации</i>	1 год
<i>Проблема</i>	Потребность во взаимодействии семьи, педагогов, социальных партнёров для воспитания гармоничной личности.
<i>Цель проекта</i>	Формирование нравственно-патриотической основы личности старших дошкольников.
<i>Задачи для педагогов</i>	✓ Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми наравне с педагогами через расширение представлений родителей о родном крае. ✓ Способствовать развитию устойчивой коммуникации между родителями, детьми, педагогами. ✓ Организовать планомерную разнообразную деятельность в рамках плана проекта. ✓ Формировать у родителей желание быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса.
<i>Задачи для детей</i>	<i>Обучающие:</i> ✓ дать сведения об истории страны, малой Родины, ее символике; ✓ познакомить с картой страны, показать расположение на глобусе; ✓ познакомить детей с различными традициями русского народа, его культурой; ✓ рассказать детям о людях, прославивших Родину, познакомить с историей праздника День народного единства. <i>Развивающие:</i> ✓ формировать умения детей в продуктивной и других видах деятельности; ✓ развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны – России, родного города, её достопримечательностям. <i>Воспитательные:</i> ✓ воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;

	✓ воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям;
Формы работы с родителями	✓ Анкетирование, опрос; ✓ индивидуальные беседы; ✓ рекламные буклеты, афиши с анонсом предстоящих экскурсий; ✓ информационные стенды о местах, предполагаемых экскурсий; выступления на родительских собраниях.
Ожидаемый результат	✓ формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины; ✓ повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране; ✓ приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками; ✓ умение выражать собственное мнение, анализировать, реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь; ✓ воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважения к старшим, любви к Отчизне; ✓ знать историю своей страны, ее героев.

Актуальность проекта

*Это святая обязанность -
любить страну, которая
вспоила и вскормила нас,
как родная мать.*

М. А. Шолохов

Родина... Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека.

Велика и прекрасна наша страна. В разные времена ее называли по-разному: Русь, Россия, Советский Союз, Российская Федерация. Но для других стран и народов страна наша всегда была Россией. Это имя она носит и сегодня. Много разных народов проживает на территории нашего государства. Все они имеют свои традиции и обычаи. Но всех нас объединяет одно - любовь к Родине и забота о ее процветании.

А чтобы любить и заботиться, нужно хорошо знать свою страну и все, что с ней связано.

А что такое страна? Стран очень много, на картах их обозначают разным цветом, у каждой страны есть границы и главный город -- столица, в котором находится правительство. Страна - это, прежде всего, люди, которые в ней живут. Родиной человек называет ту страну, в которой он родился и живет.

У каждого человека есть своя Родина - место, где он родился и вырос: его дом, город, село, его страна.

Этапы проекта

I этап. Подготовительный.

- ✓ Анализ психолого – педагогической литературы.
- ✓ Проведение родительского собрания с родителями детей старшего дошкольного возраста по предстоящей деятельности;
- ✓ Подготовка методических пособий, конспектов организованной образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах, праздников, развлечений, мероприятий;
- ✓ Подбор художественной литературы, музыкальных произведений, дидактического материала.
- ✓ Разработка методических рекомендаций по нравственно-патриотическому воспитанию.

II этап Диагностический

- ✓ Ознакомление родителей с целями, задачами и направленностью проекта, мотивирование их на активное участие в нем.
- ✓ Диагностика нравственной и патриотической направленности личности детей
- ✓ Проведение анкетирования и опроса родителей
- ✓ Проведение анкетирования педагогов

III этап Основной

- ✓ Проведение мероприятий по теме проекта.
- ✓ Проведение различных форм работы с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию
- ✓ Проведение культурно-просветительской деятельности с родителями по взаимодействию в реализации проекта.
- ✓ Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через проведение культурно-просветительской деятельности: родительских собраний, тематических бесед, дискуссий, мастер-классов, консультаций, оформление тематических альбомов, участие в конкурсах и т.д.
- ✓ Повышения компетентности педагогов в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через просветительскую работу

IV этап Заключительный

- ✓ Показатели эффективности проекта
- ✓ Выявление затруднений в реализации проекта и их устранение.

Планирование работы на следующий период.

Основной этап (октябрь – май).

Перспективный план работы

Месяц- темы	Название мероприятия	Задачи
Сентябрь Работа с родителями	➤ Родительское собрание; ➤ Подбор папок передвижек; и консультаций для родителей; ➤ Составление и согласование плана мероприятий с родителями об организации экскурсии в краеведческий музей и библиотеки; ➤ Анкетирование родителей по организации проекта «Что значит нравственно - патриотическое воспитание?»	Вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность. Повысить компетентность родителей, участвующих в процессе адаптации и обучения детей.
Октябрь Наш край - наш город	➤ Мастер-класс на тему «Лучший фотоколлаж города Сургута»; ➤ Д/и: «Собери свой город»; ➤ Беседа: «Что вы знаете о нашем крае -Югре?»; ➤ Рассказ «История родного края»; ➤ Чтение художественной литературы Я. Аким «Моя родня»; ➤ Рисование на тему «Там, где я живу, красиво» ➤ Оформление папки-передвижки «Мой край родной»; ➤ Работа с родителями» посещение Краеведческого музея	формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе Сургуте и крае ХМАО - Югре.
Ноябрь «Наша Родина – Россия»	➤ Беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»; ➤ Беседы об истории праздника Дня народного единства, «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?»; ➤ Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему; ➤ «Государственная символика России» (прослушивание гимна России, раскрашивание нарисованного флага) ➤ Рисование «Национальный костюм»; ➤ Работа с родителями: родительское собрание «Воспитываем патриотов»	Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице, о народах и национальностях России, об истории возникновения праздника, формирование дружеских отношений в коллективе. Закреплять и обобщать знания детей о символах России; Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию, развивать интерес к прошлому страны, воспитывать уважение к выдающимся людям, желание быть полезным своей Родине.

Декабрь «Москва – главный город нашей Родины»	➤ Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям); ➤ Заучивание стихотворений о Москве; ➤ Аппликация «Башня московского Кремля»; ➤ Работа с родителями: консультация «Зимние забавы на каникулах»; ➤ 5. Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России».	Дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с ее гербом, как символом защиты, победы добра над злом, с гербом России
Январь « Богатыри славной Руси»	➤ Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Составление рассказа по картине; ➤ Слушание в записи былин об Илье Муромце, Микуле Селяновиче, Никите Кожемяке. 3.Беседа «О характере богатырей Руси»; ➤ Лепка «Конь богатыря»; ➤ Объяснение смысла; пословиц о храбрости и героизме; ➤ Консультация для родителей «Воспитание трудом»; - Работа с родителями: Досуговое мероприятие «Город Счастья»	Формировать представление о героическом прошлом народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках Земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяновиче.
Февраль « День защитника Отечества»	➤ Беседа на тему «Что лучше – худой мир или хорошая война?»; ➤ Рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»; ➤ Подвижная игра «Защита границы»; ➤ Ручной труд: «Танк» (подарок папе); ➤ Чтение художественной литературы Л. Некрасов «Это наша Родина»; ➤ Работа с родителями - Развлечение с папами на 23 февраля в средней группе «Мы – солдаты».	Воспитать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость.

