

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 «Лель»

Индивидуальная программа сопровождения
ребенка мигранта дошкольного возраста
[REDACTED]
(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2023-2024 учебный год

Рамалданова М.И.
Батеряну И.Ю.
Попова О.Н.

Воспитатель
Воспитатель
Педагог-психолог

Сургут 2023-2024 г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи реализации индивидуальной программы сопровождения
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной программы сопровождения
	II. Содержательный раздел
2.1.	Условия психологической адаптации детей-мигрантов
2.2.	Методы, способы и формы реализации содержания деятельности
2.3.	Основные формы взаимодействия с семьей:
	III. Организационный раздел
3.1.	Организация деятельности ДООУ по сопровождению детей мигрантов
3.2.	Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации
3.3	Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения ребенка мигранта разработана для воспитанника Додобоев Иброхимджон Абдукобиевич, 31.01.2016г., обучающегося в группе 6-8 лет, старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная программа сопровождения мигранта (далее – ИПС) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №61 «Лель».

Программа обеспечивает оказание психологической и педагогической помощи детям мигрантов, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, адаптации и социализации.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
- обогащать представления дошкольников об этнической идентичности, создании поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;
- пробуждать у дошкольников толерантность, позитивное отношение к своей и иным культурам, навыкам межкультурного взаимодействия;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);

- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- консультировать родителей, детей, педагогов;
- организовывать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Принципы Программы:

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта своего народа и культурного опыта страны пребывания, а также региона, города, в котором теперь живет ребенок;
- индивидуальная помощь в решении конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка с детьми, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- становление потребности и способности общения ребенка с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- развитие в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах творческой деятельности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

07.05.2017 г. Посещает группу с 15.03.2022 г. Группа здоровья II основная; болеет редко, аппетит у ребёнка в детском саду хороший; засыпает нормально, спит крепко. Мелкая моторика развита по возрасту. Ведущая рука – правая.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы по возрасту. Внешний вид ребёнка опрятен, аккуратен.

Самостоятельность у ребенка развита на достаточном уровне. Раздевается и одевается самостоятельно.

Мальчик легко вступает в контакт со взрослыми: педагогами и другими сотрудниками детского сада, со сверстниками. У него сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. Среди ребят в группе есть круг друзей с общими интересами. С желанием участвует в играх, предложенных другими детьми. Абубакр всегда выбирает себе занятие самостоятельно, за помощью к взрослым не обращается. С интересом играет в настольные, сюжетно–ролевые, подвижные игры.

Речевое развитие у ребенка на достаточном уровне, плохо разговаривает на русском языке, не может участвовать в беседе. Представления об окружающем мире на достаточном уровне, но познавательное развитие на низком уровне. На занятия идет с удовольствием, хорошо раскрывается в индивидуальном общении. В работу включается охотно. Все виды продуктивной деятельности вызывают у мальчика интерес. Любит рисовать. Уверенно владеет ножницами, кистью и карандашами. Темп работы средний, в продуктивной деятельности быстрый. Моторика развита на достаточном уровне.

Поведение у Абубакра адекватное, спокойное.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной программы сопровождения

Показатели и критерии целевых ориентиров, с помощью которых изучается *адаптированность* детей мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- тревожность;
- эмоциональное благополучие дошкольников;
- самооценка;

- сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом;
- принятие детьми себя.

Критерии толерантности:

- психологическая устойчивость,
- личностные и групповые ценности,
- позитивные установки и индивидуальные качества личности.

Целевые ориентиры позитивной социализации детей мигрантов:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- 3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- 4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
- 5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;
- 6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;
- 8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия психологической адаптации детей-мигрантов

Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде (Б.Мунхзая):

- создание системы мониторинга психоэмоционального состояния, этнической идентичности и толерантности;
- организация взаимодействия в системах «психолог - педагог», «психолог-родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей в группах ДОУ;
- организация взаимодействия между детьми в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для дошкольников; включение этнорегионального материала в содержание образовательной деятельности.

