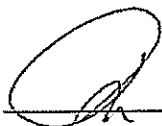


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 61 «ЛЕЛЬ»**

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
для ребенка испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы
на 2022-2023 учебный год**

Согласовано



Зам.зав. по УВР И.Р. Гайнуллина

**г. Сургут
2022 г.**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы

ФИО ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 22.08.2017 г.

Группа старшего дошкольного возраста № 6 «Ягодка»

Актуальность: Имеет низкий уровень освоения программы по следующим областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Цель (ИОМ): создание условий для успешного освоения программного содержания для группы старшего возраста и успешности ребёнка в различных видах деятельности; развитие познавательных и коммуникативных способностей детей; расширение знаний об окружающем мире; оптимизация образовательной деятельности для всестороннего развития личности дошкольника и подготовка его к жизни в современном обществе.

Сроки реализации (ИОМ): с **24.10.2022-31.05.2023**

Периодичность: 2 раза в неделю.

Работа с ребенком на группе.

Работа с ребенком на группе

	Образовательная область	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Задачи	Содержание работы (дидактические игры и упражнения)	Ожидаемый результат
1.	Познавательное развитие (ФЭМП)	Не понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя, нижняя. Не умеет сравнивать количество предметов в пределах 5 на основе счета. Не понимает смысла слов «утро», «вечер», «день», «ночь», Сенсорные навыки плохо сформированы, не называет времена года.	- Развивать умение ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственное направление от себя: сверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руку. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, зима-лето. - Научить сравнивать и группировать предметы по цвету, размеру, форме. - Познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать эти фигуры. - учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; сравнивать две равные (неравные) группы предметов. Развивать умение видеть общий признак предметов (все круглые, эти все красные, эти все большие). - Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). -Расширять опыт ориентировки в частях	1. «Найди предмет» - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. 2. «Длинное-короткое» - развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. 3. «Подбери фигуру» - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. 4. «Какие бывают фигуры» - познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. 5. «Соберем бусы» - формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине). Видеть простейшие закономерности в	Положительная динамика познавательного развития. - Правильно пользуется порядковыми количественным и числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1). - Правильно выкладывает в ряд предметы по длине, ширине, высоте;

			собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. - Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнивать две группы предметов и рассказать о результатах сравнения. - Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.	чередовании фигур. 6. «Широкое-узкое» - формировать представление «широкое-узкое». 7. «Наш день» - закрепить представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». 8. «Украсим платок» - учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на поверхности. 9. Игровое упражнение «Сосчитай грибы» -упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 10. Дидактическая игра «Кто ушел?» - навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы. «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 11. Дидактическая игра «Считай дальше» - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 12. Дидактическая игра «Отсчитай столько же» - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 на наглядной основе. 13. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» - умение различать и называть геометрические фигуры. 14. Дидактическая игра «Сделай лесенку» - Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины). 15. Дидактическая игра «Что длиннее» - систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по высоте. 16. Дидактическая игра «Вчера,	Сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. - Правильно ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала, потом); называет времена года, части суток, дни недели.
--	--	--	--	---	--

				сегодня, завтра» - закреплять умения детей ориентироваться во времени, развития внимания, ловкости. 17. Дидактическая игра «Когда это бывает». Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток.	
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Затрудняется назвать адрес проживания, имена родителей. Не знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Плохо ориентируется в пространстве. Не называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, деревья.	- Расширять представление о растениях и животных, учить отличать и называть по внешнему виду (дикие и домашние животные; птицы, насекомые, растения данной местности, овощи, фрукты). Формировать интерес к малой Родине, знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, больница, парикмахерская), расширять знания о понятных им профессиях, знать свое имя и фамилию, имена родителей.	Беседы: - «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...»: обобщать и систематизировать представление детей о семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. - «Как хорошо у нас в саду» - расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. - «Защитники Родины» - расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших солдат. - «Мое Отечество - Россия» - формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. - «Все работы хороши». Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии. - «Город мой родной» - расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.

				познавательный интерес, внимание, память. <u>Дидактические игры:</u> - «Широкое-узкое» - формировать представление «широкое-узкое». - «Наш день» - закрепить представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». - «Украсим платок» - учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на поверхности. - Подбери посуду для кукол - закрепить знания о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь. - Куклы проснулись - закрепить знания о названии одежды, и последовательности одевания, активизировать речь детей. - Что изменилось? - упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, учить замечать и называть различия в цвете и одежде, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь. - Найди предмет по описанию - упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, учить детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку. - Что кому? - учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, примерять на себя роль представителей разных профессий.	
--	--	--	--	--	--