Март «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	➤ Беседа на тему «Мама, нет на свете дороже тебя»; ➤ Составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»; ➤ Рисование «Портрет моей мамы»; ➤ Заучивание пословиц о маме; ➤ Продуктивная деятельность «Подарок маме»; ➤ Работа с родителями: праздник «КОТОВАСИЯ»	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме
Апрель «Краса ненаглядная»	➤ Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России» ➤ Рисование «Золотая хохлома» ➤ Аппликация «Гжельская роза» ➤ Лепка дымковской игрушки «Индюк» ➤ Консультация для родителей «Народное искусство и детское творчество» ➤ Беседа «Покорение космоса»; ➤ Рисование на данную тему; ➤ Конструирование; космического корабля из строительного материала; ➤ Работа с родителями: квест-игры с родителями воспитанников «Мы будущее нашей страны»	Прививать детям интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых мастера делали различные изделия. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, продолжать формировать чувство гордости за нашу страну.
Май «Этот день Победы»	➤ Беседа на тему «Дети-герои»; ➤ Рисование на тему «Салют в честь дня Победы»; ➤ Слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне ➤ Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»; ➤ Оформление выставки книг о войне; ➤ Оформление стенда «Война в истории моей семьи»; ➤ Возложение цветов у памятников: Мемориал Славы, воинам –Интернационалистам; ➤ Участие в Бессмертном полку	Воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны.

Показатели эффективности проекта

Критериями оценки эффективности реализации проекта являются:

- ✓ количественные показатели проведённых мероприятий и вовлеченных в деятельность детей;
- ✓ количественные и качественные показатели проведенных заданий по выявлению уровня представлений о нравственно-патриотическом воспитании у детей и их родителей;
- ✓ количественные показатели посещаемости и участия родителей в мероприятиях;
- ✓ удовлетворённость родителей и детей проведённой работой;
- ✓ наличие фото и видеоматериалов.

Заключение

Практическая значимость заключается в разработке мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. В процессе реализации проекта патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным, через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей в различных видах деятельности.

Формирование основ нравственности и патриотизма носит комплексный и системный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни дома, в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности на мероприятиях, организованных в детском саду.

Данная работа предполагает игровую основу, творческое развитие действия каждого праздника, развлечения, мероприятий, юмор, шутки, пляски, песни, широкую амплитуду настроений, духовную красоту, эмоциональную комфортность в жизни детей и родителей.

Хотя проект еще находится на стадии реализации, можно отметить, что через участие родителей в совместных мероприятиях у них повышена мотивация и компетентность к нравственно-патриотическому воспитанию своих детей, произошла активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада. Так же повышена мотивация и компетентность воспитателей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сделать вывод о том, что воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, интересуются культуре своего народа и народными традициями.

Дошкольники проявляют толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности,

Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

В дальнейшем, будет продолжена работа по совершенствованию данного проекта, как дополнительного средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Сценарий квест-игры с родителями воспитанников
«Солдатушки, бравы ребятушки»**

Цель: Формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотическое воспитание детей.

Задачи: - пропагандировать здоровый образ жизни, физкультуру и спорт, развивать физическую активность родителей и воспитанников в досугово - игровой деятельности;

- - сплачивать коллектив, воспитывать у молодого поколения дух патриотизма;
- - формировать стремление к победе;
- - формировать навыки быстрой реакции в нестандартных ситуациях

Оборудование: музыкальная аппаратура, флаги, шарики, разноцветные накидки для команд и для педагогов, маршрутные листы, платочки для детей 3 цветов, медальки, таблички названия станций;

- ✓ обручи, барьеры, дротики, дарц, ручка;
- ✓ минутные часы, ручка, викторина с вопросами;
- ✓ катушки с веревками, задания, ручка;
- ✓ рулетка, ручка;
- ✓ ручка, листочек с заданием;
- ✓ ручка, письмо-шифровка, расшифровка;
- ✓ ручка, мешки, фишки;
- ✓ ручка, 2 мешка, мячики.

Ход игры:

I этап. Построение у штаба

Звучит музыка. Все строятся на украшенной площадке.

Выходят ведущий и девочки группы № 2

Ведущий:

Одной семьёй живут народы,
Крепка Россия как гранит.
На страже мира, счастья и свободы
Солдат Российской армии стоит!
Кто умеет состязаться,
Кто без дела не сидит,
Кто хочет силой потягаться,-
Для тех наш праздник открыт!

1. На листке календаря
23 февраля.
Праздник дедушек и пап,
И мальчишек всех подряд.

Вы за нас горой стоите,

Перед страхом устоите.
И мы с вами не боимся,
И всегда вами гордимся!

2. Мы сегодня поздравляем
Всех мальчишек и мужчин.
Ведь для этого бывает
Много стоящих причин.
Вы — всегда для нас опора,
Вы — надежное плечо.
Пусть же всякие раздоры
Вам всем будут нипочем.

3. Примите поздравления
Скорее от девчат!
Пусть будет настроение,
Хорошим у ребят!

Вы будущие наши,
Защитники страны!
Для подвигов бесстрашных,
Мальчишки рождены!

4. С 23 Февраля,
Мальчики, мужчины!
Сила, ум и твёрдый взгляд
Ваши так нужны нам.

Вам желаем мы удачи,
Пусть всё получается.
Знаем, мальчики не плачут,
Так пусть улыбаются!

Ведущий:

Сейчас мы начинаем военно-патриотическую игру «Зарница», посвящённые тем, кто служил, и будет служить в рядах Вооружённых сил Российской Федерации, кто охраняет и кому предстоит охранять покой граждан и мирное небо над головой!

Руководитель штаба:

Сегодня наше учреждение переводится на «военное положение». Наша задача — пользуясь маршрутным листом, пройти все этапы, набрать наибольшее количество баллов, в кратчайшие сроки вернуться в штаб. Команда, которая больше всех наберёт баллов и за самое короткое время вернётся в штаб, будет являться победителем. Военно-патриотическую игру «Зарница» прошу считать открытой.

Ведущий: Судить ваше путешествие по станциям сегодня будет строгое жюри, в составе:

Начинаем приветствие команд.

1 отряд «Разведчики»

Троп немало мы прошли,
Мудрости приобрели.

И расклад у нас простой:
Победим в игре любой!

2 отряд «Танкисты»

Мы — не банда, мы не свора,
Не потерпим мы раздоров!

3 отряд «Моряки»

Мы — команда смелая, могучая.
Мы — команда самая лучшая!

II этап. Путешествие по станциям

Руководитель штаба: Командиры отрядов подойдите и получите план- карту следования маршрута своего отряда.

1. Станция «Меткий стрелок»

- Пройти полосу препятствий и от линии метать дротики в цель.
Каждому участнику даётся одна попытка, каждое попадание один балл.
В маршрутный лист заносится общее количество баллов.

