

Группа № 6



Воспитатели:

Алаярова Эльмира Тангатаровна

Мингазова Ирина Сергеевна

Младший воспитатель:

Коштавова Гульфизара Ашимовна

Уважаемые родители!

Детское общественное движение «Юные экологи Сургута» приглашает принять участие в благотворительной акции «Зимняя кладовая»!

Целью акции является улучшение и обогащение рациона питания животных мини-зоопарка Станции юных натуралистов.

В зимний период животным необходимы витамины!

Вы можете им помочь, приняв участие в нашей акции по заготовке витаминных лакомств!

Самые любимые и полезные лакомства для многих животных:

- плоды шиповника;
- семена дыни и арбуза;
- кедровые орехи;
- сухофрукты;
- ягоды рябины, черники, брусники и клюквы.

Примечание:

- Семена дыни и арбуза необходимо несколько раз промыть в теплой воде и просушить.
 - Ягоды должны быть в свежем виде.
 - Кедровые орехи можно ставить в шишках.

Продукты принимаются до 28.10.2021 г.





Памятка для родителей «Я-велосипедист»

Правильная экипировка – основа безопасной езды.

Ребенок получает огромное удовольствие от катания на велосипеде. Однако, если юный велосипедист будет часто падать, сбивать локти и колени, набивать шишки, то его радость порядочно поугаснет. Вы просто физически не сможете подстраховать ребенка на крутых виражах или уследить за каждым неловким движением во время езды. Зато сможете (и должны!) позаботиться о том, чтобы на нем всегда были специальные средства защиты для велосипедиста.

1. Защитный шлем

Сообщите ребенку, что ездить на велосипеде он будет только в шлеме. Это ваше требование должно быть самым беспрекословным.

Возьмите за правило, что после каждого падения ребенка следует осматривать шлем. Если сверху явно видны деформации или же пострадал внутренний защитный слой, придется покупать новый шлем.

2. Одежда и обувь

Одежда юного велосипедиста должна соответствовать трем критериям: удобство, наличие светоотражающих полос, яркие цвета. Ребенок, одетый по правилам, хорошо заметен для других велосипедистов, для гуляющих людей, для водителей автотранспорта даже при плохой видимости (туман, дождь) и в темное время суток (хотя очень нежелательно, чтобы дети катались не днем). Если вы надеваете на ребенка брюки, убедитесь, что штанины не попадут в цепь велосипеда. Не позволяйте ребенку кататься босиком и в шлепанцах – так намного вероятнее получить травму.

3. Следите за исправностью велосипеда

В первую очередь, это относится к состоянию колес: целые шины или нет, накачаны или не очень, насколько вытерта у них поверхность, не погнуты ли спицы, не просматривается ли «восьмерка». А также проверяйте исправность тормозов, руля, педалей и наличие на велосипеде отражательных элементов. Каждый раз перед выездом!

4. Научите тормозить правильно

Ребенку нужно понять, для чего, с какой целью он заставляет свой транспорт тормозить. То есть он должен не просто научиться выполнять команду мозга «по тормозам», если есть опасность столкновения и нужно этого избежать, но еще во время этого он должен уметь:

- сохранять равновесие;
- преодолевать острое желание катапультироваться;
- правильно ставить ноги и оставаться в седле во время экстренной остановки либо падать максимально безопасно для здоровья.

5. Помогите ребенку освоить правила дорожного движения

Не помешает также ознакомить ребенка с общепринятыми знаками поведения велосипедистов. Например, объясните, что при повороте нужно поднимать руку для обозначения стороны, в которую собираешься повернуть.

Детям опасно кататься в местах с оживленным движением, для них больше подойдет какой-нибудь парк или дворик.

Детский велосипед – это огромное удовольствие и радость для любого ребенка, большая польза его здоровью, но также и ответственность.



Конспект родительского собрания в старшей группе «Играем вместе с детьми»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

- Показать родителям значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка;
- Познакомить родителей с правилами организации игровой деятельности ребенка;
- Игровая среда в условиях семьи.

Ход собрания

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Начинаем наше родительское собрание. Мы вам предлагаем поиграть в «Ассоциации». Опорное слово – игра. Подберите такие слова, которые ассоциируются у вас с этим словом.

Родители говорят свои варианты (дети, азарт, деятельность, действия, атрибуты, куклы, игрушки).

