

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ЗПР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника ██████████ 29.06.2017 года рождения, 5 лет с ЗПР на основе заключения ТПМПК № 7711 от 19.04.2021г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего возраста с 5-6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является воспитанником с ограниченными возможностями здоровья, смешанная парциальная недостаточность, НР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ЗПР МБДОУ №61 Лель (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 61 «Лель»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ЗПР в возрасте 5-6 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии Примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования детей с задержкой психического здоровья.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: ранняя коррекция психологического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Студенческая 15
Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 5 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи.

Предметный словарь развит на бытовом уровне, основные цвета, игрушки, животных называет по словесной просьбе.

На занятие идет с удовольствием, эмоционально подключается, реагирует на шутки, игру. Обращенную речь понимает, темп работы на занятии средний, утомляется ближе к концу занятия.

Общая характеристика воспитанника

По заключению ТПМПК ребенку требуется всестороннее развитие речи. Грамматический строй речи в стадии формирования. Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 1, продолжительное время не может заснуть, но сон спокойный.

Мальчик спокойный. Вступает в контакт со взрослыми и детьми, но контакт и общение затруднены, речь невнятная. Требования взрослого понимает, но не всегда их выполняет. В игру включается, но может выйти из неё или не проявлять интереса. Играет в подвижные, хороводные игры по просьбе воспитателя. Мальчик любит использовать строительный материал, конструктор «Лего», играть с машинками. Отдаёт предпочтение самостоятельным играм с игрушками.

В группе ведёт себя спокойно, дружелюбно.

Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту. Во всех видах деятельности проявляет интерес к выполнению заданий.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ЗПР МБДОУ № 61 «Лель» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 61 «Лель»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ЗПР в возрасте 5-6 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №61 «Лель» Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТППК (Приложение 2,3).

2.2. Формы организации: занятие - длительность: групповая – 25 минут, индивидуальная - 25 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ЗПР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ЗПР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

1 блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников, осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 10 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские

концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3.Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-дефектолог:

Учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими ООП.

Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты.

Развивает коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками.

Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей ОВЗ по разным вопросам.

Педагог-психолог:

1.) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;

2) организует психолого-диагностическую и психо - коррекционную работу с семьей воспитанника;

3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

4) направляет профессиональную деятельность на создание социально –психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный уровень	- развивать эмоциональную сферу, игровые действия, способствовать развитию взаимных симпатий, сплочению, договариваться и взаимодействовать в группе сверстников, учить брать на себя роль и обыгрывать знакомые сказки.	Занятие, игры, игровые упражнения, рассматривание картинок, беседы, дидактические, словесные игры. Драматизация, кукольный, пальчиковый театр.	<p>Дидактические игры: «Назови себя», «Назови ласково», «Ручеек», «Магазин вежливых слов», «Кузовок», «Добрые слова», «Опиши друга», «Мы друзья – товарищи», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел», «Кто быстрее надует шарик», «Волшебные пузыри», «Математические игры», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», «Пазлы», «Мозаика», «Шашки», «Формы», «Машенька и медведь», «Зоологическое лото», «Ассоциации», Лото «Спорт», «С какого дерева листок», «Родина животных».</p> <p>Словесные игры: «Назови - не ошибись», «Один – много», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Найди лишний».</p> <p>Упражнение «Как помочь зайке и мишке», «Что такое дружба?».</p> <p>Хоровод «Этот танец очень прост» по стихотворению И.Мирошниченко.</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Морская фигура», «Змейка», «День – ночь».</p> <p>Народные игры: «Гуси – лебеди», «Ворон», «Плетень», «Бай-качи, бай-качи».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На приёме у врача», «Салон красоты», «Продуктовый магазин», «Водители», «Наша Армия сильна», «На стройке», «Внимательный водитель», «Послушный пешеход»</p> <p>Инсценировка сказок: «Теремок», «Репка», «Петух, да собака», «Айболит».</p>
Познавательное развитие	Недостаточный уровень	- развивать условия для развития	-совместная деятельность с	Дидактическая игра: «Раскрась правильно», конструирование по памяти, пары картинок, упражнение «Залатаем коврик»,