2. Станция «Патриотическая»

Викторина «Вопрос-ответ»

Вам нужно дать как можно больше правильных ответов «да» или «нет» за 1 минуту. В маршрутный лист заносится общее количество баллов.

1. Окоп – это вырытая яма? (да)
2. Компас – прибор для измерения времени? (нет)
3. Гимнастерка – рубашка для занятий гимнастикой? (нет)
4. Танки могут плавать? (да)
5. Бескозырка – это головной убор без козырька? (да)
6. У звезды пять лучей? (да)
7. Солдат служит 10 месяцев? (нет)
8. Боевые гранаты растут на дереве? (нет)
9. Два сапога пара? (да)
- 10.Танк меньше пушки? (нет)
11. Парашют сделан из бумаги? (нет)
12. Якорь – это лишний груз, который выбрасывают за борт? (нет)
13. Бинокль – это прибор, который помогает рассмотреть врага? (да)
14. Моряк – это то же самое, что и матрос? (да)

15. Лейтенант старше генерала? (нет)
 16. «Катюша» — это личный автомобиль девушки Кати? (нет)
 17. Отделение – это 7 человек? (да)
 18. На погонах моряков изображены самолеты? (нет)
 19. Компас показывает направление? (да)
 20. Магазин - место для патронов? (да)
 21. Ветеран – это старый, опытный воин (да)
 22. Повар в армии – это кок? (нет)
 23. Майор – это старший по званию, чем капитан? (да)
 24. Всякий пистолет - это револьвер (нет)
 25. Водолаз это тот, кто всегда ищет клады (нет)
 26. Руль в самолете и на корабле называется штурвал? (да)
 27. Быть на посту – значит находиться в дозоре (да)
 28. Внеочередной наряд – это повышение солдата по службе (нет)
 29. Патруль – это условное секретное слово (нет)
 30. Госпиталь – это больница для военных? (да)
 31. Папаха – это головной убор всех пап, кто служил? (нет)
- также вернуться «в штаб»)

3. Станция «Связисты».

На нашем рубеже все провода для связи размотались, вы должны как можно быстрее накрутить их обратно на катушки. А на конце провода находятся записка со словом из шифровки. Вы должны из всех слов собрать всю шифровку.

- 1) Бой красен мужеством, а товарищ дружеством
- 2) Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища.
- 3) «Военное дело не учить – битым быть в бою».

За правильно рассекреченную шифровку получаете 10 баллов. За неточно расшифрованную только 5.

4. Станция «Суперпрыжок».

Участники из одной команды по очереди выполняют прыжок в длину с места. Первый участник выполняет прыжок с линии старта, второй участник выполняет прыжок с точки приземления (устанавливается по линии пяток прыгавшего участника) первого спортсмена, третий участник совершает прыжок с точки приземления второго участника и т.д. Победитель определяется по наибольшему расстоянию от линии старта до последней точки приземления (прыжок последнего участника).

В маршрутный лист заносится общая длина всех прыжков.

5. Станция «Топографический диктант»

Выполнить топографический диктант. Вместо графических объектов вставить слова

Ответ. От железнодорожной станции путь к нашему лагерю проходил через смешанный лес, который постепенно превратился в заросли колючего кустарника. Чтобы сократить дорогу, мы пошли по тропинке, мимо оврага, по лугу, мимо непроходимого болота. Через 15 минут мы вышли к реке, которую перешли по плотине. От нее мы подошли к фруктовому саду, который окружал наш лагерь.

В маршрутный лист заносится количество правильных ответов ИЗ 10 ВОЗМОЖНЫХ.

6. Станция «Шифровка»

Команда получают пакет с зашифрованным паролем. За минуту его нужно расшифровать. Если укладывается в минуту, получаете 10 баллов. Если нет, то за каждые полминуты снимают 1 бал.

Каждой команде раздается карточка с шифровкой.

26 20 1 2 3 18 16 27 6, 19 13 6 3 1 16 20 16 9 6 18 1.

16 23 18 1 15 33 6 20 12 16 18 1 2 13 30.

Текст: штаб в роще, слева от озера. Охраняет корабль.

7. Станция «Бег в мешке».

Все участники поочередно прыгают в мешке до фишки и обратно, огибая фишку.

Падение – штраф 1 бал.

Максимальное количество баллов – 10

8. Станция «Разминирование»

Вам нужно растянуться в шеренге между двух мешков со снарядами. Один участник берет из мешка снаряд (мячик) и передают его по цепочке друг другу, последний бросает снаряд в пустой мешок. За непопадание снимают баллы.

Ведущий: Пока жюри ведет подсчет баллов, музыкальный подарок от ребят нашего учреждения всем защитникам.

«Солдатушки, бравы ребятушки»

Награждаются призовыми местами первые три отряда пришедшие с документами первыми в штаб.

Ведущий: Вот и подошла к концу военно-спортивная игра «Солдатушки, бравы ребятушки». С задачей игры все справились отлично. Вы показали себя не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой.

Общее фото всех участников.

Досуговое мероприятие «Город Счастья» с участием родителей в старшей группе детского сада.

Цель: формировать детско-взрослые отношения в процессе общения и совместной деятельности.

Задачи

привлекать родителей к активному участию в развитии детей;
обогащать знания детей о своем городе;
воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к родному городу, семье;
формировать духовно-нравственные качества личности: искренность, доброту, бескорыстие, честность, преданность, чуткость, отзывчивость, ответственность, трудолюбие;
развивать творческие способности, фантазию.

План

- ✓ Видеоролик «Что такое счастье?».
- ✓ Появление «Птицы Счастья».
- ✓ Семейная викторина «Наш город»;
- ✓ Создание проекта «Город Счастья».
- ✓ Работа в проектных группах.
- ✓ Защита выполненных заданий.
- ✓ Объединение проектных заданий. Реализация проекта.
- ✓ Мастер-класс: изготовление «Птицы счастья».
- ✓ Заключительная часть. Подведение итогов.
- ✓ Исполнение песни про Сургут. «Белый город».

Ход мероприятия:

Ведущая приветствует всех собравшихся.

Ведущая. Из поколения в поколение философы, ученые, писатели ищут ответ на вопрос, что же такое счастье. Но у каждого оно свое!

Дорогие ребята и взрослые! Я хочу предложить вам сегодня поразмышлять на тему что же для вас настоящее счастье. Вы станете настоящими волшебниками и сотворите свой «Город счастья». Что это за город и где он находится, я думаю каждый решит для себя сам и выскажет свое мнение в конце нашей встречи.

Ведущая. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» говорил великий классик Лев Толстой. А что же по этому поводу думают ребята нашей группы, они сейчас расскажут! Предлагаю вашему вниманию просмотр видеоролика «Что такое счастье...! – говорят дети!»

(Демонстрация на экране что говорят дети. Вопросы, задаваемые детям: Как вы понимаете, что такое счастье? Что нужно человеку для счастья? Что для вас быть счастливым? Когда и где человек бывает счастливым?)