Тема нашего собрания звучит так: «Играем вместе с детьми». Как вы думаете, необходимо ли участие родителей в играх ребенка дома? (Предположения родителей.)

Воспитатель 2

Игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются естественной потребностью детского организма. Родители знают, что дети любят играть, покупают им игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребенка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения ребенка от шалостей, капризов, заполнения его свободного времени. Но без руководства со стороны взрослого, даже дети старшего дошкольного возраста, не всегда умеют играть.

Воспитатель 1

Родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдая за игрой ребенка, ценят ее как одно из важных средств воспитания.

Одни игры развивают мышление и кругозор, другие – ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они по-своему полезны детям.

Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступая друг другу, заботиться о товарищах.

Воспитатель 2

Игра способствует поддержанию у ребенка хорошего настроения, обладает прекрасным психотерапевтическим эффектом, так как в ней ребенок может через игровые действия неосознанно и непроизвольно высвободить накопившиеся негативные переживания, «отыграть» их.

Воспитатель 1

Игра – важное условие социального развития ребенка, она дает ребенку особое ощущение всемогущества и свободы.

Воспитатель 2

Одним из важных условий способствующих развитию ребенка, является подбор игрушки по возрасту.

Воспитатель 1

Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные своими руками. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки. В игровом хозяйстве ребенка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные, двигательные, строительные, дидактические.

Воспитатель 2

Хотелось бы поговорить о том, какие игрушки стараются купить родители своим детям?

Яркие, новые, привлекательные или те, на которые просто хватает денег. Мотив покупки - желание порадовать, позабавить ребенка. Если в семье мальчик, то покупают в основном только машинки, оружие, если девочка - куклы. Развивающие игры покупаются очень редко.

Воспитатель 1

Приобретение игрушек должно зависеть не от бюджета семьи, а от педагогической ценности игрушки, т. е., что именно будет развивать данная игрушка у вашего ребенка: мелкую моторику, умственные способности, эстетический вкус, усидчивость и т. д. Родители должны соблюдать чувство меры, обилие игрушек не улучшает качества детской игры.

Воспитатель 2

Предлагаем Вам поиграть в игру *«Разброс мнений»*

Родители, передавая друг другу игрушку, должны продолжить:

-Мой ребенок любит играть...

Воспитатель 1

Выслушав всех, мы увидели, какво разнообразие игр у детей дома.

Воспитатель 2

Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки, тренирует силы и ловкость, развивает способности и ум, в игре дети учатся понимать друг друга, помогать сверстникам. Игры, при умелой организации взрослых, учат терпимости к другим, доброте, отзывчивости, взаимовыручке.

Таким образом, игра – ведущая деятельность в детском возрасте, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.

Воспитатель 1

Испытаете ли вы удовольствие, насыпая песок в формочки или возводя небоскреб из кубиков? Все эти виды деятельности кажутся взрослому примитивными.

Но вспомните, с каким серьезным видом проделывают это все малыши!

Объяснить *«парадокс»* просто. Игра для ребенка – это очень важный источник

информации об окружающем мире. Любая даже примитивная с точки зрения взрослого игра, помогает развиваться.

Воспитатель 2

Игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей!

И сейчас мы хотим предложить вам игры, которые помогут организовать интересное общение с ребенком дома. При условии участия в этих играх всех членов семьи, они могут улучшить внутрисемейные отношения, сплотить семью, а также в игровой форме будут способствовать развитию памяти, внимания, мышления, речи и творческих способностей детей.

Воспитатель 1

Мы часто говорим, что совсем нет времени позаниматься с детьми, вот уж самое НЕ подходящее место для игры, так это кухня, можете сказать Вы.

А мы с вами, конечно, не согласимся.

Вечно занятая домашними делами мама – ещё не повод не заниматься развитием ребёнка! Даже на кухне, пока мама готовит, можно придумать немало полезных развивающих игр, которые займут ребёнка, которого не интересует сам процесс готовки и помощи по хозяйству.

Воспитатель 2

1) Игры на развитие пространственного воображения, развитие мелкой моторики рук.

Классический вариант – игра «Золушка». Помните, как злодейка-мачеха заставила свою бедную падчерицу перебирать мешок крупы? Мы можем ограничиться, например, горсткой гречки и фасоли. Насыпьте в миску гречку и фасоль, предложите малышу их рассортировать по разным блюдам.

