**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»**

Проект по теме «Люби и знай Югорский край»

Воспитатель: Некрасова Р.В.

Аннотация

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство малой Родины. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство малой Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края – Ханты-Мансийского автономного округа. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры. В этой связи успешность развития ребёнка 5 - 6 лет при знакомстве с родным городом и краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе и крае, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город, край и увековечивая память о нем на многие годы. Мы хотим, чтоб ребятам, город, а также округ, в котором они живут, стал бы любимым! Эта программа посвящается родному округу – Югре, который является Родиной наших воспитанников.

Ведущая педагогическая идея опыта – пробудить у детей старшего дошкольного возраста интерес к культуре народов Югры через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом, национальными костюмами народов ханты и манси. Формировать у детей навыки адекватного и доброжелательного отношения к представителям этого народа. Мы уверены, что активное действенное познание навыков поможет детям сохранить и усвоить полученные знания.

Цель и задачи проекта

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить мыслить, фантазировать;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю;
- формировать у старших дошкольников любовь к родному городу и чувство гордости за него, развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;
- создать преемственные связи ДООУ, родителей, музея;
- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников потребности в духовном развитии, развитии интереса к истории родного края;
- создать условия для равноправного взаимодействия ДООУ и семьи по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу.

Этапы реализации программы

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

1 этап - подготовительный, включает в себя:

- анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
- диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

2 этап - основной, включает в себя:

- занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
- совместные мероприятия с семьями воспитанников,
- совместные мероприятия с детьми,
- экскурсии по городу,
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,

3 этап – заключительный, включает в себя:

1. мониторинг детей
2. анкетирование родителей
3. выводы и предложения

Организация образовательного процесса:

Группа: старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Для решения вопросов по внедрению программы развития создаются условия:

Содержание проекта

Занятия развивают у детей способность видеть красоту и гармонию родного края, знакомит с традициями народов севера, развивают такие психические процессы, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Работа по воспитанию любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста состоит из следующих блоков:

- 1 блок – «Мой родной город»
- 2 блок – «Коренные жители ХМАО»
- 3 блок – «Жители леса»
- 4 блок – «Наши пернатые друзья»
- 5 блок – «Растительный мир Югры»
- 6 блок – «Мы друзья природы»

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем для детей старшего возраста 6-7 лет.

Блоки	Тема	Программное содержание	Продуктивная деятельность
Мой родной город"	1. Экскурсия в Краеведческий музей г. Сургута	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси. Предложить детям инсценировать хантыйскую сказку, используя одежду и домашнюю утварь народов ханты и манси. Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	Оформление фотовыставки «Я живу в Югре»
	2. Я - «юный гражданин».	Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках.	Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности г.Сургута»
	3. «Символика г. Сургута»	Закрепить представление детей о знании герба, как символа города, учить использовать при составлении рассказа о гербе лексику, связанную с символикой, учить детей использовать трафареты, шаблоны в форме герба, силуэтов животных, растений, транспорта и т.д. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Создание и представление герба города.
	4. «Вот моя улица»	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждая имеет свой адрес. Закрепить представления детей о районе города, в котором они живут, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотоальбомов

	5. «Мой город, дорожке которого нет»	Закрепить представления детей об истории возникновения города Сургута, дать понятие «сургутянин», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт.	Рассматривание альбома «Азбука Сургута» Рисование «Мой город» Чтение худ. литературы
	6. «Сургут - город нефтяников»	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (др. взрослых). Познакомить с профессией - нефтяник.	Встреча с интересными людьми города. Экскурсия в краеведческий музей.
	7. «Викторина»	Закрепить с детьми знания о родном городе. Используя геральдику города детей, обобщить полученные знания о гербах и флагах их значении. Закрепить элементарные знания о правилах поведения на улицах города. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к достопримечательностям нашего города.	Создание альбома: «Наш Сургут»
Жители леса	1. «Олень - житель леса».	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае. Дать новые знания об олене: внешнем виде, образе жизни, какую пользу приносит для людей живущих на севере, чем питается. Расширить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить детей выполнять поделку из пластилина, природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Конструирование из природного материала.
	2. «Белка»	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	Рисование красками
	3. «Медведь».	Способствовать расширению представления о жизни животных проживающих в тайге. Познакомить детей с медведем: его повадками, местах обитания, чем питается, как добывает себе пищу, как относятся к нему народы ханты и манси. Обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные» Учить детей работать с искусственным мехом. Воспитывать интерес к животному миру нашего края и бережного отношения к нему.	Аппликация из меха
	4. «В гостях у северных животных».	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Закрепить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить различать животных по внешнему виду, месту обитания. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных. Воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.	Викторина.