Задание для родителей:

Пока вы будете смотреть видео ролик, на бумажных сердечках, которые лежат у вас на столах напишите фломастером краткие изречения «Что для меня счастье...».

Эти сердечки мы приклеим в конце мероприятия на ватман и создадим наш общий проект под названием «Город Счастья».

Стихотворение «Счастье» Овсея Дриза. (читает ребенок)

Светит солнце?

Это — счастье!

И ненастье —

Тоже счастье,

Потому что

Это счастье —

Радоваться чудесам:

И дождю,

И снегопаду,

Речке,

Лесу,

Полю,

Саду

И высоким

Синим-синим

Бесконечным

Небесам!

Под музыку появляется «Птица счастья» на экране.

Ведущая. Смотрите, к нам прилетела «Птица счастья». Давайте у нее спросим, не знает ли она, где находится счастье.

Голос на экране: Счастье там, где человек родился и живет. В пословице говорится: «Где родился, там и пригодился».

Ведущая. Пора нам отправиться в путешествие и может быть мы найдем свой город счастья. *(Исполняется песня. Алексей Цой «Песня про Сургут» видеоролик на экране)*

Ведущая. Вы поняли, что это за город? Правильно! Это наш Сургут, в котором мы с вами живем. Можно ли его назвать городом счастья? (Ответы детей и взрослых).

Для начала хочу узнать, как хорошо вы знаете свой город. Проведем семейную викторину. Напоминаю, что вначале отвечают дети, а если они затруднятся ответить, на помощь придут взрослые. За каждый правильный ответ вы получаете фишку.

Семейная викторина «Наш город».

Ведущая задает вопросы:

- Кто основал наш город?
- Кто изображен на гербе нашего города?
- Какие главные улицы вы знаете?
- Сколько площадей в нашем городе? Назовите их.
- Какие парки вы знаете?
- Как называется улица, на которой вы живете? Почему она так называется?
- Знаете ли вы фамилии известных людей, в честь которых названы улицы нашего города?
- Какие памятники есть в нашем городе?

Подводится итог викторины. Награждаются победители, набравшие наибольшее количество фишек.

Ведущая. А теперь давайте побудем сами творцами и создадим наш общий проект «Города счастья». Для этого предлагаю всем перейти в проектные мастерские по цвету ваших фишек (в начале мероприятия родители выбрали фишку с понравившимся цветом).

(Подготовлены три зоны с необходимым оборудованием и атрибутами для работы групп. В процессе работы групп ведущая и воспитатель осуществляют курирование процесса. Звучит фоновая музыка.)

После выполнения, каждая проектная группа представляет свое выполненное задание.

Направления работы группы: *(совместная деятельность взрослых и детей)*

Конструкторы – строители (белая фишка)

Конструирование и моделирование.

Задание: построить из Йохо- конструктора жилые дома для будущего «Города Счастья».

Художники (синяя фишка). Художественно-эстетическая деятельность.

Задание: нарисовать людей, семью кто будет проживать в «Городе Счастья».

Музыканты – певцы (красная фишка).

Музыкальная деятельность.

Задание: спеть песню «Мы желаем счастья вам!» с использованием музыкальных инструментов.

Защита проектов.

Каждая группа представляет выполненное задание и рассказывает о том, что они сделали.

Подведение итогов работы.

Объединить выполненные задания в единый проект «Город Счастья».

Приклеить сердечки, с записями гостей «О счастье...» на ватман.

Задать вопросы участникам о созданном проекте, их представления, мысли о том какой получился «Город Счастья».

Ведущая: в древности люди считали, что там, где в доме поселится птица будет счастье. Так давайте своими руками создадим себе счастье и выполним птицу из бумаги. Она обязательно принесет в наш дом счастье!

Мастер-класс *(Изготовление поделки «Птица Счастья»)*

Взрослые и дети работают в паре. Во время деятельности ведущая и воспитатель осуществляют индивидуальный подход, дают пояснения, указания по изготовлению. Детали нужно вырезать, сложить, склеить, и поделка готова.

Ведущая.

Подошла к концу наша встреча, и нам пора прощаться... Вам понравилось создавать свой «Город Счастья»? Птице счастья тоже понравилось у нас в гостях. Вы хотите, чтобы она осталась? Тех птиц, что вы сделали своими руками, возьмите с собой домой и пусть они принесут вам счастье!

Можем ли мы теперь ответить на вопрос: где наше счастье? Как вы думаете?
(*Отвечают дети и взрослые. Рядом с мамой, с папой, с друзьями.*)

Можно ли наш город Сургут, в котором мы с вами живем назвать городом счастья? Почему? (*Ответы детей, родителей*).

Да, вы правы, в нашем городе есть все, чтобы быть счастливыми! И самое главное здесь наши семьи, родные, друзья!

И хочется закончить такими словами:

Красивый город над рекой,
Знакомый с детства и родной!
Мы здесь живем, и всей душой
Мы любим город свой большой.

Для вас родители, ребята подготовили песню.

Исполняется песня про Сургут «Белый город» (поют дети.)

«Методическая разработка совместного мероприятия с воспитанниками и родителями по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию.

Развлечение с папами на 23 февраля в средней группе

«Мы – солдаты».

Цель: закрепить понятие: армия, Отечество, защитник.

Программное содержание:

обучающие: расширять представление детей о государственном празднике;

воспитывающие: воспитывать чувство товарищества, патриотизма, любовь к Родине;

развивающие: развивать силу, ловкость, целеустремленность.

Оборудование: флажки, обручи, набивные мешочки с песком, 2 корзины, 20 маленьких мячей, кегли, 2 туннеля, 2 каната, 2 машины, 2 конверта, 2 бинта, газета, надувные шары, подарки для пап.

Дети под музыку «Моя армия» заходят в музыкальный зал (держат в руках по два флажка)

Ведущая: Дорогие дети! Уважаемые гости! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День защитника Отечества. От всей души поздравляем всех отважных российских воинов и благодарим их за ратный труд и верность Отечеству. Желаем им богатырского здоровья и огромного счастья.

1 ребёнок.

Гордимся очень-очень
Мы армией своей,
Прекрасно защищает
Покой простых людей.

2 ребёнок.

Спасибо вам, родные,
Танкисты, моряки,
Пехота и пилоты,
За мир родной страны!

3 ребёнок.

Сегодня День защитника,
День праздничный для нас,
Мы поздравляем с праздником
Пап дорогих сейчас.

4 ребёнок.

Вы — добрые защитники,
Защитники страны,
Вы — главная опора,
Для дома и семьи.

Ведущая: День сегодня необычный!

Очень важный для ребят,
Объявить его начало
Дети сами все хотят,
Предоставим слово дочкам

И, конечно же, сыночкам!

5 ребёнок.

Посмотрите в календарь,
Там увидите февраль,
Это значит, детвора
Поздравлять всех пап должна!
Папы, будьте же здоровы
И бодры, и веселы,
С вами так живется классно,
Хорошо, когда есть вы!

