

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»**

**План по самообразованию на тему:
«Формирование нравственно-патриотических чувств
дошкольников посредством ознакомления
с родным краем - Югрой»**

Воспитатель: Некрасова Р.В.

Цель: совершенствование профессиональной компетенции в современных условиях по теме. Повышение качества обучения. Обеспечение более высокого уровня собственной профессиональной компетенции по вопросам современных способов активизации познавательной деятельности.

Задачи:

- изучение методической и педагогической литературы по теме самообразования;
- формировать способность к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности;
- активное внедрение в практику современных технологий;
- создание в группе благоприятной обстановки для успешного освоения знаний и творческой активности дошкольников.

Формы работы:

- совместная деятельность с детьми;
- занятия;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Предполагаемый результат:

- результате проведенной работы знания воспитанников о малой родине станут глубже, шире, их рассказы о нем содержательнее, образнее, эмоциональней. Богатство впечатлений воспитанников отразится в их игровой деятельности в сюжетно-ролевых играх;
- приобщение детей к истории родного города, края и своего народа, воспитание любви и уважения к коренным жителям Югры;
- проделанная работа позволит сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей;
- совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России;
- результаты-продукты: комплекс игр народов ханты и манси, конспекты занятий по истории Югры, методическая разработка проекта.

№	I. Теоретическая часть	Сроки
1.	Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет \ Г.П. Антонова, И.П. Антонова. М.: Мысль. 1991г., 124с.	Сентябрь
2.	Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях в средствах народной педагогики: методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004г., 18с.	
3.	Наш дом - Югра: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /сост. Е.С. Бабунова. Челябинск /: Взгляд. 2005г., 239с.	Октябрь
4.	Изучение статьи из журнала «Воспитатель ДОУ», №8-2014г. Знатоки родного края, стр. 58.	
5.	Изучение статьи из журнала «Воспитатель ДОУ», №9-2015г. /Красота северного края – потомкам /, стр.10	Ноябрь
6.	Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? // опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ//. М., Сфера, 2003 г.	
7.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.	Декабрь
8.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошко. учр. // Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса //– М.: МозаикаСинтез, 2008г.	
9.	Изучение статьи из журнала «Воспитатель ДОУ», №4 – 2014г. /Проектно исследовательская деятельность в работе с современными дошкольниками/, стр. 113	Январь
10.	Изучение статьи из журнала «Воспитатель ДОУ», №6 -2015г., стр.3, /Знакомимся с природой родного края в проектной деятельности/.	
11.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. //Под ред. Мулько И. Ф. // Издательство: Сфера, 2007г.	Февраль
12.	Сказание о земле Югорской. //Под ред. Западной Н. Л. // Тюмень, ИФА, 2005г.	
13.	Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт.-сост.: Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М., 2003г.	Март
14.	Изучении статьи из журнала «Управление ДОУ», №1 -2005 г.// Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Моя малая Родина//.	
15.	Изучение главы из книги: Край, ставший судьбой. Нефтеюганск, 2000г. Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000г.	Апрель
16.	Мазуренко М.Т., Москалюк Т.А. Краски северного лета. СПб., Алфавит, 1997г.	
17.	Изучение статьи из книги «Обские Угры». //Под ред. А.И. Райшева. Тюмень, ИФА, 2005.	Май
18.	Изучение материала из книги: «Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан, 2008.	

