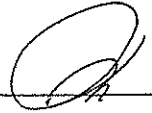


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 «Лель»

Индивидуальная программа сопровождения
ребенка мигранта дошкольного возраста


(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2022-2023 учебный год
Авторы:
Воспитатели:
Мингазова И.С
Алаярова Э.Т.

Согласовано:  Зам.зав. по УВР И.Р. Гайнуллина

Сургут, 2022г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи реализации индивидуальной программы сопровождения
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной программы сопровождения
	II. Содержательный раздел
2.1.	Условия психологической адаптации детей-мигрантов
2.2.	Методы, способы и формы реализации содержания деятельности
2.3.	Основные формы взаимодействия с семьей:
	III. Организационный раздел
3.1.	Организация деятельности ДООУ по сопровождению детей мигрантов
3.2.	Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации
3.3.	Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения ребенка мигранта разработана для воспитанника [REDACTED], 01.07.2017г., обучающегося в группе 5 – 6 лет, старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная программа сопровождения мигранта (далее – ИПС) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №61 «Лель».

Программа обеспечивает оказание психологической и педагогической помощи детям мигрантов, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, адаптации и социализации.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- консультировать родителей, детей, педагогов;

- организовывать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Принципы Программы:

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- индивидуальная помощь в решении конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка с детьми, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- становление потребности и способности общения ребенка с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- развитие в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах творческой деятельности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

01.07.2017 г. Посещает группу с 07.10.2022 г. группа здоровья II основная; болеет редко, аппетит у ребёнка в детском саду хороший; засыпает нормально, спит крепко. Мелкая моторика развита по возрасту. Ведущая рука – правая.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы по возрасту. Внешний вид ребёнка опрятен, аккуратен.

К пище подходит избирательно, столовыми приборами пользуется умело, ест хорошо, аккуратно. Самостоятельность у ребенка развита на достаточном уровне. Раздевается и одевается самостоятельно.

легко вступает в контакт со взрослыми: педагогами и другими сотрудниками детского сада, без конфликтно общается со сверстниками. У нее сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. Среди ребят в группе есть круг друзей с общими интересами. С желанием участвует в играх, предложенных другими детьми. всегда выбирает себе занятие самостоятельно, за помощью к взрослым не обращается. С интересом играет в настольные, сюжетно–ролевые, подвижные игры.

Речевое развитие у на низком уровне, плохо разговаривает на русском языке, не может участвовать в беседе. Представления об окружающем мире на достаточном уровне, но познавательное развитие на низком уровне. На занятия идет с удовольствием, хорошо раскрывается в индивидуальном общении. В работу включается охотно. Все виды продуктивной деятельности вызывают у интерес. Любит рисовать, лепить, вырезать, клеить, результата добивается среди первых, выполнивших работу. Уверенно владеет ножницами, кистью и карандашами. В работу включается охотно. Темп работы средний, в продуктивной деятельности быстрый. Моторика развита на достаточном уровне.

Поведение у адекватное, спокойное.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной программы сопровождения

Показатели и критерии целевых ориентиров, с помощью которых изучается адаптированность детей мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- эмоциональное благополучие дошкольников;
- принятие детьми себя.

Критерии толерантности:

- психологическая устойчивость,
- личностные и групповые ценности,
- позитивные установки и индивидуальные качества личности.

Целевые ориентиры позитивной социализации детей мигрантов:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеязыковой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- 3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- 4) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия психологической адаптации детей-мигрантов

Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде (Б. Мунхзая):

- создание системы мониторинга психоэмоционального состояния, этнической идентичности и толерантности;
- организация взаимодействия в системах «психолог - педагог», «психолог-родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей в группах ДОУ;
- организация взаимодействия между детьми в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для дошкольников; включение этнорегионального материала в содержание образовательной деятельности.

2.2. Методы, способы и формы реализации содержания деятельности

- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;

2.3. Основные формы взаимодействия с семьей:

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомлённости, обучение

приёмам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- игры-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;

Взаимодействие педагогов и родителей через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи, будет эффективным *при поэтапной педагогической технологии* (Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, Данг Лан Фыонг).

