

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 «Лель»**

ПРОЕКТ
«КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ»

**Воспитатель:
Некрасова Р.В.**

г. Сургут

2024г

Пояснительная записка.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., прописаны требования по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Что сегодня должны учитывать педагоги дошкольного учреждения в данном направлении работы в рамках реализации ФГОС ДО? Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии детского сада и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Цели и задачи семьи и дошкольного учреждения совпадают. Обе стороны желают по окончании образовательного учреждения получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и доброжелательного по отношению к другому человеку ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе. В связи с этим возникает необходимость по-иному взглянуть на проблему взаимодействия дошкольного учреждения с родителями с целью создания партнерских отношений «семья – дошкольное учреждение» в совместном воспитании дошкольников: включить родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с образовательным учреждением и изменить ценностное отношение сотрудников к семье.

Для реализации данных целей постоянно идет поиск новых эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.

Родительский клуб - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений. Созданный в дошкольном учреждении детско-родительский «Клуб выходного дня» поможет родителям на практике преодолевать барьер недоверия к детскому саду, а полученная информация намного облегчит дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников. Проводимые педагогами мероприятия с детьми и родителями, дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности развития и воспитания малыша практически с его рождения, дает возможность педагогам и специалистам создать тесные и доверительные отношения как с семьями воспитанников, так и с самими воспитанниками. Необходимость создания детско - родительского клуба для детей, уже посещающих дошкольное учреждение, обусловлена запросами родителей, на основе результатов проведенного анкетирования.

Совместный проект с родителями «Клуб выходного дня».

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Возраст детей: 6-7 лет.

Продолжительность реализации: 1 год (время нахождения ребёнка в группе компенсирующей направленности).

Участники проекта: дети – родители – педагоги.

Проблема: потребность во взаимодействии семьи, педагогов, социальных партнёров для воспитания гармоничной личности.

Цель проекта: единение сообщества педагоги-родители-дети для решения комплекса воспитательно-образовательных задач.

Задачи для педагогов:

1. Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми наравне с педагогами через расширение представлений родителей о родном крае.
2. Способствовать развитию устойчивой коммуникации между родителями, детьми, педагогами.
3. Организовать планомерную разнообразную деятельность в рамках плана «Клуба выходного дня».
4. Формировать у родителей желание быть активными участниками образовательного процесса детского сада.

Задачи для детей:

Обучающие:

– расширить представления детей родном крае: природных и исторических объектах, культуре, традициях, профессиях, характерных для местных жителей Югры.

Развивающие:

- способствовать духовно-нравственному развитию ребёнка, как основе формирования личности;
- развивать умения общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- использовать навыки поисковой деятельности при знакомстве с объектами родного края;
- развивать способность к анализу, произведению умозаключений, суждений на основе полученной информации;
- обогащать лексический запас детей, способствовать развитию связной речи и грамматического строя.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, любви и интереса к родному краю;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

2. Пояснительная записка

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится: «В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание

обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».

На наш взгляд «Клуб выходного дня» – интересная форма взаимодействия педагогов, родителей, детей, позволяющая решать различные образовательные и воспитательные задачи. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны:

- главной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе. Семья дает ребенку поддержку, психологическую защищенность, здесь он находит примеры для подражания, и ответственность за воспитание детей лежит на родителях.

- задача дошкольного учреждения – оказать педагогическую помощь, сделать так, чтобы семья помогала в воспитании ребенка. При взаимодействии педагога с семьей необходимо учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

В последнее время стало понятно – только объединив усилия семьи и педагогов можно рассчитывать на создание целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

В ФГОСДО прописаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- условия образовательной программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи.

3. Теоретические основы проекта

В работах А.В. Запорожца, М.И. Лисиной и многих других указывается на тот факт, что общения ребенка со взрослым является основой его психического развития. Еще Л.С. Выготский говорил о том, что наиболее благоприятная атмосфера общения создается родителями в семье, где с первых дней рождения ребенка происходит полноценное развитие его личности, его социализация.

Однако в последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Это влечет за собой появление различных проблем в формировании коммуникативного поведения подрастающего поколения.

Работая в группе компенсирующей направленности, – понимаем, что все большее распространение среди детей дошкольного возраста получает тяжелое недоразвитие речи (ТНР), как системное нарушение, требующее для его

преодоления комплексной, систематической и длительной психолого-педагогической, в частности логопедической коррекции. Родители, часто, не имеют даже элементарных представлений о том, чем и как они могут помочь в данной ситуации.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей заключаются в переходе от обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству. Для этого необходимо использовать новые формы взаимодействия с семьёй. Одной из таких форм является подключение родителей к жизни дошкольного учреждения, организация совместных мероприятий.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Главная цель всех видов форм взаимодействия с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, включение родителей в образовательный процесс.