№	II. Оснащение педагогического процесса	Сроки
1.	Систематизировать материал по теме «Наш край - Югра».	Сентябрь
2.	Оформить альбомы на тему: «Наш край родной», «Игры народов ханты и манси», «загадки Югорского края» и др.	
3.	Изготовление макета «Стойбище ханты и манси».	Октябрь
4.	Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Путешествие в тайгу». Цель: уточнять и обогащать представления о природном разнообразии родного края.	
5.	Разработать рекомендации к природоохранным акциям «Берегите природу!», «Синичкина столовая», «Моя береза», «Не рубите – елки!».	Ноябрь
6.	Оформила коллажа «Кто живет в тайге?».	
7.	Составить сценарий игровой программы «Наша малая Родина».	
8.	Подбор материала к занятию по познавательному развитию: «Знакомство с жизнью коренных народов нашего края».	Декабрь
9.	Систематизировать материал по теме «Зеленое золото Югры».	
10.	Разработать рекомендации для педагогов по ознакомлению с культурой и бытом народом ханты и манси.	Январь
11.	Изготовить атрибуты к подвижной игре «Муравейник».	
12.	Систематизировать материал на тему: «Наша малая Родина».	Февраль
13.	Подготовить материал к занятию: мультимедийная презентация, предметные картинки, раскраски о коренных народах Югры, истории и быта.	
14.	Разработать материал по акции «Берегите природу».	Март
15.	Оформить информационный проспект для родителей «Что должен знать ребёнок о родном крае».	
16.	Оформить выставку совместного творчества родителей и детей: «Чем богат наш край», «Профессия - нефтяник», «Если ты увидишь север – не забудешь никогда».	Апрель
17.	Разработать сценарий праздника «День Земли».	
18.	Оформить альбом «Наш край родной».	Май
19.	Разработать рекомендации для педагогов «Ознакомление дошкольников с особенностями природы Югры»	
20.	Постоянно: использовать в работе пособия: - «Моя Югра. Край, в котором я живу»; - «Моя Югра. Знаю. Умею. Учусь»; - динамическое пособие «блокнот со шнурком: животные и растения Югры»; - веер «Югорские орнаменты»; - набор плакатов: «Промыслы коренных народов Югры», «Рыбы Югры», «Животные Югры», «Растения Югры», «Быт народов ханты и манси».	В течение года

№	III. Практическая часть	Сроки
1.	Конспект занятия «Наш край - Югра».	Сентябрь
2.	Альбом «Наш край родной».	
3.	Макет «Стойбище ханты и манси».	Октябрь
4.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в тайгу». Цель: уточнять и обогащать представления о природном разнообразии родного края.	
5.	Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы), «Синичкина столовая», «Спасти и сохранить».	Ноябрь
6.	Оформила коллажа «Кто живет в тайге?».	
7.	Игровая программа «Наша малая Родина». Цель: формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с национальным фольклором, пословицами, загадками, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	
8.	Конспект занятия по познавательному развитию: «Знакомство с жизнью коренных народов нашего края». Цель: дать знания о своеобразии жизни ханты: природа, жилище, одежда, игрушки, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Развивать любознательность и интерес.	Декабрь
9.	Акция «Зеленое золото Югры».	
10.	Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию: «Орнаменты ханты и манси».	Январь
11.	Досуг «Играем в игры ханты-манси».	
12.	Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира «Наша Родина – Югра». Цель: расширить знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра, продолжить знакомить с народным орнаментом ханты и манси.	Февраль
13.	Инсценировка сказки манси «Сам себя наказал».	Март
14.	Праздник «День Земли»	
15.	Организация выставок совместного творчества родителей и детей: «Чем богат наш край», «Профессия - нефтяник», «Если ты увидишь север – не забудешь никогда».	Апрель
16.	Праздник «Вороний день».	
17.	КВН «Мы живем в Югре».	Май
18.	Консультация «Ознакомление дошкольников с природой Югры».	

**Педагогический проект
по теме самообразования
«Формирование нравственно-патриотических чувств
дошкольников посредством ознакомления с родным
краем - Югрой»**

Составила: Некрасова Р.В.

Содержание

1. Краткая аннотация проекта
2. Описание проекта и его обоснование
3. Цели и задачи проекта
4. Основное содержание проекта
5. Ресурсное обеспечение проекта
6. Социальные партнеры
7. Целевая аудитория
8. План реализации проекта
9. Ожидаемые результаты и социальный эффект
10. Перспективы дальнейшего развития проекта
11. Литература
12. Приложения

Краткая аннотация.

«Детский мир – это мир особенный,
- дети живут своими представлениями
о добре и зле, чести и бесчестии,
человеческом достоинстве...»
В.А. Сухомлинский

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей всегда была и остается одной из самых важных задач в воспитании подрастающего поколения, и дошкольников в частности. Нравственно воспитанным мы можем считать того человека, у которого сформированы потребности, стремление вести себя в соответствии с определенными нормами. Главная задача нравственного воспитания - сформировать у ребенка нравственные стремления, потребности - мотивы поведения. Без этого знание нравственных норм остается формальным.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – процесс интегрированный, объединяющий эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого всестороннего развития зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Актуальность данной проблемы на современном этапе заключается в том, что дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Данный проект представляет собой методические рекомендации по введению элементов нравственно-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Проект содержит тематические блоки работы по нравственно-патриотическому воспитанию, перспективный план ООД по патриотическому воспитанию, консультации для родителей, подборку настольно-печатных игр и пособий краеведческого содержания, диагностический инструментарий сформированности нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Описание проекта и его обоснование.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает

накопленное и сохраненное
предшествующим поколением,
может любить Родину узнать ее,
стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Формирование основ моральных качеств начинается еще в дошкольном детстве. В этот период происходит активное накопление нравственного опыта. От того насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит нравственное развитие ребенка.