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап можно рассматривать как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности ДОУ по сопровождению детей мигрантов:

Система работы по сопровождению детей – мигрантов организуется по следующим направлениям:

- *социальное сопровождение*
- *информационная деятельность*
- *правовое просвещение*
- *педагогическое направление*

<i>Социальное сопровождение</i>			
Мероприятия (содержания деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в ДОУ	Воспитатели группы
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа Консультации	В течении года	Воспитатели группы
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса ДОУ, о системе дополнительного образования ДОУ и города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течении года	Педагог – психолог, воспитатели группы
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, предупреждение дорожно-транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течении года	Педагог – психолог, воспитатели группы
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ , в ходе реализации ИПС	Педагог-психолог
Определения уровня психо– эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ, по итогам реализации ИПС	Педагог-психолог
Развитие коммуникативных способностей	Консультации, беседы, игры	В течение года	Педагог-психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение года	Педагог-психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, тренинг	В течение года	Педагог-психолог
<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений ребенка	Анкетирование, беседа, собеседование	При поступлении в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели группы

Ознакомление учащегося с образовательно –воспитательным пространством группы, ДОУ для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в ДОУ, в течение года	Воспитатели группы
Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения	Индивидуальная программа	По окончании диагностико-мотивационного этапа	Воспитатели группы, педагог – психолог
Использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения	Игры, беседы, консультации	В течение года	Воспитатели группы
Взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.	Акции, консультации, беседы, тренинги и т.д.	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
Мониторинг успешности освоения ООПДО	Мониторинг	Сентябрь, январь, май	Воспитатели группы

3.2. Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации

Организованные формы психологического воздействия педагога-психолога на детей мигрантов по присвоению позитивной этнической идентичности в процессе социализации проводятся через (М.П. Осиповская):

- сказкотерапию;
- игротерапию, в том числе с использованием подвижных народных игр;
- песочную терапию;
- настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке;
- занятия в сенсорной комнате.

Организация работы

№	Цели и задачи занятия	Оборудование	описание вводной части занятия	Описание основной части занятия	описание заключительной части занятия
1	2	3	4	5	6
1	- Знакомство детей друг с другом, снятие коммуникативных барьеров, сплочение детского коллектива. -Создавать положительный эмоциональный фон -Формировать внимание и произвольную регуляцию собственной деятельности	-Комплект картинок -Мяч	Разминка Упражнение «Давайте познакомимся»	1.Упражнение «Связующая нить» 2.Упражнение «Дорожки» 3.Упражнение «Найди пару»	Релаксация, психогимнастика «Разное настроение»
2	-Формировать чувство близости с другими людьми раскрытие своего "Я" - формирование у ребенка представления о себе как	-Комплект картинок -цветные	Разминка Упражнение «Мое имя»	1.упражнение «Расскажи о настроении цветом» 2.Упражнение «Колечко»	Релаксация, психогимнастика «Цветок»