		мышления, внимания, усидчивости, произвольного внимания, памяти.	ребенком, игровые упражнения, рассматривание картинок, беседы.	упражнение «Какого цвета», «Найди фигурки какого цвета», «Разбери и собери матрёшку», «Разбери и собери пирамидку», «Нелепые картинки», «Разрезные картинки» 2-3 части, игра «Какого предмета не хватает»; игра «Цвет, форма, величина», упражнение «Дорисуй фигуры 2 круга и 2 полусферы», игра «Сделай как я», Комплект игровых средств для детей с ОВЗ. 4+, 5+ «Школа семи гномов», задание «Ветреная погода», «Шкодливая кошка», «Разбитая чашка», «Дождик», «Кошка и молоко» и др. Восприятие (Установить взаимосвязь с речью и мышлением) Поэтапное развитие: 1. Целостное восприятие через сенсорные эталоны (тактильные ощущение) и осмысленность эталонов (называние предмета). 2. Вычленение главных частей и свойств (форма, размер, цвет). 3. Пространственные взаимоотношения частей по отношению друг к другу. 4. Установление более глубоких свойств предметов (для чего сделан, из чего сделан). Виды упражнений: на нахождении спрятанных в рисунках предметов; определение предмета по контуру, силуэту; работа с картиной, мозаикой; определение признаков данного предмета; составление разрезанных картинок; сравнение предметов по разным параметрам (величине, цвету, форме), нахождение одинаковых предметов и различий; · работа с кубиками (построение заданных фигур); работа с мозаикой (фишки, пуговицы), создание образа.
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- развитие мелкой моторики рук; - создавать условия для стимулирования речевой активности; развивать понимание обращенной речи,	-занятие, индивидуальная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания. Рассматривание сюжетных картинок,	1. Пальчиковые игры: «Снеговик», «Домашние животные», «Деревья», «Светофор», «Овощи, фрукты», «Мы похлопаем в ладошки», «Будем есть оладушки», «Веселые маски», «Мы в печи варили щи», «Домик гнома», «Барабан», «Кукла», «Каша», «В зоопарке», «Елочные игрушки», «На шоссе», «За грибами», «Ушица», «Облака», 2. Заучивание потешек, речёвок, стихотворений на заданные звуки, загадывание и отгадывание загадок, пересказ текста (2-3 предложения); 3. Артикуляционная гимнастика: «Ворота», «Фея улыбается»,

		<p>- формирование правильного произношения; активной речевой деятельности,</p> <p>- развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.</p>	<p>иллюстраций к сказкам, потешкам, игрушек. Чтение и обсуждение программных произведений. Драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Викторины, сочинение загадок.</p>	<p>«Трубачи», «Тыква», «Царь Кощей», «Ковер-самолет», «Веретено», «Принцесса под дождем», «Маша и каша», «Горошина», «Золушка полы метет», «Помоет Золушка стекло», «Гуси-лебеди», «Карета по мосту летит», «Конь», «Дракон лежит», «Принц дверь толкает», «Лукошко», «Рак», Дыхательная гимнастика: «Колобок», «Снежок», «Бабочка».</p> <p>Беседа об умывальных принадлежностях, по мотивам сказки Л. Толстого «Три медведя», «Поиграл, убери», «Играем дружно».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги маме», «Что хочет делать», «Что из чего», «Играем вместе». Рассмотрение иллюстрации «Профессии», «Покажи, кто что делает?».</p> <p>«Хорошая погода», «Времена года», «На пруду», «Воздушный шар», «Ветер», «Дождик» и другие;</p> <p>Словесные игры: «Кто это?», «Точки», «Где зайчик?», «Когда это бывает?», «Найди игрушку», «У кого кто?», «Подберем игрушку», «Назови ласково», «Один много», «Мой, моя, моё», «Посчитай-ка», «Сравни», «Угадай по описанию», «Справа, слева, между», «Кто пропал?», «Так бывает», «Четвертый лишний», «Что для чего», «Угадай по признакам», «Придумай предложение», «Добавь словечко», «Большой-маленький», «Назови части», «Что увижу», «Расскажи», «Сажу по-другому», «Исправь ошибки», «Скажи наоборот», «Соедини», «Что сначала, что потом», «Ответь быстро», «Ответь правильно»;</p> <p>6. Мимическая гимнастика: «Глазки», «Пион», «Коала», «Хитрый кот», «Крокодил», «Сердитая Маша», «Карась», «Лягушка», «Бульдог» и другие;</p> <p>7. Комплект игровых средств для детей с ОВЗ;</p> <p>8. Подвижные игры: «В лесу», «Солнечный зайчик», «Маляр», «Жук-жучок» «Огород», «Упрямый ослик», «Птичьи пятнашки», «Паучок», «Лягушата», «Репка», «Колобок», «Комары»;</p> <p>9. Индивидуальные занятия по комплексной системе занятий</p>
--	--	---	--	--