Сохранить человеческое отношение в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания нравственных качеств личности.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и постепенно, в ходе воспитания, в ребенке формируется любовь к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Формирование патриотических чувств и развитие нравственности должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности, а также осуществляться в повседневной жизни. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины, ее гражданином.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека

является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре неоднократно рассматривалась учеными. Д.Б. Эльконин, М.И. Лисин, Е.Е. Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребенка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности. Иначе говоря, ребенок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

Итак, ознакомившись с исследованиями вышеуказанных авторов, убеждаемся в **актуальности** данной проблемы на современном этапе. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

В дошкольном образовании сегодня происходят серьезные перемены. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников был введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Метод проектной деятельности является инновационным в дошкольном образовании. Поэтому он актуален и очень эффективен. Он дает детям возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Моя тема самообразования «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с родным городом» реализуется в проекте «Наш край – Югра».

Цели и задачи проекта.

Цели:

- Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.
- Создание в дошкольной образовательной организации среды, способствующей этому воспитанию.
- Ориентировка родителей воспитанников на патриотическое воспитание в семье.

ФГОС базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными областями:

· Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и

близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

· Образовательная область «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получат дополнительный мотивационный стимул.

· Образовательная область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

· Образовательная область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

ФГОС дошкольного образования определяет следующие цели нравственно-патриотического воспитания:

- Воспитание и осознанное желание выстраивать свою жизнь на основе ценностей своей семьи и малой родины.
- Пробуждение инициативности и стремления к активному участию в мероприятиях по благоустройству двора собственного дома, территории сада.
- Поощрение проявления заботы и внимания к пожилым людям и малышам, своим родным и близким.
- Формирование уважительного отношения к труду и профессиональной деятельности окружающих людей.
- Стимулирование познавательного интереса к традициям своего народа, желание беречь и соблюдать их.
- Способствовать становлению экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, развивать природоохранное поведение.
- Заложить основы правовой культуры, дать представление о праве на защиту интересов каждого ребёнка.
- Познакомить с государственной символикой, её историей и значением для граждан и страны.
- Воспитывать уважительное и гуманное отношение к особенностям жизнедеятельности всех народов России, принимать право этих народов на свою культурную самобытность и индивидуальность.

Для реализации обозначенных целей требуется решение следующих задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу посредством интеграции видов детской деятельности.
- Расширение представлений о родном крае.
- Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам и традициям и культуре народов ханты и манси.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и фольклора.
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности Югры.

Реализация педагогического проекта основывается на следующих принципах:

· Индивидуальный подход — ключевым фактором воспитания детей является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

- *Научность* — достоверность информации, соответствующей последним оценкам и выводам исторической науки, в рамках патриотического воспитания.
- *Доступность* — содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии возрастным психологическим, социальным и интеллектуальным особенностям детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.
- *Наглядность* — чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия (иллюстрации, пособия «МОЯ Югра», национальные костюмы, утварь, орудия труда) способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
- *Систематичность и последовательность* — необходимо придерживаться диалектического закона поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, опираясь на уже знакомую ему информацию.
- *Согласованность* — продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями. Прикосновение к корням своего рода вызывает живую, трепетную эмоциональную реакцию, чувство сопереживания, пробуждает личный интерес к историческому переплетению судеб своих предков с судьбой народа.
- *Комбинаторность* — продуманное сочетание различных видов образовательной и воспитательной деятельности. Дети этого возраста быстро утомляются, поэтому целесообразно продумывать при планировании занятия сочетание экскурсии в историю или изучения родного языка с уместным включением музыкальной паузы.
- *Целостность* — взаимосвязь и пересечение разных областей знаний, которые помогут сформировать у ребёнка понимание единства мира. Дать понимание

связей между малым (деревня, город, регион) и большим (масштабы всей страны), процветающая глубинка — залог благополучия всей страны, деятельностью и самочувствием одного гражданина и всего народа («здоровый гражданин — здоровое государство»).

Основное содержание проекта.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Для внедрения технологии ознакомления дошкольников с городом, культурными ценностями, известными жителями г. Сургута, было выделено 4 основных блока.