Воспитатель 1

Или, например, можно насыпать на поднос манку и порисовать пальчиком. Стоит только встряхнуть поднос и крупинки ложатся ровным слоем, можно продолжать рисование! А еще можно «Рисовать двумя руками сразу»

Воспитатель 2

2) Игры, развивающие мыслительную деятельность

«Хорошо - плохо», «Скажи наоборот».

Давайте попробуем поиграть с Вами в игру «Скажи наоборот», а Вы дома поиграете в эту игру с детьми.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ ... ВРАГ

ДЕНЬ ... НОЧЬ

ЖАРА ... ХОЛОД

ЗЛО ... ДОБРО

ПРАВДА ... ЛЮЖЬ
ХОРОШО ... ПЛОХО
ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО и т.д.

Воспитатель 1

Познакомиться с новыми играми и вспомнить старые игры нам поможет Цветик – семицветик. 3) Эти игры направлены на развитие внимания.

(Один из родителей отрывает лепесток и зачитывает правила игры)

а. Игра «Хлопушки». Называем ребенку различные слова. Это должны быть существительные в именительном падеже единственного числа. Среди них должны быть например слова, которые обозначают животных. Ребенок должен реагировать на эти слова (топать или хлопать, когда их услышит.)

б. Игра «Ушки на макушке» Вы, конечно, знаете наизусть любимый стихотворный репертуар своего ребенка. Читаете одно из стихотворений, известных своему ребенку, заменяя в нем одно-два слова так, чтобы рифма не пострадала.

Например:

Начнем с самого простого:

Наша Таня громко *скачет*,

Уронила в речку мячик...

Тише, *Валечка*, не плачь

Не утонет в речке *плащ*.

в. Игра «Какая цифра пропущена?»

Называя ребенку цифры от 0 до 10, мы одну цифру пропускаем.

Цель: закреплять порядковый счет от 0 до 10, а также счет в обратном порядке от 10 до 0

г. Игра «Доскажи словечко»

Догадайтесь, какие волшебные слова пропущены.

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ЕЖИК)

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы!

У него усы, как спицы,

Он, мурлыча, песнь поет.

Толькомышь его боится,

Потому что это...(КОТ)

д. Игра «Я знаю 5...»

Ребенок бьет по мячу и приговаривает «Я знаю пять имен девочек: *Таня, Маша, Катя, Настя, Полина*» При каждом ударе мяча о землю надо назвать слово. Темы игры могут быть самые разные.

е. Игра «Назови одним словом».

Называете ребёнку предметы мебели (стул, стол, кресло, шкаф, кровать). Ребенок должен назвать все эти слова одним словом МЕБЕЛЬ.

ж. Игра «Назови лишнее»

Называете ребёнку ряд слов. Дети называют лишнее слово и объясняют свой выбор.
Например: Зима, весна, **декабрь**, лето.

Воспитатель 2

Все эти игры, направлены на формирование внимания, помогают совершенствовать мышление и память ребенка.

Воспитатель 1

4) Сейчас мы с вами поиграем в игру, которую можно использовать дома. Играя, Вы будете **развивать речевые способности** у Ваших детей.

Игра называется «Цепочка слов». Эта игра поможет обогатить словарь детей прилагательными.

Ребенок с Вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «*игрушки*». Я задаю вопрос:

Воспитатель: игрушки, бывают какими?

Родитель: яркими, пластмассовыми, разноцветными.

Воспитатель: Что еще бывает разноцветным?

Родитель: Радуга, калейдоскоп, телевизор.

Воспитатель: Каким еще может быть телевизор?

Родитель: черно- белым, новым, прямоугольным.

Воспитатель: Что еще может быть прямоугольным?

Родитель: дверь, стол, подушка и т. д.

Воспитатель 2

Такие игры просто организовать на любой кухне, их можно изменять – в зависимости от возраста малыша, при этом они развивают фантазию, память, мышление.

Воспитатель 1

5) **Детское экспериментирование** - это важный процесс самообразования малышей. Оно помогает ребятам лучше запоминать произведенные действия и получаемые результаты. Кроме того, в это время происходит активное развитие мышления и обычно моторики рук. Игры-эксперименты сейчас можно найти в любом магазине. А можно и провести эксперименты самостоятельно. Давайте познакомимся с некоторыми из них....

№1 «**Сортировка**».