4. Предварительная работа с детьми, педагогами и родителями

Формы работы с родителями включают:

1. анкетирование, опрос;
2. индивидуальные беседы;
3. рекламные буклеты, афиши с анонсом предстоящих экскурсий;
4. информационные стенды о местах, предполагаемых экскурсий; выступления на родительских собраниях.

Предварительная работа с детьми включает в себя уточнение представлений детей об особенностях родного края, сведений о профессиях взрослых.

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе реализации проекта является воспитание нравственных качеств (любовь и интерес к родному краю, желание сделать свой край лучше, красивее, чище), воспитание чувства гордости от принадлежности к своей малой Родине.

Предварительная работа с педагогами включает изучение, систематизирование, обобщение материалов по краеведению, ознакомление с опытом работы других образовательных учреждений по данному направлению, составление примерного перспективного плана работы.

5. Содержание проекта

Дети посещают «Клуб выходного дня» вместе с мамой, папой или другим близким человеком. Особенно приветствуется, когда в мероприятиях «Клуба выходного дня» принимают участие все члены семьи: бабушки и дедушки, мамы и папы, братья и сестры, друзья ребят. Это способствует укреплению внутрисемейных отношений, появлению общих интересов.

Мероприятия организуются и проводятся воспитателями группы, специалистами дошкольного учреждения, специалистами развивающих центров, сотрудниками музеев, детских театров.

Формы организации могут быть различными: это и экскурсии, и практические мастерские, и прогулки по городу, и посещение выставок, организация мастер-классов и многое другое....

Специфика «Клуба выходного дня» в том, что деятельность в нем осуществляется с учетом психологического возраста ребенка и запроса родителей, что:

- помогает решать комплекс воспитательно-образовательных задач;
- способствует сплочению детско-родительского коллектива;
- установлению единых требований, стиля общения в ДОУ и семье;
- приобретению опыта общения детей со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных мероприятий;
- поддержанию инициативы и активности родителей;
- способствует индивидуализации педагогического процесса.

Проект реализуется в несколько этапов (*подготовительный, основной, заключительный*).

Подготовительный этап (сентябрь): на первом родительском собрании мы провели опрос и анкетирование родителей с целью установления запросов и ожиданий родителей. Нами была выявлена потребность во взаимодействии родителей и нами, педагогами, как партнерами в воспитании детей.

Для реализации плана сотрудничества был разработан и внедрен проект «*Клуб выходного дня*».

Воспитателями была взята на себя роль подбора содержания мероприятий в рамках «Клуба выходного дня», разработка перспективного плана, установление связей с культурными центрами, социальными объектами.

Основной этап (октябрь – май).

Месяц	Цели	Название мероприятия
Сентябрь	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 6-7 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.	1. Родительское собрание «Мы вместе». 2. Анкетирование родителей по организации проекта «Клуб выходного дня» 3. Составление и согласование плана мероприятий «Клуб выходного дня».
Октябрь	Вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность. Повысить компетентность родителей, участвующих в процессе адаптации и обучения детей. Развивать интерес к книге и библиотеке.	1. Посещение МАОУ «Эколого-биологический центр»- «Станция юных натуралистов». 2. Совместная прогулка на самокатах, велосипедах, роликах в парк «За Саймой» - «Осень золотая!». 3. Экскурсия в библиотеку «Хлеб всему голова».
Ноябрь	Педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное	1. Посещение Сургутского Краеведческого музея: просмотр сказки народа ханты с посещением мастер-класса «Клюквинка и Травяная косичка».

	отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки через знакомство с фольклором народов Югры.	2. Совместное чаепитие с мамами и бабушками ко Дню матери. 3. Консультация на тему «Фольклор народов Югры» - самобытная часть культуры.
Декабрь	Вовлекать родителей и детей в совместную деятельность. Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения (русские народные сказки и сказки народов Югры).	1. Совместный субботник по благоустройству зимнего участка. 2. Участие в акциях «Зеленое золото Югры» и «Украсть елочку». 3. Выставка книжек-малышек, сделанных родителями с детьми по сказкам народов Югры.
Январь	Укреплять сотрудничество между родителями, педагогами и детьми. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Совместное изготовление поделок из природного материала с учетом особенностей природы Югры.	1. Посещение ИКЦ «Старый Сургут»: выставка ледяных фигур с посещением экспозиции «Одежда и орудия труда ханты и манси». 2. Консультация «Игры и игрушки народа Югры». 3. Мастер-класс «Изготовление «Кукла Клюквинка».
Февраль	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	1. Развлечение с родителями «Забавы народов Югры». 2. Совместная поездка в д. Рускинская на «День оленевода». 3. Мастер-класс он-лайн: копилка «Гордый олень».
Март	Формировать у родителей умение организовывать совместную практическую деятельность с детьми. Познакомить со способами, направленными на развитие мелкой моторики. Развивать эмоциональные связи с ребенком, позитивное общение, умение находить общие интересы и занятия.	1. Посещение Сургутского Краеведческого музея: экспозиция «Люди большой воды». 2. Мастер-класс «Украсим Масленицу». 3. Посещение театра «Петрушка» (просмотр спектакля по выбору ребят).
Апрель	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями. Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между	1. Экскурсия в ПЧ №41 «Кто о нас заботится». 2. Посещение ИКЦ «Старый Сургут»: праздник народов ханты и манси «Вороний день». 3. Совместная подготовка и проведение выпускного бала «До свиданья, детский сад!».