	уникальной, неповторимой личности. Познакомить детей с возможностью выражать свои мысли и чувства при помощи цвета.	карандаши		3.Упражнения «Порхание бабочки» 4. Упражнение «Залатаем коврик»	
3	- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния	Разрезные картинки	Разминка Упражнение «Я дарю тебе улыбку»	1.Упражнение «Волшебный мешок» 2.Игра «Волшебная палочка» 3. Игра «Угадай что делать»	Релаксация, психогимнастика «Солнечные лучики»
4	-способствовать развитию позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, -повышения самооценки -развитие коммуникативных навыков	песок	Разминка Упражнение «мое имя »	1. Упражнение «Я могу» 2. Игра «Связующая нить» 3. «Подарок»	Релаксация, психогимнастика «Подснежник».
5	-Создавать положительный эмоциональный фон - сплочение детского коллектива - развитие чувства сопричастности, взаимовыручки	-Серия сюжетных картинок - Ватман, карандаши	Разминка «Шагни в круг»	1. Упражнение «Я могу в детском саду... Я люблю в детском саду»...	Релаксация, психогимнастика «Тихое озеро».
6	-Формировать чувство близости с другими людьми раскрытие своего "Я" -обучать способам выражения эмоций -обучение навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения	-картинки эмоций -карандаши, картинки -дом Совы	Разминка «Здравствуй, друг!»	1.Игра «Что задумал художник?» 2. Упражнение « покажи эмоцию»	Релаксация, психогимнастика «Плывём в облаках».
7	- обогащение представлений об этнической идентичности - осознание принадлежности к общероссийскому сообществу	-муз инструменты -настольный театр	Разминка «Паровозик с именем»	1. Игра «Ручеек» 2. «Во саду ли.» 3. Сказка «Теремок»	Релаксация, психогимнастика «На морском дне».
8	-позитивное отношение к своей и иным культурам -обучение навыкам межкультурного взаимодействия -Снизить психо- эмоциональное напряжение	-Световой песочный стол -картинки с разными национальностями	Разминка Упражнение «Как живешь»	1. Игра «У меня есть друг» 2. Игра «Палочка-выручалочка» 3. «Дорисуй»	Релаксация, психогимнастика «Рисование на песке»
9	-развитие коммуникативных способностей, сплоченности с детьми - усвоение норм и ценностей принятых в обществе -снизить психо-эмоциональное напряжение		Разминка Игра «Пальчики-узнавальчики»	1.Игра «Тень» 2.Игра» Бывает не бывает» 3. Упражнение «Успей поймать»	Релаксация, психогимнастика «На берегу моря».
10	-помочь осознать собственную уникальность и уникальность других детей - Развитие сплоченности	-карточки (фрукты, овощи,	Разминка Упражнение «Ласковое	1.Игра «Самый особенный» 2. Игра «Найди такой же 3.Игра "Кукловод"	Релаксация, психогимнастика «Ожившая

	-Создавать положительный эмоциональный фон	животные) -жетоны	приветствие»		картинка»
11	-Создавать положительный эмоциональный фон -Развивать речевую активность, мышление -Развивать концентрацию внимания -Снять мышечное напряжение - Развивать мелкую моторику		Разминка Упражнение «Я дарю тебе улыбку»	1.Упражнение «Раскрась фрукт». 2.Игра "Опиши группу" 3. Упражнение «Кто кем, чем будет» 4.Игра "Кукловод"	Релаксация, психогимнастика «Порхание бабочки».
12	-Способствовать пониманию важности правильной, грамотной речи -снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара		Разминка Упражнение «Комплимент»	1.Игра «Испорченный телефон» 2. Беседа «Зачем нужна речь» 3.Упражнение «Ролевая гимнастика» а) Рассказать известное стихотворение: шепотом, с пулеметной скоростью, как робот, как иностранец. б) Походить так, как ходят младенец, глубокий старик, лев. в) Улыбнуться так, как улыбаются кот на солнышке, само солнышко. г) Посидеть так, как сидит пчела на цветке, наездник на лошади, Карабас-Барабас. д) Попрыгать как кузнечик, козлик, кенгуру. е) Нахмуриться как осенняя туча, рассерженная мама, разъяренный лев.	Релаксация, психогимнастика «Дождь в лесу».
13	-Снизить психо - эмоциональное напряжение -Развивать произвольное запоминание, умение использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала - Развивать мелкую моторику -формировать произвольную регуляцию	-Световой песочный стол -картинки парные	Разминка Упражнение «Кто я»	2.Коррекционно-развивающий блок: 1. Упражнение «2 пары картинок» 2. Упражнение «Запомни слова» 3. Упражнение «Едем в гости» 3.Игра «Какого предмета не хватает» 4. Упражнение «Повтори»	Релаксация, психогимнастика «Рисование на песке»

3.3. Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе

Для создания учебно-речевых ситуаций рекомендуются следующие способы:

- создание учебно-речевой ситуации путем словесного описания и привлечения детского воображения;
- создание учебно-речевой ситуации посредством традиционной наглядности и современных видов ИКТ.