Как Вы думаете, возможно ли разделить перемешанные перец и соль?(ответы родителей)

Нам понадобятся:

Лист бумаги

1 чайная ложка (5 мл) соли

1 чайная ложка (5 мл) молотого перца

1 шарик

Ложка

Шерстяная вещь

Подготовка: 1. Расстелите лист бумаги.

2. Насыпьте на него соль и перец.

Начинаем научное волшебство!

(Предлагаем родителям отделить перец от соли, используя предложенные предметы. Когда родители уже все перепробуют, объясняю, что нужно надуть шарик, потереть его о шерстяную вещь, поднести близко к перцу. Он примагнитится к шарик).

№2. «Не пролей»

Попробуйте перелить воду из одной тарелки в другую, но руками брать тарелки нельзя!

(на столе лежат предметы: ложка, губка, игрушечная кружечка)

(Родители сразу сообразили, что губкой проще перенести воду из одной тарелки в другую).

№3. «Вулкан на кухне».

В стакан наливаем уксус, в другой стакан насыпаем соду, добавляем немного гуаши красного цвета. В соду с гуашью вливаем уксус, происходит реакция. Вулкан извергается! Не забывайте про меры безопасности эксперимента, не оставляйте без присмотра уксус!

Воспитатель 2

Такие простые эксперименты могут доставить море положительных эмоций, а для детей они полезны в познавательном смысле.

Игра «Нюхачи»

Предложите ребенку несколько стаканчиков с различными пахучими продуктами (лук, чеснок, апельсин, огурец и т. д.), накройте салфеткой и предложите по запаху определить, что лежит в стакане.

Воспитатель 1

Игра «Определи на слух»

В непрозрачные баночки или, как у нас капсулы от киндер-сюрприза положите разные крупы и мелкие предметы, (*горох, гречка, монеты, манка, сахар и т. д.*) предложите ребенку отгадать на слух, что лежит в баночках.

(Предлагаем родителям поиграть, определить на слух, что лежит в капсулах и положить на соответствующую картинку или надпись предмета).

Воспитатель 2

б) Вы знаете, что существует множество игр для развития разных качеств у ребенка, а также для снятия у ребенка психоэмоционального напряжения. Мы приведем некоторые примеры таких игр.

Игра для снятия детских страхов

«Нарисуй свой страх» (рисунок - это проекция духовного состояния ребенка) Нарисовать свой страх, потом изорвать, сжечь, зачеркнуть, сделать самолетик и выкинуть.

Игра в парях на снятие агрессивности, непослушания

А. Взрослый рисует что-нибудь, а ребенок зачеркивает.

В. У тебя лист бумаги, и у меня, кто больше порвет маленьких кусочков.

Д. Во время агрессивности сжать пальцы в кулак - разгибая по одному говорить «Я сержусь», «Я не сержусь».

Воспитатель 1

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Фантазируйте и играйте на здоровье!

Игра-задание «Самооценка» (для родителей)

Воспитатель 2

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если Вы поступаете так, как сказано, то пишете слово да, не всегда – иногда, никогда – нет.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с ребенком.
2. Рассказываю о своих играх в детстве.
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком.
4. Купив ребенку игрушку, объясняю как с ней играть, показываю разные варианты игры.
5. Слушаю рассказы своего ребенка об играх и игрушках в детском саду.
6. Не наказываю ребенка игрой. Игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки.
7. Часто дарю ребенку игру или игрушку.

Если у Вас больше слов да, значит, игра в вашем доме присутствует всегда.

Воспитатель 1

Уважаемые родители, играя, мы общаемся с детьми на их территории. Вступая в мир детской игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей. **Играйте вместе с детьми!**

Воспитатель 2

В заключении родители пишут, на подготовленных воспитателями яблочках, в какую игру они играют дома с детьми, затем яблочки приклеивают к нарисованному дереву на ватмане.

Анкета для родителей

«О физической культуре всерьёз»

1. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?
 - а) постоянно; б) часто; в) очень редко; г) не занимаюсь.
2. Посещает ли Ваш ребёнок спортивную секцию?
 - а) да; б) нет.
3. Есть ли в Вашем доме спортивные снаряды?
 - а) да; б) нет.
4. Делаете ли Вы с ребёнком дома утреннюю гимнастику?
 - а) да, регулярно; б) нерегулярно; в) нет.
5. Установлен ли для Вашего ребёнка режим дня?
 - а) да; б) нет.
6. Как Ваши дети проводят досуг?
 - а) гуляют на улице; б) смотрят телевизор; в) общаются с друзьями;
 - г) свой ответ:

Консультация для родителей по речевому развитию детей

«Роль родителей в звуковой культуре речи детей»

Воспитание правильной и чистой речи у ребенка — одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

В 4-5 лет дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, а некоторые и раздражительными. У таких детей можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым.