6 ребёнок.

Папу мы поздравим,
Счастья пожелаем!
Папа — лучший наш герой,
Будем мы всегда с тобой!

7 ребёнок.

Братьев, дедушек и пап
С праздником поздравим!
Лучше всех они у нас,
Счастья им желаем!
Чтоб героями нам стать,
Надо с них пример нам брать!

Песня «Мы – солдаты», муз Слонова (Дети шагают с флажками, поют песню, машут ими, в конце воспитатель собирает флажки.)

Ведущая: День Защитника Отечества - это день воинской славы. Наши мальчики будущие воины, наши защитники. Давайте поприветствуем их.

8 ребёнок.

В нашем садике сегодня
Поздравляем мы ребят.
Все мальчишки ведь мужчины,
Каждый — будущий солдат.

9 ребёнок.

Пусть едят побольше каши,
Чтобы сильными расти.
Им ведь в армию попозже,
Предстоит еще идти.

10 ребёнок.

Мы поздравить их хотим,
С важным праздником мужским,
Пусть быстрее они растут,
Мир и счастье берегут!

11 ребёнок.

Стать солдатом нам непросто,
Еще — маленького роста,
Но лишь только подрастем,

Дружно в армию пойдём,
Будем на посту стоять,
Будем мир наш охранять!

Перестроение под песню «Солдат молоденький»

Ведущая: День 23 февраля стал для россиян праздником сильных, смелых, храбрых, отважных и благородных людей. У нас в гостях как раз такие люди – это ваши папы. Они тоже защитники нашей Родины, но в запасе. А чтобы праздник прошёл интересно и с задором, предлагаю провести настоящие армейские учения!

Какими качествами должен обладать солдат? (Ответы детей.) А ещё солдаты должны уметь дружить, быть одной командой. Ведь победить врага можно только с товарищами. Даже такая есть пословица: «Один в поле не воин». А вы умеете дружить?

Дети

Ведущая:

Ну что ж, солдаты смелые, быстрые, умелые.

Готовьтесь силу, ловкость показать,

Быстро бегать и скакать!

1 Игра «Снайперы» (2 команды – пап и детей попеременно)

Ведущая: Проверим, умеете ли вы попадать в цель. Вы мешочки в цель кидайте, свою ловкость проявляйте!

(Каждый участник берет мешочек с песком и кидает его, стараясь попасть в корзинку. Побеждает та команда, которая чаще попала в корзинку.)

2 Игра для пап «Самый сильный папа»

1. Кто быстрее скомкает газету одной рукой.

2. Кто быстрее надует шарик.

3 Игра «Разминировать поле» (дети)

(Зал поделен продольно канатом на 2 поля, на которых разбросаны маленькие мячи («мины»). Детям надо «разминировать поле», собрать «мины», желательно не уронить их. Играют 2 команды по 5 человек.)

Ведущая: Следующая игра будет для пап, посмотрим, какие наши папы ловкие, смогут ли оказать помощь при ранении в руку (ногу, голову)

4 Игра "Санитары" (папы)

(Участвуют папа со своим ребенком. На стульчике сидит один ребенок-боец. Нужно быстро забинтовать руку пострадавшего.)

Ведущая: В армии служат военные шофёры. Пришло время срочно доставить донесение в штаб. Проверим, насколько вы ловко можете управиться с машиной.

5 Игра «Донесение в штаб» (дети и папы)

(2 команды по 5 человек, по очереди проводят машину между кеглями, стараясь их не задеть. У последнего ребенка конверт с донесением в штаб, он тоже прокатывает машину между кеглями, отдает конверт ведущей и возвращается к своей команде.)

6 Игра «Полоса препятствий»

Ведущая: Нас с вами ждет трудная дорожка – полоса препятствий. Мы пойдём с вами по болоту, перепрыгиваем с обруча в обруч на двух ногах, потом пролезем через туннель (дети по очереди пролезают через туннель).

Затем пройдем по мостику из модулей через речку.

7 Игра «Перетягивание каната»

Ведущая: И в заключение предлагаю померяться силою (мальчики между собой, папы между собой.)

Ведущая: Наш праздник подошел к концу. Он принес нам много радости, смеха и хорошее настроение. Наши дети хотят поздравить своих пап с праздником и подарить подарки, сделанные своими руками. (Вручение подарков.)

День нашей армии сегодня,

Сильней её на свете нет.

Привет защитникам народа!

Российской армии – Дети (хором): Привет!

Приложение №2

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребёнка»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны; -затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей?

- педагоги
- родители
- затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

Благодарим Вас за участие!

Анкета для родителей
«Приобщение детей к истокам русской культуры»

1. Можете ли Вы рассказать ребёнку о традициях русского народа:

- а) Как жили наши предки?
- б) Какими занимались ремёслами?
- в) Как сеяли хлеб?
- г) Какую на Руси носили одежду?

2. Знаете ли Вы русские праздники? Какие?

3. Нужно ли соблюдать обряды, традиции? Для чего?

4. Необходимо ли сохранять уважение к предметам старины? Почему?

5. Как выдумаете, зачем надо знать народные сказки и былины?

6. Должны ли рассказывать об истоках русской культуры в детском саду?

7. Есть ли у Вас старинные вещи дедушек и прабабушек? Знает ли об этом малыш?

8. Какие народные игры Вам известны?

9. Играете ли Вы в них с ребёнком?

10. Ходите ли Вы в музеи (исторический, краеведческий)?

11. Знаете ли Вы историю нашего города, и известных людей?

Благодарим Вас за участие!

Анкета для родителей
«Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

Данная анкета является анонимной, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах нравственно-патриотического воспитания?

1. Да.
2. Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

1. Да.
2. Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

1. В школе.
2. В семье.
3. В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

1. Да.
2. Нет.
3. Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Нижневартовске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

1. Да.
2. Нет.
3. Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас за участие!

Коммуникативный личностный опросник для родителей

1. Добр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
2. Внимателен ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
3. Правдив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
4. Вежлив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
5. Общителен ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
6. Щедр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
7. Отзывчив ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
8. Справедлив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
10. Ответственен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка. Выводы по уровню развития 10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1баллочень низкий.

Консультация для родителей
«Основные этапы духовного и нравственно –
патриотического воспитания детей»

Выполнение задач духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников требует системной и поэтапной работы. Начиная с возраста 3 лет, необходимо воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Это важно делать непосредственно через общение с членами семьи, а также через знакомство с семейными фотографиями, с историей рода и традициями вашей семьи.

Замечательно, если вы можете отвести ребенка на место своей работы – и он увидит ваше рабочее место, понаблюдает за вашей работой и взаимоотношениями с коллегами. На вашем примере отношений с близкими вам людьми, друзьями, коллегами ребенок будет учиться взаимодействовать с близкими ему людьми, уважать старших, доброжелательному отношению к друзьям.

Второй этап духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников – знакомство с городом (поселком), где ребенок родился и живет. Дети 4-5 лет должны знать название улицы, на которой они живут, на какой улице находится их детский сад, знать основные достопримечательности своего города, исторические и памятные места.