2.2. Методы, способы и формы реализации содержания деятельности

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;

• игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.3. Основные формы взаимодействия с семьей:

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомлённости, обучение приёмам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинги;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- создание сайтов;
- кросс-культурные семейные гостиные;
- родительские академии и т.д.

Взаимодействие педагогов и родителей через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи, будет эффективным *при поэтапной педагогической технологии* (Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, Данг Лан Фыонг).

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-

мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап можно рассматривать как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности ДОУ по сопровождению детей мигрантов:

Система работы по сопровождению детей – мигрантов организуется по следующим направлениям:

- *социальное сопровождение*
- *информационная деятельность*
- *правовое просвещение*
- *психологическое направление*
- *педагогическое направление*

<i>Социальное сопровождение</i>			
Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование	По мере поступления в ДОУ	Воспитатели группы
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение года	Воспитатели группы
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса ДОУ, о системе дополнительного образования ДОУ и города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
<i>Правовое просвещение</i>			

Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ , в ходе реализации ИПС	Педагог –психолог
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ, по итогам реализации ИПС	Педагог –психолог
Развитие коммуникативных способностей	Консультации, беседы, игры	В течение года	Педагог –психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение года	Педагог –психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, тренинг	В течение года	Педагог –психолог
<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений ребенка	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели группы
Ознакомление учащегося с образовательно –воспитательным пространством группы, ДОУ для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в ДОУ, в течение года	Воспитатели группы
Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения	Индивидуальная программа	По окончании диагностико – мотивационного этапа	Воспитатели группы, педагог – психолог
Использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения	Игры, беседы, консультации	В течение года	Воспитатели группы
Взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.	Акции, консультации, беседы, тренинги и т.д.	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
Мониторинг успешности освоения ООПДО	Мониторинг	Сентябрь, январь, май	Воспитатели группы

3.2. Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации

Организованные формы психологического воздействия педагога-психолога на детей мигрантов по присвоению позитивной этнической

идентичности в процессе социализации проводятся через (М.П. Осиповская):

- фольклорную терапию;
- сказкотерапию;
- игротерапию, в том числе с использованием подвижных народных игр;
- арттерапию, основанную на символической культовой символике, включенной в традиционную культуру различных народов (национальные костюмы, предметы быта, домашней утвари, одежды, жилища и др.);
- куклотерапию;
- песочную терапию;
- музыкотерапию;
- настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке;
- занятия в сенсорной комнате.

Организация работы

№	Цели и задачи занятия	Оборудование	описание вводной части занятия	Описание основной части занятия	описание заключительной части занятия
1	2	3	4	5	6
1	- Знакомство детей друг с другом, снятие коммуникативных барьеров, сплочение детского коллектива. -Создавать положительный эмоциональный фон -Формировать внимание и произвольную регуляцию собственной деятельности	-Комплект картинок -Мяч	Разминка Упражнение «Давайте познакомимся»	1.Упражнение «Связующая нить» 2.Упражнение «Дорожки» 3.Упражнение «Найди пару»	Релаксация, психогимнастика «Разное настроение»
2	-Формировать чувство близости с другими людьми раскрытие своего "Я" - формирование у ребенка представления о себе как уникальной, неповторимой личности. Познакомить детей с возможностью выражать свои мысли и чувства при помощи цвета.	-Комплект картинок -цветные карандаши	Разминка Упражнение «Мое имя»	1.упражнение «Расскажи о настроении цветом» 2.Упражнение «Колечко» 3.Упражнения «Порхание бабочки» 4. Упражнение «Залатаем коврик»	Релаксация, психогимнастика «Цветок»
3	- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния	Разрезные картинки	Разминка Упражнение «Я дарю тебе улыбку»	1.Упражнение «Волшебный мешок» 2.Игра «Волшебная палочка» 3. Игра «Угадай что делать»	Релаксация, психогимнастика «Солнечные лучики»
4	-способствовать развитию позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, -повышения самооценки -развитие коммуникативных навыков	песок	Разминка Упражнение «мое имя»	1. Упражнение «Я могу» 2. Игра «Связующая нить» 3. «Подарок»	Релаксация, психогимнастика «Подснежник».