Наши пернатые друзья	1. «Сова - совушка – мудрая головушка».	Расширять знания детей о жизни совы в лесу, о ее повадках и способах передвижения: ведет ночной образ жизни, у нее прекрасное зрение, чуткий слух. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки, заучивать эти произведения. Развивать интерес к выполнению поделки из природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Конструирование из природного материала.
	2. «Житель Севера – снегирь»	Расширять знания детей о жизни снегирей, их повадках, способах передвижения. Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Учить детей выполнять аппликацию снегиря из геометрических фигур. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Аппликация снегиря из геометрических фигур.
	3. «Лесной доктор – дятел»	Расширять знания детей о жизни лесного доктора – дятла, особенностях строения тела (лазанье по деревьям, длинный крепкий клюв). Уничтожая вредных насекомых, дятлы приносят большую пользу лесному хозяйству. Познакомить детей с разными «профессиями» дятла. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Изготовление дятла из бумаги и бросового материала.
	4. «Воробей – воробушек»	Расширять знания детей о жизнедеятельности нашего шустрого соседа воробья, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, заучивать эти произведения. Закрепить с детьми способы лепки воробья из пластилина. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды.	Лепка воробья из пластилина.
	5. «Викторина»	обобщить представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, покрытых перьями, клюю; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Использовать для обобщения предметно-схематичную модель. Воспитывать познавательный интерес к природе.	
Коренные жители ХМАО	1. «Хантыйский дом». 2 занятия	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: чум, лабаз, чувал – печь.	Изготовление из палочек и искусственного меха чума.
	2. «Кто в доме живет». 2 занятия	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к	Изобразительная деятельность.

		традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	
	3. «Хозяйкины помощники». 2 занятия	Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.	Работа с глиной.
	4. «Кукла Акань»	Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы. Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.	Изготовление из ткани куклы Акань
	5. «Чудесный мешочек».	Продолжать знакомить детей с северным краем, с особенностями национальной одежды ханты, их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.	Украшение одежды орнаментом.
	6. «Охота и рыбалка».	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»
	7.«Берестяной туюсок».	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством коренного населения. Расширить представления детей об украшениях и оберегах, которые изготавливают женщины из бисера, меха и ткани. Развивать у детей эмоциональный интерес к изготовлению поделки из ткани и бисера. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу во время работы, желание помочь товарищу.	Изготовление сувенира «Солнце».
газительны й мир Югры	1. «Тайны необыкновенных листьев».	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев - сосна обыкновенная и ель сибирская; выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев. Развивать навыки исследовательской деятельности детей. Упражнять в схематической зарисовке «тайн» хвоинок.	Сравнительные зарисовки особенностей хвоинок ели и сосны

		Поддерживать устойчивый интерес детей к познанию живого мира природы.	
	2. «День рождения осинки». (игра-занятие в природе)	Обобщить знания детей об особенностях строения листа осины, ее применении. Развивать творческое воображение детей при сочинении сказок. Учитывать выразительно передавать образы действующих лиц в сказке. Поощрять индивидуальное творчество детей. Способствовать эмоциональному проживанию и накоплению чувственного опыта познания объектов живой природы посредством игрового перевоплощения.	Конструирование осинки из конфетных оберток.
	3. «Как рождаются кедровые шишки, «Орешки» и кедры».	познакомить детей с сосной сибирской (кедровой) как цветущим и масличным деревом. Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей между явлениями в природе. Воспитывать осознанное отношение детей к природным живым существам, понимая ценность жизни каждого из них.	Проведение опыта для определения наличия в ядре масла.
	4. «Когда береза плачет».	Дать детям представление о сокодвижении, почему это происходит и в какое время года. Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы: тепло, свет, вода, земля. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание жить в союзе с природой.	Рисование березы
	5. «Ягодка – брусничка».	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусничкой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.	Рисование ягодки бруснички
	6. «Березонька русская» 2 занятия	Обогащать знания детей о березе, ее лекарственных свойствах. Познакомить детей со свойствами бересты через детское экспериментирование. Воспитывать бережное отношение к березе.	Изготовление детской хантыйской погремушки из бересты «Шаркун»
Мы - друзья природы	1.«Друзья леса!».	Углублять знания детей о причинно-следственных связях, в процессе решения проблемной ситуации. Продолжать формировать у детей обобщенное представление о лесе как природном сообществе, как месте обитания растений и животных. Совершенствовать умение вести конструктивную беседу в процессе совместной деятельности. Продолжать развивать понимание и значение роли леса в жизни животных, чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение. Способствовать формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, самостоятельности. Воспитывать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе.	Посадка семян березы, сосны, кедра.
	2. Что мы знаем о	Закрепить с детьми полученные знания о красоте	Викторина, экскурсия.