В выходные дни организуйте всей семьей экскурсии (и не один раз) по городу, рассказывайте детям о названиях улиц, почему они так названы, в честь кого, рассказывайте об основных достопримечательностях своего города. После экскурсий закрепляйте знания детей через беседы, изобразительную деятельность. Например, предложите: нарисуй бабушке наш красивый город, или, что тебе больше всего нравится в городе. Вместе с ребенком посещайте местные выставки, музеи и театры – это также воспитывает у ребенка любовь и гордость к своему городу.

Еще один из важных этапов духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников – это знакомство с природой окружающего их мира. Для этого посещайте с детьми краеведческие музеи, которые организованы у вас в городе. Совершайте прогулки в лес, в парки и аллеи города. Знакомьте детей с флорой, фауной вашего края через чтение литературы, просмотр передач, рассматривание иллюстрированных книг и альбомов. И опять же важен пример взрослого. Если вы сами бережно относитесь к окружающей вас природе, к домашним животным – дети также будут беречь природу, стараться не топтать траву на газонах, не рвать цветы и листья на деревьях, с заботой относиться к животным.

Следующий этап работы по духовному и нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников - знакомство с народными традициями и культурой страны. В России богатая культура и очень много традиций.

Традиции – это часть нашей с вами истории, поэтому надо приучать своих малышей бережно к ним относиться и совместно с вами их соблюдать. Соблюдение традиций обогащает эмоциональную сферу чувств ребенка. Когда ваш ребенок знает, чтит традиции своего народа, тогда он становится духовно богаче.

Знакомьте детей с русскими народными сказками, с фольклором (песенки, потешки, прибаутки), со старинными обрядами и ритуалами, включая их в разнообразные семейные праздники, при этом среди них могут и должны быть День защиты детей, День Победы, различные профессиональные и тематические праздники (Пасха, Масленица, Рождество).

Например, 9 Мая – в День Победы, всей семьей посетите «Вечный огонь» и расскажите, насколько значим этот праздник и почему, возложите цветы в знак благодарности погибшим за нашу мирную жизнь. Если в городе есть музей боевой славы, расскажите детям об Отечественной войне и познакомьте их с реальными вещами времен Отечественной войны.

Не возлагайте всю ответственность за воспитание у вашего ребенка высоких моральных качеств на педагогов детского сада. Духовное и нравственно – патриотическое воспитание дошкольников будет успешным только при совместной работе семьи и педагогического коллектива ДОУ.

Консультация для родителей «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»

Все мы знаем, что дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии личности маленького человека, именно в этот период в его душе закладываются гражданские качества, в его сознании формируются представления о культуре, обществе и месте человека в нем. Ключевыми моментами воспитания у ребенка любви к Родине считаются следующие: усвоение ребенком тех норм взаимоотношения и поведения, которые приняты в его стране, городе или поселке, накопление социального жизненного опыта, приобщение к отечественной культуре. Любовь к Родине начинается формироваться в раннем возрасте, с первых маминых песен, с картинок в азбуке, с того уголка города, где ребенок живет, с «маленького уголка далекого детства».

Необходимо воспитывать в ребенке бережное отношение к окружающим вещам, игрушкам и книгам, объяснять ему, что в каждую из этих вещей вложен труд человека. Формируйте интерес к чтению, ходите с ребенком в библиотеку, показывайте ему, как хранятся книги в библиотеке, и учите его пользоваться.

Организовывайте экскурсии к памятникам, рассказывайте ребенку все о том, что вы знаете, об истории этих монументов (можно и даже нужно подготовиться заранее, если информации у вас не хватает). Вы увидите, ребенок заинтересуется. Также можно совершать «путешествия» по всей стране при помощи иллюстраций, красочной карты или глобуса.

Предложите ребенку построить дом, используя игрушечный строительный материал, а затем поиграйте с ним в «новоселье», разместите в доме «жильцов», ими могут стать любые игрушки, куклы, мишки и зайчики. Проверьте, удобен ли домик для жилья, прочно ли он построен, достаточно ли в нем уютно.

Воспитывайте уважение к хлебу. Расскажите ребенку, как выращивают хлеб, сколько в этот процесс вложено сил и труда. Понаблюдайте, как хлеб привозят, как его разгружают. Купите свежий, еще горячий хлеб вместе с ребенком, насладитесь его ароматом и вкусом – или испеките сами. Объясните ребенку, что хлеб нельзя выбрасывать, можно сушить из него сухарики или отдавать птичкам.

Рассказывайте ребенку о своей работе, о том, какую пользу она приносит, что вы любите в ней. Ребенок должен иметь представление о том, кем и как трудятся его родители. Конечно, хорошо, если ваша работа доставляет вам радость, тогда ребенок будет видеть и чувствовать это.

Когда возвращаетесь из детского сада, поиграйте со своей крохой в игру «Кто заметит больше интересного?» Эта увлекательная игра не только интересна, но и развивает наблюдательность, формирует представление об окружающем мире. Дома можно продолжить игру, предложив малышу нарисовать то, что ему больше всего понравилось на прогулке.

Помните, что любовь к большой Родине начинается с любви к природе родного края. Природа воспитывает в человеке отзывчивость и чуткость. Старайтесь как можно больше времени проводить на природе, зимой катайтесь на лыжах, летом – на велосипеде, или гуляйте пешком, выезжайте в лес, любуйтесь его красотой, наслаждайтесь пением птиц и журчанием ручьев. Приучайте ребенка охранять и беречь природу.

Советы родителям

Как уже было сказано выше, воспитывать патриотические чувства в детях нужно начинать с воспитания любви к родному дому, к улице, на которой вы живете, к детскому саду, который посещает ребенок.

На прогулках обращайте внимание ребенка на достопримечательности города, на его красоту.

Рассказывайте о том, что находится на вашей улице, на близлежащих улицах, аллеях, скверах и парках.

Формируйте у малыша представление о работе общественных организаций, таких как библиотека, почта, магазин. Наблюдайте за работой

сотрудников этих организаций, говорите с ребенком о ценности и о значении их труда.

Вовлекайте ребенка в посильный труд по благоустройству двора, дачного участка.

Учите давать правильную оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Читайте с ребенком книги о родной стране, ее традициях, героях и культуре.

Поощряйте стремление ребенка к поддержанию порядка, за правильное поведение в общественных местах.

Не пренебрегайте расширением собственного кругозора.

Консультация для воспитателей на тему:

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Нравственно-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, и пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях «Формирование целостной картины мира». Наличие таких занятий, является неременным условием полноценного нравственно - патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Работа по нравственному воспитанию должна вестись совместно с семьей. Малыш в детском саду слышит и видит одно, а дома другое, следовательно, неминуемо попадает в кольцо противоречий, вырваться из которого не в состоянии. Работа с семьей в области нравственного воспитания детей требует серьезного осмысления, нетрадиционных подходов и форм, иначе усилия педагогов окажутся напрасными.