Блок № 1 – Организованная образовательная деятельность. (Приложение 1)

Он включает в себя тематическое планирование, конспекты бесед, интегрированных занятий и мероприятий по ознакомлению с родным городом.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все эти темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Моя семья. Мир ребенка начинается с его семьи, он впервые осознает себя человеком – членом семейного общества. Дети, начиная с младшей группы, получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления об именах близких людей, семейных историях, традициях.

Мой город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах деятельности, зданиях и сооружениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать ее лучше.

Мой край. Родная страна. На занятиях дети получают географические сведения о территории России. В средней группе дети знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительных группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируется представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически

воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно прививать чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа и народов Югры. На занятиях дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Блок № 2 - Самостоятельная деятельность детей. (Приложение № 2).

Игра - ведущий вид детской деятельности. В данном блоке используются словесно-дидактические игры. Была разработана картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию.

- «Найди вторую половину»,
- «Собери герб»,
- «Разукрась герб города» и пр.
- Сюжетно-ролевые игры по темам отражения профессий города.

Картотека подвижных игр и самобытных состязаний коренных народов Югры.

Графическое отображение в играх видов родного города привлекает детей и оказывает содействие к усвоению поставленных задач.

Блок № 3 – Совместная деятельность детей и взрослого. (Приложение № 5-6).

Работа будет более эффективной, если после ООД, полученные знания закрепятся в совместной и самостоятельной деятельности, так в своей работе я использую следующие формы: важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Дети должны видеть, как люди трудятся, какие складываются трудовые отношения, как оценивается труд окружающими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Во время целевых прогулок в лес, мы учим детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так нами решаются задачи не только познавательные, но и нравственные.

Наблюдение за окружающей действительностью во время прогулок, целевых прогулок по городу. Рассматривание иллюстраций, слушание музыки. Познавательной задачей наблюдений является - развитие в детях чувства восхищения родным городом. Так же в совместной деятельности использую дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые, опираясь на основной вид деятельности – игру, формируют у детей соответствующие знания и навыки. В совместную деятельность я также включаю беседы о родном городе, городах округа, животных родного края, просматривание тематических альбомов, иллюстраций, организую выставки предметов детского творчества.

Создавались проблемные ситуации в целях обучения детей ориентировке в пространстве города, закреплению правил культуры в общественных местах, корректировки безопасного поведения в границах города, и другие.

В совместной деятельности детей и взрослых реализуются проекты по нравственно-патриотическому воспитанию «Люби и знай Югорский край», «Покормите птиц зимой», «Почему меня так называли?», «Наш родной Сургут!».

С целью воспитания у дошкольников стремления своими усилиями оберегать природу и приумножать ее богатства, был организован их труд в природе: они выращивали комнатные растения, овощи, цветы. Совместный субботник с родителями по благоустройству нашей игровой площадки детьми воспринимался как праздник, они испытывали большую радость и удовлетворение от результатов совместного труда. Желание помочь родителям и сотрудникам детского сада, умение сделать жизнь вокруг уютней и краше – важная составляющая возможность дать ребенку почувствовать себя частичкой города.

Блок № 4 – Работа с родителями (Приложение № 7-8).

В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу.

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию использую различные формы и методы работы с родителями.

В первую очередь провожу анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания. Организовываю совместную работу детей и родителей: составление герба семьи, составление генеалогического древа семьи. Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение к своим родственникам возникает тогда, когда ребята рассматривают свои работы. С родителями также проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания («Воскресный день», «Семейные прогулки», «Воспитание в семье любви к родному краю»).

Важно приобщать детей с самого раннего возраста не только к семейным событиям, но и к знаменательным датам и общегосударственным праздникам.

Большое внимание уделять традициям, сложившимся в группе и в детском саду. Совместно с музыкальным руководителем проводятся такие праздники, как «День Матери», «Мой папа – самый лучший!», 8 марта, совместные развлечения с родителями «Русские богатыри», «День Победы», организовываем выставки рисунков, фотовыставки. При этом не забываем и нетрадиционные праздники календаря, например, День цвета, народные праздники. «Ярмарка», и «Новый год», «Масленица», «Наши любимые соседи», «День оленевода», «Вороний день» и др.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, о городе, крае, в котором живешь.

Ресурсное обеспечение проекта.