	детьми и родителями.	
Май	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме. Формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания. Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка. Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома в д/с. Обмен опытом по организации семейных и совместных мероприятий. Установление дружеских отношений среди родителей.	1.Посещение праздника коренных народов Югры «День обласа». 2. Совместная прогулка на самокатах, велосипедах, роликах в парк «За Саймой» - «Весна- красна!». 3.Посадка хвойных деревьев на территории ДОУ: «Подарок любимому саду». 4.Подведение итогов по проекту «Клуб выходного дня». 5. Проведение анкетирования для выявления степени удовлетворенности участия родителей в реализации проекта.

Каждое мероприятие «Клуба выходного дня» анонсируется, с детьми и родителями проводятся беседы о месте экскурсии, целях проведения мероприятия. Обычно общий сбор проходит у ворот дошкольного учреждения. До отъезда, как правило, бывает время поговорить с родителями на различные темы: организационного, воспитательного, образовательного характера. По прибытии на место всегда напоминаем детям о целях нашего путешествия, правилах поведения, уточняем, что бы дети хотели узнать, посещая данное место, какие вопросы у них есть на данный момент.

На следующий день, проводя рефлексивный круг, мы снова «возвращаемся» к прошедшему мероприятию, побуждаем детей рассказывать о самых запоминающихся моментах для тех, кого не было с нами. Дети делятся своими впечатлениями с помощью фото, рассказывают о своих чувствах и новых желаниях, планах. Также мы уточняем у детей, что нового они узнали, получили ли ответы на свои вопросы, задаваемые перед экскурсией, просим выразить отношение к данному мероприятию.

Заключительный этап (май). На родительском собрании мы представляем вниманию родителей презентацию с фотографиями всех мероприятий, участниками которых они были в течение года. С удовольствием рассматриваем портфолио нашего клуба, где собраны фотоколлажи, детские рисунки-впечатления с небольшими рассказами о наиболее запомнившихся мероприятиях, впечатления родителей, отмечаем для себя наиболее запомнившиеся им мероприятия с целью планирования их на следующий учебный год.

В книге предложений родители оставляют свои отзывы, предложения по расширению тематики совместных бесед и экскурсий. В отзывах можно прочитать слова благодарности за то, что:

- педагоги взяли на себя роль организаторов, планирования мероприятий и связи с социальными партнёрами;
- дети и родители были вовлечены в совместную деятельность, которая сплотила и сдружила коллектив;

- узнали вместе с детьми много нового о родном крае, природных объектах, животном мире;
- мероприятия клуба позволили с пользой и интересом провести время всей семье в выходной день.

6. Ожидаемые результаты.

1. Дети расширяют сведения о родном крае, природных объектах, животном и растительном мире, исторических местах и архитектурных памятниках, профессиях коренных народов Югры.
2. Получают сведения об особенностях жизни народов ханты и манси, их быта, культуры и традициях.
3. Обогащается словарный запас детей новыми словами, выражениями.
4. Продолжают формироваться нравственные качества: любовь к отчизне, малой родине; уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе, животным; партнёрские отношения со сверстниками и взрослыми.

Дальнейшее развитие проекта:

- разработать перспективный план с учётом пожеланий и предложений родителей: (посещение «Дома купца Клепикова», экспозицию «Животный мир Югры», посещение театра «Петрушка» и др.);
- включение детей и родителей в волонтёрское движение (акции «Покорми птиц», сбору макулатуры, «Полезные крышечки» и др.);
- вовлечение количества родителей в оформление участка и территории детского сада с использованием бросового материала в рамках акции «Удивительные превращения»;
- совершенствование профессионализма педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с родителями;
- распространение опыта, реализации проекта в ДОУ.

Литература и источники

1. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры/Л.А.Анисимова, О.Н.Борисова, Е.Н.Рамзаева// Грани познания.-2019.- № 4(63).-С. 4-6.
2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
3. Воспитательная система «Маленькие россияне»/Под ред. Т.И. Оверчук.- 2004.-56с
4. М. Дортанс «Детско-родительский клуб выходного дня»
5. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие. – М.: 2014. с.3.
6. Коллектив авторов. «Лесные сказки». Сборник сказок народов ханты и манси для детей.-Сургут: Рекламно-издательский информационный центр «Нефть Приобья» ОАО «Сургутнефтегаз»; 2001.-152.-68 илл.