5	-Создавать положительный эмоциональный фон - сплочение детского коллектива - развитие чувства сопричастности, взаимовыручки	-Серия сюжетных картинок - Ватман, карандаши	Разминка «Шагни в круг»	1. Упражнение « Я могу в детском саду... Я люблю в детском саду»...	Релаксация, психогимнастика «Тихое озеро».
6	-Формировать чувство близости с другими людьми раскрытие своего "Я" -обучать способам выражения эмоций -обучение навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения	-картинки эмоций -карандаши, картинки -дом Совы	Разминка «Здравствуй, друг!»	1.Игра «Что задумал художник?» 2. Упражнение « покажи эмоцию»	Релаксация, психогимнастика «Плывём в облаках».
7	- обогащение представлений об этнической идентичности - осознание принадлежности к общероссийскому сообществу	-муз инструменты -настольный театр	Разминка «Паровозик с именем»	1. Игра «Ручеек» 2. «Во саду ли..» 3. Сказка «Теремок»	Релаксация, психогимнастика «На морском дне».
8	-позитивное отношение к своей и иным культурам -обучение навыкам межкультурного взаимодействия -Снизить психо-эмоциональное напряжение	-Световой песочный стол -картинки с разными национальностями	Разминка Упражнение «Как живешь»	1. Игра « У меня есть друг» 2. Игра «Палочка-выручалочка» 3. «Дорисуй»	Релаксация, психогимнастика «Рисование на песке»
9	-развитие коммуникативных способностей, сплоченности с детьми - усвоение норм и ценностей принятых в обществе -снизить психо-эмоциональное напряжение		Разминка Игра «Пальчики-узнавальчики»	1.Игра «Тень» 2.Игра» Бывает не бывает» 3. Упражнение «Успей поймать»	Релаксация, психогимнастика «На берегу моря».
10	-помочь осознать собственную уникальность и уникальность других детей - Развитие сплоченности -Создавать положительный эмоциональный фон	-карточки (фрукты, овощи, животные) -жетоны	Разминка Упражнение «Ласковое приветствие»	1.Игра «Самый особенный» 2. Игра «Найди такой же 3.Игра "Кукловод"	Релаксация, психогимнастика «Ожившая картинка»
11	-Создавать положительный эмоциональный фон -Развивать речевую активность, мышление -Развивать концентрацию внимания -Снять мышечное напряжение - Развивать мелкую моторику		Разминка Упражнение «Я дарю тебе улыбку»	1.Упражнение «Раскрась фрукт». 2.Игра "Опиши группу" 3. Упражнение «Кто кем, чем будет» 4.Игра "Кукловод"	Релаксация, психогимнастика «Порхание бабочки».
12	-Способствовать пониманию важности правильной, грамотной речи -снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара		Разминка Упражнение «Комплимент»	1.Игра «Испорченный телефон» 2. Беседа «Зачем нужна речь» 3.Упражнение «Ролевая гимнастика» а)Рассказать известное стихотворение: шепотом, с пулеметной скоростью, как робот,	Релаксация, психогимнастика «Дождь в лесу».

				как иностранец.б) Походить так, как ходят младенец, глубокий старик, лев.в) .	
13	-Снизить психо-эмоциональное напряжение -Развивать произвольное запоминание, умение использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала - Развивать мелкую моторику -формировать произвольную регуляцию	-Световой песочный стол -картинки парные	Разминка Упражнение «Кто я»	2.Коррекционно-развивающий блок: 1. Упражнение «2 пары картинок» 2. Упражнение «Запомни слова» 3. Упражнение «Едем в гости» 3.Игра «Какого предмета не хватает» 4. Упражнение «Повтори»	Релаксация, психогимнастика «Рисование на песке»

3.3. Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе

Для создания учебно-речевых ситуаций рекомендуются следующие способы:

- создание естественной ситуации на занятии путём моделирования явлений окружающей жизни;
- создание учебно-речевой ситуации путем словесного описания и привлечения детского воображения;
- создание учебно-речевой ситуации посредством традиционной наглядности и современных видов ИКТ.