Техническое обеспечение:

- Музыкальный зал, методический кабинет, где есть возможность проводить заседания, работать над проектом, проводить развивающие занятия, проектные мероприятия, праздники.
- Мультимедийное оборудование.
- Фотоаппарат.
- Музыкальный центр.

- Ноутбук, принтер.

Методическое обеспечение:

- Нормативно-правовая база по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Использование комплекса методик по организации и проведению нравственно-патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
- Литература по истории города Сургута и округа, подборка произведений детских писателей, стихи, пословицы, поговорки
- Художественно-изобразительные средства: иллюстрации, фотографии, изделия народов ханты и манси, альбомы, рисунки, наборы предметных картинок «Животные Югры», «Птицы», «Рыбы», «Что растет в тайге?» и т.п.

Информационное обеспечение.

Функционирование сайта дошкольной образовательной организации, освещение работы по реализации проекта, проводимым мероприятиям, литература – детская, учебно-методическая, энциклопедическая, интернет-ресурсы.

Содержание предметно развивающей среды в ДОО.

В дошкольной образовательной организации необходимо правильно организовать предметно-развивающую среду для жизни и развития детей. В группе оформить зоны гражданско-патриотического воспитания, где дети смогут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном городе, крае, стране. Пополнять иллюстрациями и фотографиями с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Необходимо иметь снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского и городского герба и флага, портреты Президента, Губернатора, Мэра города. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Группа старшего дошкольного возраста 6-8 лет
Карта Сургута Фотоальбом «Мой любимый город» Альбомы: – «Мы живем в	Карта ХМАО, карта России Географический атлас для дошкольников Глобус Символика: гербы, флаги	Карта мира, Карта России, карта ХМАО Глобус Географический атлас для дошкольников

Югре» – «Орнаменты народов Югры» – «Времена года» Куклы в национальных костюмах Гербарий местных растений Научно-популярная литература о родном городе, крае Изделия декоративно-прикладного искусства Дидактические игры: – «Кому что нужно для работы» – «Животные нашей тайги» – «Что растет в нашей тайге» – «Собери матрешку» – «Собери картинку» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад», «Мы - строители», «Путешествие на Север». Природный материал: шишки, сухие листья, а также краски, карандаши, пластилин и т. д (все необходимое для детского творчества)	города, округа, страны Фотоальбом «Мой любимый город» Альбомы: «Мой край», «Фольклор народов Югры», «Времена года», «Орнаменты народов Югры» Научно-популярная и художественная литература о родном городе, округе Гербарий местных растений Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в тайге», «Что растет в нашем лесу», «Времена года», «Назови свой домашний адрес», «Угадай по описанию», «Найди герб своего города» Режиссерские игры: «Улицы нашего города», «Стойбище оленевода» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Мы - строители», «Ярмарка», «Путешествие на самолете в тайгу», «Дорожное движение», «Говорящие знаки» и т. д. Неоформленный материал для творческой деятельности	Глобус Символика: гербы, флаги города, округа, страны Фотоальбом «Мой любимый город» Альбомы: «Мой край», «Фольклор народов Севера», «Времена года», «Орнаменты народов Севера», «Геральдический альбом ХМАО», «Мой Сургут», «Москва – столица нашей Родины», «Наши соседи», «Русский народный костюм» Научно-популярная и художественная литература о родном городе, округе Гербарий местных растений Макет «Природа нашего края» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в тайге», «Что растет в нашей тайге», «Времена года», «Планета Земля и ее жители», «Назови свой домашний адрес», «Угадай по описанию», «Найди герб своего города» Режиссерские игры: «Улицы нашего города», «Стойбище оленевода» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Мы - строители», «Ярмарка», «Путешествие на самолете в тайгу», «Дорожное движение», «Говорящие знаки» и т.д. Неоформленный материал для творческой деятельности
---	---	--

План реализации проекта 1 раздел «Город, что сердцу дорог»

Сроки исполнения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	----------------	----------------	-------------------------