Необходима система работы, включающая занятия по развитию речи, окружающему миру, занятия по ручному труду и изобразительной деятельности, по ознакомлению с народной культурой и её традициями, дидактические и сюжетно-ролевые игры, развлечения.

Определяя методику проведения данной работы, необходимо учитывать взаимовлияние разнообразных форм работы с детьми (занятия, беседы, досуги, познавательные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, прогулки, развлечения и. т.п.).

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово; музыка; изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Поэтому фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям. Если у дошкольника эти качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется трудным, а подчас и невозможным! Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному городу, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности.

Воспитание чувств любви к родному городу начинается от простого к сложному. Любовь к окружающей природе, родному городу - составная часть воспитания глубоких патриотических чувств.

Приложение № 3

Семейные традиции – основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Одной из основных задач, стоящими перед дошкольными образовательными учреждениями является воспитание нравственно – патриотических чувств у детей. Главным условием, которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа. Поскольку у современных родителей все чаще наблюдается утеря нравственности и патриотичности, отсутствие ценностей,

которые можно передать детям.

В настоящее время большое влияние имеет западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, - все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. В то время как культура русского народа складывалась тысячелетиями и богата своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором.

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок познает первый опыт взаимодействия с людьми, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть определенные правила и привычки. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. В основу традиции всегда закладываются ценности семьи, определяющая норму поведения. Дети, воспитываемые в традициях доброго отношения, проявляют уважение, сострадание, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям, животным, героям из сказок.

Роль семейных традиций в жизни детей:

- Защита детей родителями, дает возможность оптимистично смотреть на жизнь и чувствовать себя в безопасности.
- Дети гордятся своей семьёй.
- Ребёнок ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи.
- Детские воспоминания, которые остаются и передаются в следующее поколение. Для чего нужны семейные традиции и обычаи?
- Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.
- Традиции развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.
- Традиции доставляют удовольствие всем членам семьи.

Вот **пример самых распространенных традиций**, какими они бывают и зачем они нужны.

1. Традиция «Совместные приемы пищи»

Традиция вместе принимать пищу учит нас общаться, слушать и слышать друг друга не на лету, а на протяжении минимум 20 минут. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе.

Традиция совместно накрывать стол к ужину и убирать после него тоже отличная идея.

2. Традиция "Совместное приготовление пищи "Семейное блюдо"

Полезно вместе готовить не только известные блюда, но и что-то новое. Старый рецепт помогает ощутить связь поколений, живую память о тех, кто много лет

также готовил это блюдо. Новый - объединить всех в радостном ожидании: получится ли задуманное, будет ли вкусно.

3. Традиция «Совместный с детьми досуг»

Эта традиция воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. Совместный отдых способствует и тому, что ребёнок познаёт мир живой природы, учится относиться к нему бережно, кроме того это возможность беседовать, рассуждать о важном наедине или всем вместе.

4. Традиция "Чтение вслух в кругу семьи"

Формируется любовь к чтению и к хорошей литературе, в книгах поднимаются нравственные вопросы, которые можно обсудить.

5. Традиция "Составление родословной, память о роде"

Знание своих корней всегда имело большое значение. Составление родового дерева - то способ осознать преемственность поколений, понять своё место в мире, почувствовать ответственность перед прошлыми и будущими поколениями.

6. Традиция «Совместные игры взрослых с детьми»

Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей.

А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особо любимым развлечениям.

7. Традиция «Семейные праздники»

Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с непременно подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусностями и желанными гостями.

8. Традиция «Сказки на ночь»

Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

9. Традиция «Походы», «Рыбалка»

Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши, ароматным шашлычком и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми.

10. Традиция «Культурно-познавательные мероприятия»

Посещать музеи, выставки, театры и хорошее кино.

Литература

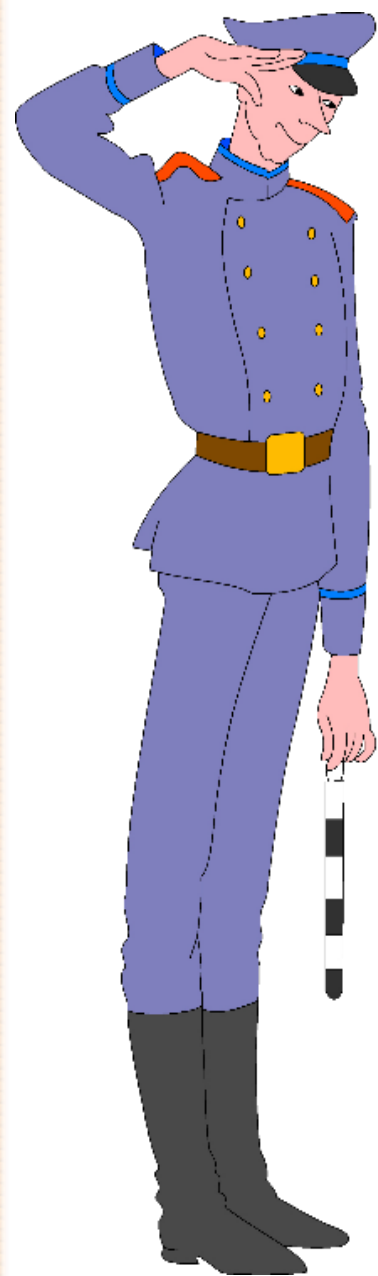
1. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
3. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
5. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
7. Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
8. Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
9. Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
10. Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
11. Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс. 2001г.
12. Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.

Знатоки дорожных правил

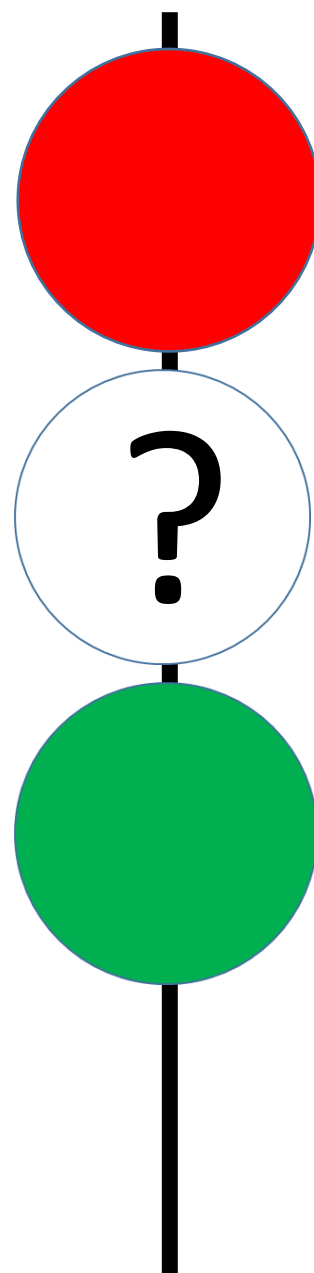
Интерактивная
игра - тренажер



Разработола:
Рамалданова М.И.