Наша задача — воспитание полноценной личности. Для этого необходимо создать условия для свободного общения ребенка с коллективом. Сделать все для того, чтобы дети, возможно, раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво.

В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его понимали и сверстники, и взрослые. Поэтому, чем раньше вы научите ребенка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Особую значимость вопрос о чистоте речи приобретает с приходом ребенка в школу. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость ученика.

Особенно важное значение имеет правильное чистое произношение звуков и слов в период обучения ребенка грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной.

Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и др. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу, устранять дефекты, лечить зубы.

Особое внимание следует обратить на слух. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша речь, отдельные слова, звуки, ребенок начинает и сам произносить их. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь. Поэтому родителям очень важно обращать внимание на развитие слуха малыша. Необходимо оберегать

слух ребенка от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные на полную громкость радио, телевизор), а при заболеваниях органов слуха своевременно лечить их, и не домашними средствами, а в медицинских учреждениях.

Родители должны беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка, не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

Взрослые должны помочь ребенку овладеть правильным звукопроизношением, но не следует форсировать речевое развитие. Вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, учить правильно, произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны (например, в 2—3 года учить правильно, произносить шипящие, звук р).

Ребенок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы вы - взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова.

Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, старших братьев, сестер, товарищей, с которыми малыш часто общается.

Родителям стоит обратить внимание и на то, что в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания («бибика», «ляля» и т.д.), сюсюкать. Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Не способствует развитию речи ребенка частое употребление слов с уменьшительными или ласкательными суффиксами, а также слов, недоступных для его понимания или сложных в звуко-слоговом отношении. Если ваш ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить. Также нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда этот процесс не закончен.

Некоторые недостатки в речи детей, возможно, устранить только при помощи специалистов, учителей-логопедов. Но ряд недостатков устранить легко, и доступно и родителям. В семье обычно поправляют ребенка, когда он неправильно произносит тот или иной звук или слово, но делают это не всегда верно. К исправлению речевых ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать ребенка за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это приводит к тому, что ребенок вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. Не следует повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Лучше дать образец его произношения.

Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, родители нередко предлагают ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки (рассказа), ответить, что изображено на картинке. Дети справляются с этими заданиями, но допускают речевые ошибки. В этом случае не следует перебивать ребенка, надо предоставить ему возможность закончить высказывание, а затем указать на ошибки, дать образец.

Очень часто дети задают нам разные вопросы. Иногда на них трудно найти правильный ответ. Но уклоняться от вопросов ребенка нельзя. В этом случае можно пообещать дать ответ, когда ребенок поест (погуляет, выполнит какое-либо задание и т. п.), взрослый же за это время подготовится к рассказу. Тогда малыш получит правильную информацию, увидит в лице взрослого интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Игры и стихи, упражнения, которые вы можете использовать дома. Они служат для выработки правильного произношения, помогают размышлять над звуковым, смысловым, грамматическим содержанием слова, развивать мелкую мускулатуру пальцев, что способствует подготовке руки ребенка.

Упражнения для развития артикуляционного аппарата

«Лопаточка».

Рот открыт, широкий расслабления язык лежит на нижней губе.

Раз-два-три-четыре-пять,

Мы идем, идем гулять,

Все лопаточки возьмем

И в песочницу пойдём.

У меня лопатка —

Широка да гладка.

«Чашечка»

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

Ты любишь пить чай?

Тогда не зевай!

Рот открывай,

Чашку доставай.

«Стрелочка».

Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

Раскрывай пошире рот

И тяни язык вперед.

Раз, два, три, четыре, пять —

Стрелку будем выполнять.

Динамические упражнения для языка.

«Лошадка».

Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

Цок-цок-цок!

Мы все сказали,

Как лошадки поскакали.

Вот лошадки поскакали,

Язычок, поцокай с нами

Эй, а где ж улыбка?

Зубки и «прилипка».

«Гармошка».

Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

У Антошки есть гармошка.

Поиграй-ка нам немножко.

«Маляр».

Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.

Старательно красим: назад и вперед,

Я улыбаюсь, а язык не поймет,

Как твердое небо он выкрасит в срок?