Сентябрь	Беседа «Профессии в детском саду»	Беседа «Улицы города: название и расположение». Беседа «Места отдыха горожан»	Рассматривание карты города Сургута. Экскурсия по улицам города
Октябрь	Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково». «Полное и неполное имя». Игра «Кто я?»	Рассматривание альбома «Наша малая Родина – город - Сургут» Посещение выставки городской детской библиотеки	Посещение выставки городской детской библиотеки № 5 Экскурсия в Сургутский Краеведческий музей.
Ноябрь	Беседа «Где работают родители?» Экскурсии на почту, в магазин, в школу	Беседа «Где работают родители?» Экскурсии на почту, в магазин, в школу	Занятие «Экскурсия по городу Сургуту» Занятие «История нашего города»
Декабрь	Беседа «Что значит любить родителей?» «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	Знакомство с гербом и гимном нашего города	Создание и рассматривание альбома «Страницы прошлого»
Январь	Беседы «Друзья», «С кем я дружу» Игры «Ласковые слова», «Назови ласково» Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?» Разучивание стихов о дружбе	Знакомство с гербом и гимном нашего города	Создание и рассматривание альбома «Страницы прошлого»
Февраль	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии» Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Изготовление подарков для пап. Рисование «Самолеты летят» Пение песен, заучивание стихов об армии С/р игра «Мы солдаты»	Создание альбома «Профессии нашего города»	Создание альбома «Старые здания города»
Март	Беседа с детьми о своих мамах Изготовление подарков для мам Пение песен, чтение стихов о маме	Создание в группе уголка «Русская изба»	Фотовыставка «Наш город сегодня»
Апрель	Беседы с детьми «Мой	Создание в группе	Выставка детских работ

	адрес», «Улица, на которой я живу» Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду Рисование «Моя улица»	уголка «Чум – дом ханты», «Наша родина – Югра»	«Дом, в котором я живу»
Май	Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города» Альбом «Герб моего города» Рисование «Деревья и кустарники» Конструирование «Дом для куклы»	Посещение музея истории и этнографии г. Сургута	Знакомство с земляками-героями ВОВ

2 раздел «Природа Югры»

Сроки исполнения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь Октябрь	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице	Целевая прогулка в городской парк. Беседа о жизни животных в лесу	Обобщающая экскурсия на экологическую тропу. Беседа о подготовке к зиме диких животных
Ноябрь	Беседа «Как зимуют звери в лесу» Рассматривание иллюстраций о зиме	Беседа «Как зимуют лось, медведь, кабан» Экскурсия в зимний парк Рассматривание иллюстраций о зиме	Беседа «Как зимуют куропатка, песец, рысь» Составление зимних коллажей Сравнительная экскурсия в городской парк в разную погоду (метель, мороз, оттепель, снегопад) Рассматривание пейзажей местных художников
Декабрь Январь Февраль	Беседа «Помощь зимующим птицам», изготовление кормушек	Беседа «Помощь зимующим птицам», изготовление кормушек Экскурсия в парк	Подкармливание птиц на территории детского сада Сравнительная экскурсия в парк в разную погоду
Март Апрель Май	Целевая прогулка «Пробуждение природы» Рассматривание иллюстраций о весне	Беседа «Жизнь животных и птиц весной» Беседа «Берегите лес» Целевая прогулка «Пробуждение природы» Целевая прогулка	Занятие «Лес – многоэтажный дом» Беседа «Природа весной» Беседа «Опасные двойники» (полезные и

		«Сравнение лиственных и хвойных деревьев»	вредные ягоды и грибы) Сравнительная беседа «Бабочки и жуки» Беседа «Растения Югорского края»
--	--	---	--

3 раздел «Культурное наследие Югры и народное декоративное творчество»

Сроки исполнения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Разучивание колыбельных песен	Чтение произведений местных писателей, знакомство с их творчеством	Знакомство с творчеством югорских писателей Чтение рассказа Ю.Дудникова «Завистливый осётр»
Октябрь	Знакомство с народными музыкальными инструментами	Рассматривание орнаментов Ханты и манси. д/и «Узнай, орнамент».	Работа с набором «Расту в Югре».
Ноябрь	Знакомство с новыми колыбельными песнями, исполнение детьми уже знакомых песен	Экскурсия в центральную городскую детскую библиотеку. Чтение хантыйской сказки «Мышка и лось»	Чтение хантыйской сказки «Ими-Хиты».
Декабрь Январь	Разучивание загадок о зиме, примет, колядок: «Коляда, коляда, поехала по дрова», «Коляда, коляда, я у батюшки одна»	Знакомство с творчеством местных художников Знакомство с русским народным костюмом и костюмами народов ханты и манси (детский, мужской и женский)	Знакомство с хантыйским костюмом (мужской и женский) Беседа «Художники Югорского края» Посещение выставки в музее
Февраль	Художественная литература: Ф.Тютчев «Зима», русские народные песенки «Солнышко ведрышко» Разучивание хороводов	Чтение хантыйской сказки «Сорока» Заучивание стихотворения «Мой город»	Чтение хантыйской сказки «Заяц и медведь» Выставка народно-прикладного творчества детей (при участии родителей)
Март	Русские народные песни «Иди, весна, иди красна» Заучивание закличек «Весна красна»	Просмотр видеофильма о городе Знакомство с украшением пасхальных яиц	Просмотр видеофильма «Стойбище Харато» Знакомство с украшением русского пряника
Апрель	Знакомство с русской народной игрушкой –	Просмотр видеофильма «Путешествие по Сургуту» Посещение выставки	Просмотр видеофильма «День оленевода»