				<u>Чтение художественных произведений:</u> - «Родное» М. Исаковского, «Родина» Е. Трутневой. Слушание песен о Родине. <u>Рассматривание альбомов:</u> «Сургут мой родной город», «Мой край - Югра». Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. <u>Схемы для составления описательных рассказов.</u> Сюжетные картины, серии сюжетных картин, сказки драматизации, короткие рассказы для пересказа.	
2.	Речевое развитие	С помощью взрослого может рассказать небольшую сказку. - С помощью взрослого драматизирует небольшие сказки, не составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин. - Не умеет определять место звука в слове. - Не умеет сравнивать слова по длительности, находит слова с заданным звуком.	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	<u>Дидактические игры</u> - «Какой? Какие? Какая?». Расширять словарь прилагательных и глаголов. - «Лови, бросай, дни недели называй». Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. - Опиши предмет (картину). Развитие умение рассказывать. - Назови три слова. Активизация словаря. - Кто лучше похвалит. Уметь называть признаки животных, развивать диалогическую речь. <u>Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.</u> - «Мяч бросай и животных называй». Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти. - «Кто как разговаривает?». Расширение мышления, быстроты реакции. - «Подскажи словечко». Развитие мышления, быстроты реакции. - «Чей домик?» или «Кто где живет?». Закрепления знания детей о жилищах животных, насекомых.	Практическое овладение воспитанниками нормами речи

				- «Скажи ласков». Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости. - «Составь предложение». Развитие внимания, быстроты мыслительных операций. - «Кто чем занимается?». Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. - «Горячий -холодный». Закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. - «Из чего сделано?». Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. - «Лови да бросай – цвета называй». Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. - «Чья голова?». Расширение словаря детей за счет употребления притяжательных. - «Кто там?» - развитие речи, памяти, артистизма. - «Терем-теремок» - игра развивает речь, познавательные и творческие способности, умение общаться. - «Как зовут зверят?» - развитие памяти и речи. - «Для чего нужна вода?» - развитие речи, расширение кругозора. - «Он, она, оно, они» - развитие речи, знакомство с основными законами грамматики. - «Тепло, еще теплее» - развитие сообразительности, реакции и речи. - «Путаница» - развитие речи, логики, внимания. - «Зоопарк» - развитие кругозора,	
--	--	--	--	---	--

				наблюдательности, интеллекта, памяти. - «Лягушки» - приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действия со словом потешки, отвечать на вопросы. - «Про сороку» - учить детей слушать родное слово. Улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. - «Коза рогатая» - позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. - «Петушок» - развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. - «Сова» - приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл, действовать по сигналу. - «Уточка» - приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. - «Солнечные зайчики» - упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> <u>Упражнения:</u> - «Назови слова со звуком [с]». Продолжить учить детей дифференцировать в словах звуки [с]. - «Чей домик». Продолжать учить детей различать на слух звук [з] в словах. Развивать фонематический слух детей. - «Чижик». Упражнять детей в правильном произношении звука [ч]. - «Выдели слово» Развивать фонематический слух детей. - «Солнце или дождик?». Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. - «Угадай кто кричит». Воспитание у детей умение сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию. - «Сердитый ворон» - Продолжать учить детей за счет прилагательных развитие	
--	--	--	--	--	--

				воображения, памяти, ловкости. «Веселый счет» - Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Составь предложение из слов». Упражнять в составлении предложений. <u>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</u> - «Большие и маленькие комары» Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. «Маятник». Развивать артикуляционный аппарат детей. Чтение чистоговорок, скороговорок. <u>Слуховое внимание, фонематический слух</u> - «Чей голосок». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Угадай что звучит». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Лишнее слово». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Звуковые часы». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Подбери рифму». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Поймай звук». Развитие слухового внимания, фонематический слух. Дыхательные игры и упражнения. - «Бабочка, лети!». Добиваться длительного непрерывного ротового выдоха. - «Чья птичка дальше улетит?». Добиваться длительного непрерывного ротового выдоха. - «Сдуй снежинку», «Тихо-громко», «Три медведя», «Эхо», «Успокой куклу». Развитие дыхания, голоса. Игры с султанчиками, вертушками. <u>Набор карточек с сюжетными картинками для составления связного рассказа.</u>	
--	--	--	--	--	--

				Развивать связную речь диалогической и монологической форм в различных видах деятельности. <u>- Схемы для составления описательных рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картин, сказки драматизации, короткие рассказы для пересказа.</u> Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта.	
3.	Художественно-эстетическое развитие	- Не достаточно владеет навыками и приемами вырезания. - Не знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества. - Не выполняет движения, отвечающие характеру музыки. - Не достаточно владеет навыками ритмичного движения в соответствии с музыкой, инценирования содержания песен, хороводов. - Не может петь протяжно, четко произнося слова. - Затрудняется в создании сюжетных, декоративных композиций, используя	<u>Изобразительная деятельность</u> - Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. - Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большого разнообразия используемых элементов. - Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольника и т.д.) <u>Музыкальная деятельность.</u> - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывания ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед). - Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. - Развитие интереса к продуктивным видам деятельности. - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления	<u>Изобразительная деятельность.</u> Дидактические игры - «Назови цвета радуги по порядку». Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой. - «Разноцветный сарафан». Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой. - «Художник -реставратор». Собрать из частей репродукцию картины, развивать воображение, зрительную память. - «Узнай элементы узор». Уточнить и закрепить, представления об основных элементах какой-либо росписи, развивать интерес. - «Составь узор». Учить составлять декоративные композиции, располагать элементы по цвету на разнообразных силуэтах. «Елочка». Учить выкладывать узор из мозаики. «Занимательная палитра». Закрепить знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах. «Какое время суток» с использованием репродукции картин художников. Учить всматриваться в произведение, определяя, в какое время суток происходит действие. <u>Рассматривание картин.</u> - И.И. Левитан «Золотая осень».	Положительная динамика в создании, как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации. Развитие интереса к продуктивным видам деятельности