Давайте покрасим скорей потолок!

Маляр торопился

И кисть уволок.

«Вкусное варенье».

Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

Ох, какое объеденье!

Очень вкусное варенье!

Язык широкий положи

И края приподними.

Оближем верхнюю губу —

Варенье очень я люблю.

Всем на удивление

Вкусное варенье.

Кто любит варенье,

Делает движение —

Губу оближи,

Язычок покажи.

Упражнения для губ.

«Заборчик».

Зубы сомкнуты. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

Улыбнись и ты,

Покажи зубки крепкие твои.

Мы покрасим дощечки

И поставим вот так.

За забором утки ходят

И кричат кря-кря!

Шире рот открыли мы,

Зубы показали

Губы растянули,

В улыбке утонули.

«Трубочка».

Выпячивать губы вперед бочкой.

Чи-чи-чи, как трубачи,

Все потянем губочки

И покажем трубочки.

«Хоботок».

Вытягивать сомкнутые губы впе

Посмотрите, это кто? Это слоник с хоботком.

Упражнения для пальчиковой гимнастики.

«Дом»

Разведенные книзу пальцы опираются на стол.

«Зайчик»

Указательный и средний пальцы разведены, безымянный и мизинец полусогнуты и наклонены к большому.

Указательный и средний пальцы подняты вверх — это ушки; оставшиеся пальцы собраны в кулак — туловище.

«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».

При решении многих задач воспитания звуковой культуры речи в детском саду ведущими являются фронтальные формы работы с детьми в непосредственной образовательной деятельности. Но в силу разных причин некоторые дети плохо усваивают материал, неправильно произносят звуки или вовсе их пропускают. В этом случае необходима, среди прочих, помощь родителей, как закрепляющий и упражняющий фактор. Не все родители, даже при большом желании, имеют навыки работы по воспитанию звуковой культуры речи, владеют необходимыми методами и приемами. Одним из самых необходимых условий становления правильного произношения в домашней обстановке можно считать правильную, грамотно построенную, литературно выдержанную речь близких людей, окружающих ребенка дома. Именно она послужит примером для подражания.

Не секрет, что ребенок, слыша дефекты речи от старших родственников, может перенять их, не подозревая об их неправильности. Особенно ярко это проявляется у детей младшего дошкольного возраста, когда запас впечатлений еще очень мал, работа речедвигательного аппарата

несовершенна, но вместе с тем ярко выражена способность к подражанию. В таких случаях необходимо мягко, но настойчиво поправлять ребенка, не произнося неправильный звук.

Эффективным методом стимуляции правильного произношения у детей могут стать совместные чтения родителей и ребенка таких поучительных детских произведений, как рассказы Н. Носова, В. Драгунского. Читая их вместе с детьми, нужно показать ребенку всю комичность такого произношения, подтолкнуть к желанию произнести тот или иной звук правильно. Плохую услугу и детям, и родителям могут оказывать неконтролируемые ими просмотры телепередач, мультфильмов, особенно последнего поколения. В них герои, на которых наши дети равняются, им подражают, зачастую шепелявят, картавят, сюсюкают, произносят слова и словообороты, далекие от стандартов литературной речи. Ребенок хочет быть похожим на них, особенно если это Супермен, Человек-Паук и т.д.

Для закрепления полученного в детском саду материала дома можно поиграть с детьми в несложные словесные игры «Цепочка слов», «Поймай звук», «Назови слово», «Сколько в слове частей», «Где спрятался звук?», «Скажи иначе» и т.д. Эти игры не требуют специального оборудования, особой подготовки, но хорошо развивают фонематический слух, речевой аппарат. По дороге в детский сад можно поиграть в другие словесные игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки ты слышишь?», «Как гудит транспорт?». В это время можно повторить с детьми знакомые стихи, потешки, считалки, заклички – все это развивает у ребенка дикцию, темп, дыхание, позволяет родителям чаще произносить «неудачные» звуки с детьми, добиваясь лучшего результата.