	матрешкой	декоративно-прикладного творчества в музее	Знакомство с русской вышивкой (украшение полотенец)
Май	Знакомство с дымковской игрушкой	Посещение выставки работ в детской школе искусств Знакомство с русской народной игрушкой и игрушками народов ханты и манси	Посещение выставки работ в Художественном музее Знакомство с Урало-Сибирской росписью

4 раздел «Фольклор народов Севера»

Сроки исполнения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь Октябрь	Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами Знакомство с русскими народными песнями и хороводами	Чтение хантыйских сказок «Гордый олень», «Сам себя наказал» и др.	Знакомство с народным фольклором: загадки, залички, пословицы, песни и хороводы
Ноябрь Декабрь	Знакомство с играми народов Югры	Знакомство с играми народов Югры	Знакомство с играми народов Югры
Январь Февраль	Традиции празднования Нового года и Рождества Знакомство с культурными традициями «Масленица»	Игротека «Игры народов Югры» (с приглашением родителей) Знакомство с культурными традициями «Масленица», Мастер-класс «Украсим масленицу»	Беседа «Пословицы, поговорки и приметы народов Югры» Развлечение «Святки» Развлечение «Масленица» Изготовление кукол из сухой травы для праздника «Масленица»
Март Апрель	Народные весенние приметы, пословицы и поговорки	Беседа «Праздник «День птиц» Фольклорный праздник «Посиделки»	Прослушивание аудиозаписей народных песен Праздник народов ханты и манси «Вороний день»
Май	Прослушивание аудиозаписей народных песен Разучивание хороводов, народных песен	Прослушивание аудиозаписей народных песен Разучивание хороводов, народных песен	Праздник «Русской Березки»

Социальные партнеры

В процессе реализации проекта предполагается осуществить взаимодействие с учреждениями культуры и спорта, с ГИБДД, библиотекой, а также с другими общественными объединениями.

Целевая аудитория.

Участники проекта	Целевая аудитория	Статус	Возраст	Территория
Воспитатели, дети, родители, учитель музыки, учитель физкультуры.	Воспитанники МБДОУ № 61 «Лель», группы «Буратино» и «Веселые человечки».	дошкольники	4 – 8 лет	Г. Сургут, ХМАО-Югра

Ожидаемые результаты и социальный эффект.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В результате проведенной работы знания воспитанников о городе станут глубже, шире, их рассказы о нем содержательнее, образнее, эмоциональнее. Богатство впечатлений воспитанников отразится в их игровой деятельности в сюжетно-ролевых играх.

Безусловно, впечатления и эмоции, полученные в ходе различных мероприятий, приобщили детей к истории родного города, края и своего народа, воспитали любовь к городу и его жителям.

В результате проведенной работы с детьми цель, поставленная заранее, будет достигнута. Дети проникнутся любовью к родному городу. У них разовьется правильное отношение к обществу, людям труда, различным профессиям и к своим обязанностям. Более того, глубже станут знания об истории создания родного города.

Проделанная работа позволила сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей.

Особое значение приобрела совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края!

Результаты-продукты: комплекс игр по истории родного города, конспекты занятий по истории города, методическая разработка проекта.

Результаты – эффекты: овладев знаниями об истории Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута, дети узнают историю своего региона, у них будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Дети познакомятся с фольклором, традициями и обычаями родного края и города. Они научатся воспринимать себя, как часть общества. Это определит их обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Диагностика сформированности уровня патриотического воспитания

Чтобы выявить уровень знаний детей о родном доме, семье, городе, крае были определены критерии нравственно-патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С.Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

– Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду.

- Знания о родном доме (улица, двор, квартира), детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).
- Знания о родном городе: названия некоторых улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт
- Отношения к природе родного края
- Знание государственных символов города, округа, страны
- Отношение к народному творчеству

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл).