Организация работы

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	1. Выявление семей – мигрантов. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 3. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию ребенка. 4.Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.	В течение года
Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники.	В течение года
Создание банка данных по семьям воспитанников	1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. 3. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада. 4. Информационные стенды в группах. 5. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течение года

Консультирование. Обработка результатов исследований.	1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). 2. Тестирование тревожности детей. 3. Исследование эмоционального состояния по методике Э.Т.Дорофеевой. 4. Определение социометрической структуры группы по методике «Приглашение на день рождения» 5. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. 6. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. 7. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. 8. Интервьюирование родителей «Способности вашего ребенка». 9. Индивидуальная работа с детьми. 10. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	
Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течение года.
Стендовое консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки.	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана
Индивидуальная работа	1. Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы. 4. Предоставление индивидуального раздаточного материала по адаптации к русской речи (распечатки четверостиший для заучивания)	В течение учебного года
Совместная деятельность родителей и детей	1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.. 6. Приобщение к русской речи, используя для детей аудиозаписи сказок, потешек, прибауток и т.д.)	В течение учебного года

Родительские собрания.	1. Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей.	январь, май
Взаимодействие с родительской общественностью	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	В течение года.
Деятельность воспитателя с детьми мигрантами	<i>Содержание работы по формированию коммуникативных навыков: создание спокойной и доброжелательной атмосферы для свободного общения и игры - игры: «Давайте познакомимся», «Ласковое имя», «Волишебные дружные ладошки», «Домик», «Замок», «Дружба», «Приходите в гости», «Поддай ладошку другу» и т.д.</i> <i>развитие навыков общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств: «Кто позвал тебя, скажи, мое имя назови», «Приветствие», «Что изменилось?», «Где живет, с кем дружит? », «Поздороваемся словами и руками» и т.д.</i> <i>обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать: «Волишебный кружок» или «Колобок», «Рука к руке» и т.д., упражнение ладоней рук друг друга», «Одна игра</i>	В течение года.

Паспорт семьи ребенка-мигранта

1. Откуда приехала семья? Таджикистан
2. Какие традиции обращения друг к другу?
Доброжелательные, уважительные
3. Как говорят с мальчиками и девочками?
Вежливо
4. Можно ли назвать ребенка по имени, если да, то каким?
Можно, Абубакр
5. Что оно значит, почему у него такое имя?
Красивый
6. Где родился ребенок?
В Таджикистане
7. Куда семья переезжала?
В Сургут
8. Кто и на каких языках говорил с ребенком?
Родители на родном и русском языке
9. Насколько хорошо родители и сам ребенок овладели русским языком?
Папа хорошо, мама и дети на низком уровне
10. Профессии родителей: мама – домохозяйка папа – плотник
11. Используете ли вы русский язык и свой родной язык, а также другие языки на работе?
При общении используем таджикский и русский язык
12. Каковы религиозные традиции и убеждения семьи?
Мусульманские праздники отмечаем
13. Какую еду ребенок привык (может или любит) есть?
Национальные, обычные
14. Как он ест и пьет? (палочками, из пиалы, руками и т.д.)?
Столовыми приборами
15. Как ребенок сообщает, что ему нужно в туалет?
Самостоятельно, сам ходит
16. Как ребенка обычно поощряете, утешаете и наказываете?
Поощряю сладостями, наказываю: не покупаю игрушки.
17. О чем ребенка спрашиваете, советуетесь?
Что его интересует, беспокоит.
18. Чего ждете от детского сада?
Развития ребенка.
19. Почему выбрали именно этот детский сад?
Живем рядом