Организация работы

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения
Опрос анкетирование, наблюдение, диагностика	1. Выявление семей –мигрантов. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 3. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию ребенка. 4. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ. 5. Анкетирование «Взаимоотношения родителей русскоязычных детей и родителей детей мигрантов»	В течение года
Досуговое мероприятие	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники.	В течении года
Создание банка данных по семьям воспитанников	1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. 3. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада. 4. Информационные стенды в группах. 5. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течении года
Консультирование. Обработка результатов исследований.	1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). 2. Тестирование тревожности детей. 3. Исследование эмоционального состояния по методике Э.Т. Дорофеевой. 4. Определение социометрической структуры группы по методике «Приглашение на день рождения» 5. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. 6. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. 7. Интервьюирование родителей «Способности вашего ребенка». 8. Индивидуальная беседа родителей 9. Занятия с участием родителей 10. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течении года
Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течении года

Стендовое консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. 3. Размещение рекомендации в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки.	В течении года соответствии запросами родителей и по тематике годового плана
Индивидуальная работа	Создание благоприятного климата в группе. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 1. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы. 2. Предоставление индивидуального раздаточного материала по адаптации к русской речи (распечатки четверостиший для заучивания)	В течении года
Совместная деятельность родителей и детей	1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, Творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д. 6. Приобщение к русской речи , используя для детей аудиозаписи сказок, потешек, прибауток и т.д.)	В течении года
Родительские собрания	1. Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. «Круглый стол» по обсуждении проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 3. Итоговая презентация	Сентябрь, январь, май
Взаимодействие с родительской общественностью.	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	В течении года
Деятельность воспитателя с детьми мигрантами	<i>Содержание работы по формированию коммуникативных навыков: создание спокойной и доброжелательной атмосферы для свободного общения и игры - игры: «Давайте познакомимся», «Ласковое имя», «Волшебные дружные ладошки», «Домик», «Замок», «Дружба», «Приходите в гости», «Подай ладошку другу» и т.д.</i> развитие навыков общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств: «Кто позвал тебя, скажи, мое имя назови», «Приветствие», «Что изменилось?», «Где живет, с кем дружит?», «Поздороваемся словами и руками» и т.д.	В течении года

	обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать: «Волшебный кружок» или «Колобок», «Рука к руке» и т.д., упражнение ладоней рук друг друга», «Одна игра	
--	---	--

Паспорт семьи ребенка-мигранта

1. Откуда приехала семья? Из Таджикистана
2. Какие традиции обращения друг к другу? Доброжелательные, на таджикском языке
3. Как говорят с мальчиками и девочками? На родном языке
4. Можно ли назвать ребенка по имени, если да, то каким? [REDACTED]
5. Что оно значит, почему у него такое имя? Значение имени- красивая, умная. Бабушка назвала
6. Где родился ребенок? Таджикистан
7. Куда семья переезжала? Таджикистан– г. Сургут
8. Кто и на каких языках говорил с ребенком? Мама, папа на таджикском и на русском языке,
9. Насколько хорошо родители и сам ребенок овладели русским языком? Папа и мама на среднем уровне знает русский язык, ребенок на низком уровне
10. Профессии родителей: мама – пекарь, папа - плотник
11. Используете ли вы русский язык и свой родной язык, а также другие языки на работе? Используют только русский.
12. Каковы религиозные традиции и убеждения семьи? Мусульманские праздники отмечаем, Курбан байрам, Рамазан и Новый год.
13. Какую еду ребенок привык (может или любит) есть, а какую – нет? Национальные блюда любит, плов; не любит суп гороховый.
14. Как он ест и пьет? (палочками, из пиалы, руками и т.д.)? Пользуется вилкой, ложкой, пьет из кружки.
15. Как ребенок сообщает, что ему нужно в туалет? Говорит, сам ходит
16. Как ребенка обычно поощряете, утешаете и наказываете? Поощряем сладостями; не наказываем, объясняем строго
17. О чем ребенка спрашиваете, советуетесь? Что интересного произошло; советуем: вести себя хорошо, не хулиганить
18. Чего ждете от детского сада? Чтоб русский язык хорошо знал, с детьми умел общаться, чтобы была подготовка к школе.
19. Почему выбрали именно этот детский сад? По месту жительства.

Согласовано ФИО родителя: _____ [REDACTED]