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного города».

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

Материалы: герб и флаг города Сургута.

Методы: беседа.

Ход: беседы и рассматривание герба и флага города Сургута.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3. «История народной культуры и традиций».

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа и народов Югры.

Предварительная работа: беседы, занятия.

Условия: краеведческий мини-музей в группе «Люблю тебя, Югорский край». Д/игра «Кому что нужно».

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы быта, назвать их, рассказать для чего их использовали. Рассмотреть экспозицию в краеведческом музее и сказать: кому что нужно.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла).

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту. Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл).

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края».

Цель: определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего края; о историко-географическом расположении родного города.

Предварительная работа: беседы, целевые прогулки. Д/игра «Животные нашего края», «Растения нашего края», «Ягоды нашего края».

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла).

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл).

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу».

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Сургуте?
- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл).

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Уровни сформированности знаний о родном городе у детей 6-8 лет.

Фамилия имя ребёнка	Контрольные задания				
	Родной город	Символика родного города	История народной культуры и традиций	Историко- географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному городу

Высокий уровень (13-15 баллов)

- воспитанник знает, в какой стране, городе, посёлке он проживает, называет улицу, номер родного дома, квартиры, может рассказать, где находится детский сад, который он посещает;

- знает всех членов своей семьи, места их работы, имена воспитателей, может рассказать о семейных историях и традициях, о жизни в детском саду, своих друзьях;
- имеет представление об окружающей флоре и фауне, знает редких животных, которые находятся на грани вымирания;
- знаком с особенностями национального костюма, предметами материальной культуры и быта, народными промыслами, достопримечательностями родного края, знает имена людей, прославивших город;
- различает флаг, герб родного региона и страны, знает значение цветовой гаммы национального флага, гимн России (мелодию);
- называет столицу России, может показать Москву и крупнейшие города на географической карте.

Средний уровень (8-12 баллов)

- ребёнок называет улицу, на которой находится родной дом;
- знает имена ближайших родственников и ближнего социального окружения;
- воспитанник имеет общее представление о малой родине, её природе, достопримечательностях;
- узнаёт государственную символику и мелодию гимна своей страны;

Низкий уровень (5-7 баллов)

- ребёнок имеет скудные знания о родном крае, особенностях природного мира;
- без желания рассказывает о родном городе, посёлке, занятия на темы истории и достопримечательностей родного края не вызывают эмоционального отклика и интереса;
- вопросы педагога вызывают затруднения, без наводящих вопросов и подсказок с ответами справиться сам не в состоянии;
- не может назвать столицу России, не различает герб и флаг государства.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

На наш взгляд, продолжение проекта возможно и в начальной школе. В качестве материала для изучения детьми, может быть взята история Ханты-Мансийского автономного округа, история коренных народов ханты и манси, их традиции, обычаи, устои. При правильной организации и помощи родителей возможно проведение выездной экскурсии в город Ханты-Мансийск. Составление и показ виртуальной экскурсии по городам Ханты-Мансийского автономного округа, заповедным и памятным местам осуществляется посредством использования ИКТ.

Литература:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991.С.50-53.
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
3. Белая К.Ю. «Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.4
4. Белая К.Ю. «Особенности планирования работы с учётом ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2011 №11, с.6

5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 6-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.
6. Дубкова О.П., Колпащикова Л.А. «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.17
7. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Исса О.Ф. «Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.8
9. Мой город – Сургут: фотоальбом. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 104 с.
10. Парфенчик В.М. Югорская радуга. Стихи.
11. Романова О.В. «Режим дня в разных возрастных группах ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2011 №12, с.16
12. Скорлупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - Москва: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.
13. Скорлупова О.А., Федина Н.В. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Журнал «Дошкольное воспитание» 2010 №8, с.6
14. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – Москва: УЦ перспектива, 2011г.
15. Сияй, Югорская звезда! Стихотворения и поэмы – М.: «Звонница-МГ», Благотворительный фонд творческой молодежи России, 1999. – 368 с. + ил.
16. Федина Н.В. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2, с.6
17. Юркова С.Г. «Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2, с.14
18. Югорск литературный: библиографическое пособие/ Сост. Л.А. Докучаева. – Советский: Советская тип., 2004. – 134 с.: 21 порт.
19. Югорск. От легенды до точки на карте. – Екатеринбург, 1997 г.
20. Югорск, я люблю тебя! 50 лет родному городу.