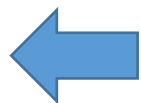


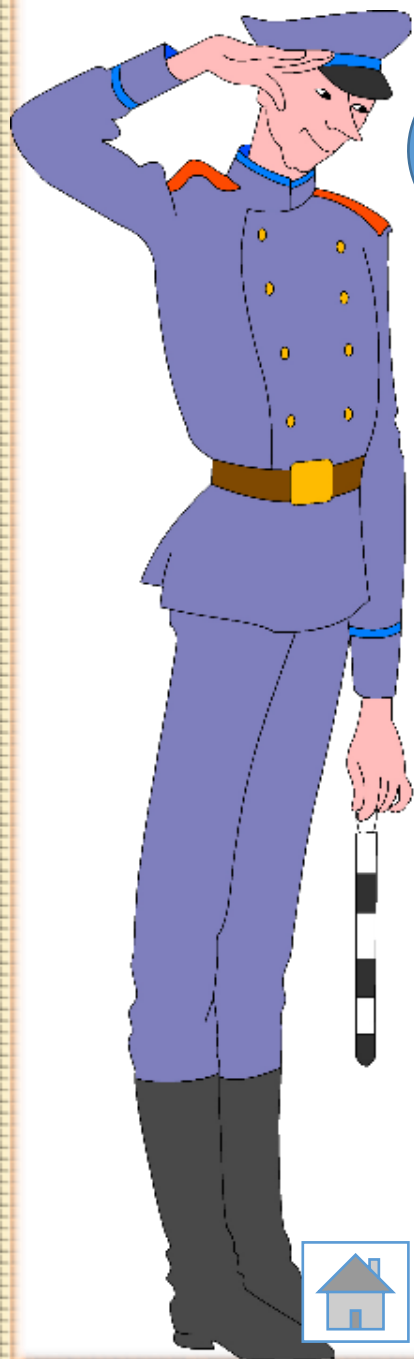
Этот свет дает сигнал,
Чтобы ты зеленый
ждал.





Ой!

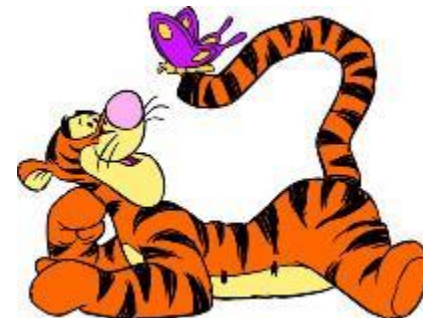




Как называются
широкие белые
полосы разметки
на проезжем
участке дороги?

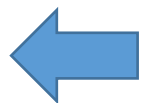


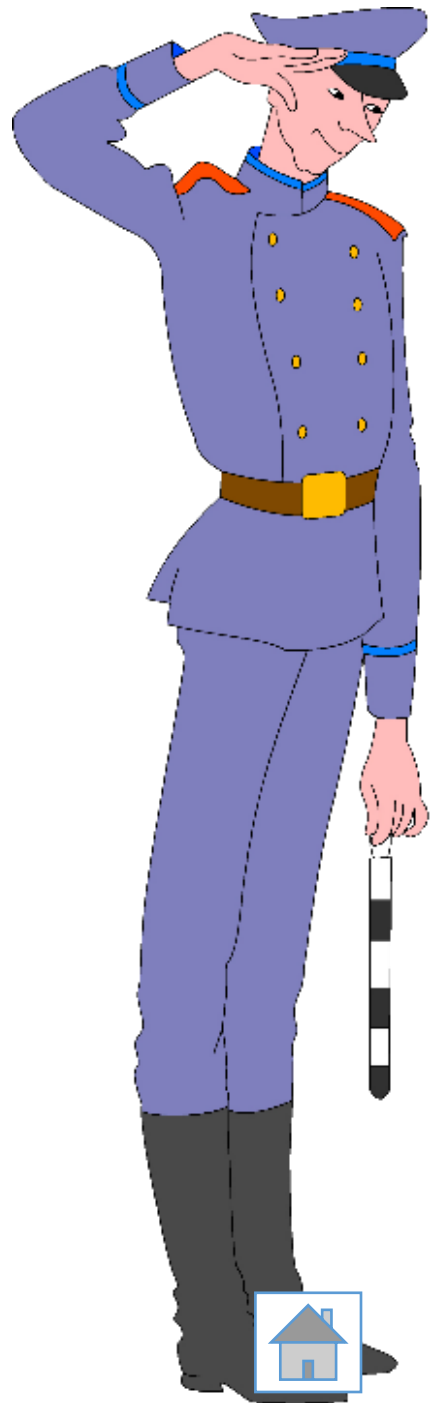
?





Ой!





Знаешь ли ты что
означает этот знак?

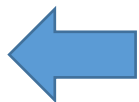


?



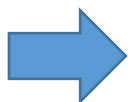


Ой!

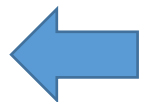


Вот на синем-синем
фоне
Белый мчит велосипед.
Пешеходы тоже ходят,
Если тротуара нет!



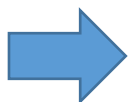


Ой!

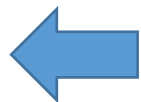


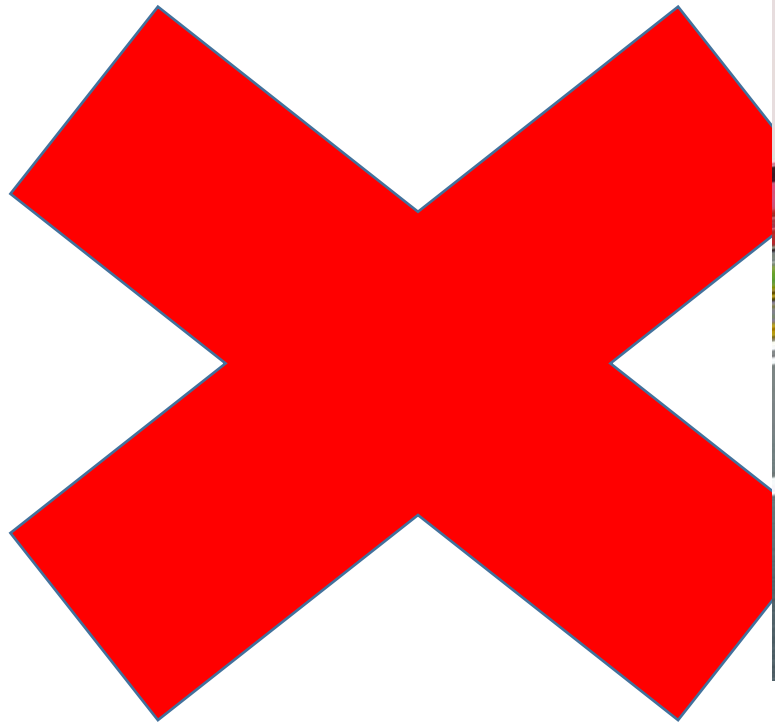


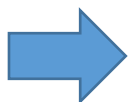
?



Ой!







Ой!