				Способствовать развитию детского воображения, эстетического восприятия. - Рассматривание детских книг с иллюстрациями Ю.А. Васнецова. Помочь ребенку увидеть, как художник раскрашивает фон. Украшает буквы. <u>Рисование.</u> - «Дымковская барышня». Вызвать интерес к росписи дымковской игрушки, закрепить элементы рисования дымковской росписи. - Рисование «Портрет моей лучшей подружки». Развитие творческих способностей. - «Осенний дождь». Способствовать развитию детского воображения, эстетического восприятия. - Рисование с натуры «Кукла». Закрепить графические умения и навыки в рисовании сложного объекта. - Рисование Сказочные домики. Учить создавать сказочные образы, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали. Рисование «Зимний пейзаж». Формирования любви к родной природе, развивать графические умения. - Рисование «Снегирь». Продолжать рисовать нетрадиционным способом. - Рисование «Зайчик». Продолжать рисовать нетрадиционным образом-тычком. - Рисование «Снежинка». Закрепить понятие «Круговая симметрия». <u>Работа с ножницами:</u> Упражнять в вырезании ножницами круга и овала, плавно закругляя углы. <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> - «Петушок» обр. Красева. Учить детей играть на ансамбле и оркестре в сопровождении баяна. - «В школу Тиличеевой. Знакомить детей с разными музыкальными инструментами». Учить приемам игры на них.	
--	--	--	--	---	--

				- «Кап-кап» р.н.м. обр. Попатенко. Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре. - «Бубенчики» Тиличеева. Учить детей исполнять попевку сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму. Музыкально- ритмические движения. Игры. - «Ищи» Ломовой. Передавать изящные, задорные, шуточные движения детей., отмечая при этом сильные доли такта и музыкальные фразы. - «Ловушка» р.н.м. обр. Сидильникова. Исполнять танец весело, задорно, отмечая ритмический рисунок музыки. - «Кто скорее?» Ломовой. Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со стороны муз. Произведения, вовремя включаться в действие игры. «Цвета вокруг нас» - закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. «Художники волшебники» - приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых оттенков. «Радуга» - познакомить детей с расположением цветов в спектре, закрепить умение получать новые цвета и оттенки путем смешивания красок на палитре. «Палитра художника» - развивать чувство цвета у детей, учить подбирать цвета и оттенки, соответствующие предложенной иллюстрации. «Убери лишнюю» - уточнить представления детей о натюрморте. Клубочек» - развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с	
--	--	--	--	---	--

				закрытыми глазами. «Придумай сам» - развивать воображение, фантазию.	
4.	Физическое развитие	- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. - Умеет перестраиваться в колонну по трое, чет-веро, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	- Формировать правильную осанку. - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Учить ползать, пролезать, подлезать, через предметы. - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. - Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. - Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. - В прыжках длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук.	Основные движения. Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом. Упражнение в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине. Бег. Бег на скорость: 20 м. примерно за 5-5,5 секунды. - Ползание на четверинках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия. - Прыжки на двух ногах на месте, прыжки на одной ноге., на месте и продвигаясь вперед. - Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. - Перестроение в колонну по двое, по трое. - П/и с бегом «Ловишки», «Парный бег», «Мышеловка», «Караси и щука». - С прыжками «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», с кочки на кочку», «Медведь и пчелы». - С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». - С элементами соревнования. - «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!»	Положительная динамика в проявлении навыков опрятности и в физическом развитии.

Работа с родителями

Консультации:

«Особенности развития ребенка 5-6 лет»

«Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»

«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»

«Развитие математических способностей у дошкольников»

«Формирование самостоятельности у детей»

Беседы:

«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»

«Рука развивает мозг»

«О необходимости развития мелкой моторики рук»

«Как составить ребенку компанию дома»

«Как привить дошкольнику любовь к детской книге»

Совместная организация и проведение тематических праздников, досугов, выставок

Дни открытых дверей

Оформление информационных стендов

Переписка по электронной почте

Анкетирование

Ознакомлены и согласны: _____ / ФИО родителей, подпись, дата

Результат реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения). _____

Ознакомлены и согласны: _____ / ФИО родителей, подпись, дата