	крае, в котором живем». 2 занятия	родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом. Умение занимать позицию активного участника, а не пассивного наблюдателя в течение всей жизни.	
--	-----------------------------------	--	--

Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения

Цель: повышение образовательного уровня педагогов в воспитании у детей любви к родному краю. Основными направлениями работы являются:

- знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых технологий в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- создание информационной базы по педагогическим образовательным технологиям по воспитанию у детей патриотических чувств к малой Родине.
- внедрение современных методов мониторинга патриотического и духовно - нравственного воспитания дошкольников.
- пропаганда этнической и культурной жизни народов ханты и манси (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы).
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.

Формы работы с педагогами:

- беседы;
- семинары – практикумы;
- компьютерные презентации;
- анкетирование;
- круглые столы;
- мастер – классы;
- групповое, индивидуальное консультирование;
- предоставление методических рекомендаций в виде памяток.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одним из основных направлений деятельности по формированию патриотических и духовно – нравственных чувств у детей в возрасте от 5 до 7 лет является работа с родителями. Данная проблема решается «всем миром»: семья, детский сад, общественность.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через консультации, семинары.
- духовно - нравственное просвещение родителей.
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций.
- анкетирование родителей.
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- дни открытых дверей.
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей.
- показ занятий для родителей.
- совместные занятия для детей и родителей.
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.)

- родительский клуб «Юный югорчанин» (семинары проходят 1 раз в квартал)
- организация совместных дел.

Работа с родителями по ознакомлению с родным краем.

месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Что мы знаем о семье?». 2. Индивидуальная работа с родителями о продолжении кружковой работы «Югорский край – люби и уважай». 3. Реализация проекта «Моя семья в истории Югры».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу с родителями по созданию альбома «Азбука Сургута» 2. Привлечь родителей к сбору атрибутов по теме «Утварь коренных народов нашего края». 3. Фотоконкурс «Счастливое детство Югры»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями по созданию альбома «Югорский край». 2. Привлечь родителей к участию в выставке «Национальный орнамент». 3. Конкурс детских рисунков «Я рисую свою семью»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к помощи в изготовлении карты г. Сургута. 2. Изготовление стенда «Как знакомить детей с достопримечательностями нашего города». 3. Конкурс рисунков среди родителей «Мой дом - Югра».
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с родителями создать фотоальбом «Быт коренных народов Югры». 2. Консультация для родителей «Как знакомить детей с природой нашего края». 3. Консультация для родителей «Ознакомление дошкольников с государственной символикой и символикой округа».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить папку «Ода городу!» (познакомить родителей с поэтами нашего города и их произведениями). 2. Консультация для родителей «Ознакомление с методическими рекомендациями по ознакомлению старших дошкольников с родным краем».
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетный опрос родителей: «Что мы знаем о жителях Югры?» 2. Информация для родителей в стенд «План работы с детьми по теме «Мой родной край». 3. Семинар-практикум для родителей «Игрушки детей ханты и манси» (мастер-класс «Кукла «Клюквинка»).
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «ханты и манси – кто они?» 2. Информация в папку для родителей «Традиции, обычаи и обряды народов Югры». 3. Выставка рисунков, поделок детей, родителей, фотографий «Я живу в Сургуте»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в папку для родителей «Культура, быт и промыслы народов ханты и манси». 2. Привлечь родителей к сбору атрибутов для ручного труда (мех, кожа, бисер). 3. Изготовление памяток для родителей «Как вести себя в природе». 4. Организовать выставку детских работ (рисование, лепка, аппликация и ручной труд) за год по теме «Наша Югра».

Ожидаемый результат:

- имеет представление о родном городе, символике, достопримечательностях;
- имеет представление о жизни коренных народов Югры;
- знаком с национальным орнаментом;
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- умеет выступать перед аудиторией;
- способен организовать свою деятельность;
- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;
- осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры;
- знает животный и растительный мир своего родного края;
- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;
- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;
- формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;
- осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в ДОУ, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты и манси.
- смогут адаптироваться в любом регионе России независимо от национальности;
- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

Литература

1. От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М. : ЦГЛ, 2005.
3. Кудрявцев В. Т., Решетникова Р. Г. «Ребенок и декоративно-прикладное искусство обских угров» - М. : Издательство ИКАР, 2003
4. Ладнушкина Н. М. «Я и мир вокруг меня: учебное пособие/Н. М. Ладнушкина - М. : Мнемозина, 2013
5. Лебедева О. В. «Буровичок Югорка: Сказка/Ил. М. Водопьяновой; Идея П. А. Манченко - Екатеринбург: Сред. - Урал. кн. изд-во, 2008
6. Палаткина С. П. «Экологические игры для детей дошкольного возраста: Методическое пособие/Палаткина С. П. - Ханты-Мансийск: Полиграфист
7. Ромбандеева Е. И. «Мансийские загадки», 1996
8. Соловар В. Н., Морокко С. Д. «Хантыйские народные загадки», Ханты-Мансийск, 1997
9. Шешкин П. Е., Шабалина И. Д. «Мансийские орнаменты/ Е. И. Ромбандеева - отв. редактор. - 2-е изд. - СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2001.