Многие родители, вопреки рекомендациям педагогов, очень рано стремятся научить детей читать в ущерб развитию других речевых задатков. Механический способ обучения всегда менее эффективен чем тот, который строится на понимании звукового анализа слова. Развитие звуковой культуры речи тесно связано с обучением ребенка грамоте, умением распознавать место звука в слове, вычленяя звуки шипящие, свистящие, сонорные, мягкие и твердые, гласные и согласные. Все эти умения необходимы ребенку для дальнейшего обучения его чтению. На помощь родителю в этом случае придут такие игры, как «Сосчитай слоги в слове», «Звуки подружились», «Какой звук потерялся», «Звуковые паровозики» и т.д. Как только ребенок поймет слогослияние, его можно приобщать к такому увлекательному и развивающему занятию, как разгадывание ребусов. Это можно делать и раньше — когда он знакомится со звуками и буквами. Это замечательные игры с родителями: «Секретное письмо», «Разведчики», «Шпионы», «Первобытный человек».

Таким образом, работая с детьми над устранением недостатков и дефектов речи, и педагогам, и родителям нужно:

- 1) правильно произносить все звуки родного языка, иметь ясную, четкую и отчетливую речь;

- 2) следить за речевым окружением детей, пресекая сюсюканья, коверканья слов;
- 3) больше внимания уделить развитию речевого слуха, речевого аппарата, используя для этого игровые задания, ребусы;
- 4) привлекать детей к семейным чтениям, дружеской беседе.

Итак, семья – важный элемент системы образования, где работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи продолжается в неформальной обстановке, закрепляется, совершенствуется. Родители, не равнодушные к будущему своего ребенка, способны совместно с воспитателями детского сада качественно улучшить, а при необходимости и исправить недостатки речи детей.

«Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения».

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития её. Речь, во всем её многообразии, является необходимым компонентом общения. Именно в процессе общения она и формируется.

Цель занятий по развитию речи в детском саду – помочь ребенку овладеть родным языком. Это очень непростая задача, т.к. ребенок дошкольного возраста – это не ученик, которому можно изложить и объяснить правила склонения или спряжения, структуру простых и сложных предложений. Развитие речи у детей также тесно связано с формированием мышления и воображения ребенка.

Основными задачами развития речи в детском саду являются:

- воспитание звуковой культуры речи,
- обогащение и активизация словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи.

Необходимо формировать качественную сторону речевой деятельности в процессе общения.

Крайне важно создать в работе эмоционально благоприятную ситуацию, которая способствовала бы возникновению желания у ребенка активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создавать такие ситуации, в которых даже самые стеснительные и необщительные дети раскрываются. Писатель Джанни Родари говорил, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Вовлечение детей в игровую деятельность помогает активизировать их речевое развитие. Речь ребенка формируется поэтапно. На каждом возрастном этапе решаются свои задачи. От возраста к возрасту идет постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку.

Благодаря многообразию речевых игр и упражнений у дошкольников формируется четкость произношения каждого слова, грамотность, ясность, умение правильно формулировать свою мысль, развиваются монологическая и диалогическая речь. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими. Используя речевые игры в качестве сотворчества ребенка и взрослого, необходимо следить за его настроением и учитывать речевые возможности.

К трем годам ребенок владеет теми средствами, которые необходимы и достаточны для повседневного общения. Его речь - разговорная речь. Она произвольна и ситуативна, в ней много неполных предложений.

На этапе 4-5 лет главным направлением является формирование конкретной речи. На пятом году жизни ребенок начинает видеть связь между структурой слова и функцией предмета, который этим словом обозначается. Дети начинают активно экспериментировать со словами. В этом возрасте ребенка начинает привлекать повествование-импровизация. Помимо сюжетно-ролевых игр полезно разыгрывать театрализованные представления. Речевые умения, которые дошкольник получает в игре, необходимо перенести в монологическую связную речь. Для этого в педагогический процесс включается ситуация устного рассказа. Воспитатель помогает ребенку оформить свои мысли в виде рассказа: подсказывает сюжетный ход, логические связи, а иногда и начало каждого предложения. Например, «Расскажем про Дашу и зайчика». Воспитатель предлагает рассказать про Дашу: «Как-то раз Даша...(проснулась, умылась и решила пойти в лес). Она...(пригласила на прогулку братика Мишу). Ребята взяли с собой...(мячи, совки и ведерки). На полянке ...(они увидели ежика), который...(очень испугался и сразу свернулся в клубок). Даше и Мише...(стало очень весело).

Консультация для родителей «Организация семейного досуга в летний период»

Подготовила: Мингазова И.С.,
воспитатель



Лето – самое удивительное время года для взрослых и детей. Именно летом у каждого взрослого и ребенка есть возможность отдохнуть, набраться сил. Лето ждут все с огромным нетерпением. Только летом есть время для семейного отдыха, который можно будет вспоминать осенью по фотографиям и рассказам. Для любого ребенка летний отдых – это то, чего он ожидал весь год. Предлагаю Вашему вниманию несколько **самых простых правил**, выполняя которые Вы с увлечением проведете семейный летний отдых.

1. Каждый родитель мечтает видеть своего ребенка умным, знающим, самым лучшим. Уважаемые родители, если Вы решили во время летнего отдыха расширить познания Вашего ребенка и позаниматься с ним, то предлагаю Ваши занятия проводить в утреннее время и **не более 20-25 минут**. Сейчас очень много есть развивающих мультфильмов, книг, энциклопедий, в которых Вы сможете найти не только увлекательные сведения, но и расширить словарный запас Вашего ребенка.

2. Если Вы вместе с ребенком собрались выезжать за город, в путешествие, познакомьте ребенка с теми местами, в которых Вы планируете побывать. Сейчас об этом есть очень много интересных и познавательных роликов.

3. Лето – это время воздуха, природы, горячего песка, пляжа, загородных пейзажей. Дорогие родители, старайтесь ограничить пребывания ребенка возле всевозможных гаджетов. Только летом есть так много познавательного вокруг, что терять время за планшетом неразумно. Впечатления будут более запоминающимися, если ребенок **увидит – узнает – поэкспериментирует** с водой, песком, растениями, камнями.

4. Летом есть огромная возможность для **укрепления физического здоровья ребенка**. Родители, разрешайте своему ребенку чаще бывать на свежем воздухе, кататься на роликах, велосипеде, самокате. Можно и нужно играть в игры на свежем воздухе всей семьей. Для этих целей подойдут такие игры, как футбол, бадминтон, волейбол.

5. Родители, несмотря на то, что летом самые длинные дни, помните и о том, что Вам необходимо **соблюдать с ребенком режим дня**. Сон не должен сокращаться, его продолжительность 10 часов. Если Вы будете придерживаться режима дня летом, то осенью Вашему ребенку не будет сложно включиться в режим дня ДОУ

6. Отдельное внимание уделите **питанию ребенка**. Пусть Ваш ребенок есть побольше витаминов, которые находятся во фруктах, овощах или ягодах. Призываю уменьшить употребление газировки, фастфудов. Все это не сможет принести пользу здоровью ребенка.

7. Часто во время летнего отдыха проходят **экскурсии**. Предварительно обсудите с ребенком, хочет ли он на экскурсию. Уважайте интересы своего ребенка, внимательно его выслушивайте и поддерживайте. Помните, что общение с Вашим ребенком, его доверие – самая огромная ценность.

8. Если Вы планируете отдых с друзьями, то выбирайте схожих по интересам с Вами людей. Желательно, чтобы ребенок был знаком с этими людьми и их детьми, тогда у него будет веселая и интересная компания, что только сможет наполнить отдых позитивными впечатлениями.

9. Во время летнего отдыха Вы много времени проводите со своим ребенком, часто общаетесь с ним. Помните о том, что **Ваша речь – образец для ребенка**. Она должна быть эмоциональной, содержать познавательную информацию, быть доброжелательной в отношении окружения и природы. Ваша задача дать ребенку возможность для высказываний своих впечатлений, ребенок должен уметь увидеть и проанализировать явления в природе, задавать вам вопросы, а Вы постарайтесь на них ответить. Если Ваших познаний не достаточно, есть очень много полезной информации в книгах, энциклопедиях. Так ребенок научится и наблюдать, и самостоятельно устанавливать взаимосвязи в природе.

10. Именно совместный отдых летом дает возможность укрепить здоровье, развить силу, ловкость, выносливость, поддержать друг друга и помочь друг другу. Помните, что главное для ребенка – **научиться любить и благодарить родителей за поддержку**.

11. Помните, что летний отдых – это здорово, а неорганизованный отдых – плохо. Солнечные ванны летом – это замечательно, но отсутствие тени может привести к тепловому и солнечному ударам. Море, воздух. Купание, закаливание – это замечательно. Только принимать морские ванны необходимо в утренние или вечерние часы.

Выполняя все эти простые советы, Вы сможете вместе с ребенком провести отличный семейный отдых. А уже осенью он может поделиться своими впечатлениями с друзьями в ДОУ.

Пусть Ваше лето будет жарким, полным впечатлений и безопасным!