				«Школа семи гномов»: «Развитие речи», «Что из чего?», «Время, пространство», «Счет, форма, величина», «Уроки грамоты».
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный уровень		- занятие, индивидуальная, деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания.	<p>Дидактическая игра: «Цвета вокруг нас» - закреплять знания о цветах и их оттенках.</p> <p>Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.</p> <p>«Художники волшебники» - приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых оттенков.</p> <p>«Радуга» - познакомить детей с расположением цветов в спектре, закрепить умение получать новые цвета и оттенки путем смешивания красок на палитре.</p> <p>«Палитра художника» - развивать чувство цвета у детей, учить подбирать цвета и оттенки, соответствующие предложенной иллюстрации.</p> <p>«Убери лишнюю» - уточнить представления детей о натюрморте.</p> <p>«Клубочек» - развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>«Придумай сам» - развивать воображение, фантазию.</p>
Физическое развитие	Достаточный уровень			

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК ребенку необходимо развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

За время работы с [REDACTED], его отношение к занятиям изменилось в лучшую сторону, он стал более контактным и доброжелательным. Речевое развитие, по-прежнему ниже возрастной нормы, речь малопонятна для окружающих. Выполнение артикуляционных упражнений требует больших усилий, в связи с этим быстро наступает утомление, и концентрация внимания падает.

Приложение 2 – учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
<i>Уточнение нервно-психического состояния ребенка</i>	<i>Направление на консультацию к неврологу.</i>
<i>Развитие моторики речевого аппарата</i>	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции всего речевого аппарата; - упражнения для развития точности движений языка; - формировать навык создавать и удерживать артикуляционные позы; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи; - воспитание длительного ротового выдоха.</i>
<i>Формирование правильного произношения</i>	<i>I этап - подготовительный Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики</i>

	<p><i>Овладение речью.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</i> 2. <i>Расширение кругозора, раскрытие отвлеченных понятий. Каждое новое слово нужно сопровождать демонстрацией предмета, использовать картинный материал.</i> 3. <i>Активация самостоятельной речевой деятельности. Важно создать ситуацию, при которой ребенку будет интересно или необходимо выразить свою мысль.</i> 4. <i>Работать над постановкой и автоматизацией звуков (Ш, Ж, Щ, Ч).</i> <p><i>Закрепить четкое произношение гласных фонем А, У, О, И, Э, согласных Б, П, М, Н, Д, Т и их мягких вариантов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Развитие диалоговой речи.</i> <p><u><i>II этап – формирование произносительных умений и навыков</i></u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>в) формирование практических навыков и умений пользования речью.</i></p> <p><u><i>Виды работ на данном этапе:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Развитие понимания речи.</i> 2. <i>Уточнение и расширение пассивного и активного словарного запаса:</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>а) двусложные слова с ударением на первом слоге (Вова, вата...);</i> <i>б) двусложные слова с ударением на втором слоге (нога, вода...); г) односложные слова (дом, мяч.);</i> <i>в) трехсложные слова с прямыми открытыми слогами (собака.);</i> 3. <i>Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности.</i>
<p><i>Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Научить узнаванию предметов по назначению (например, «Покажи, чем ты нарисуешь домик, кто в нем живет, как он говорит?»). Покажи какой инструмент (предмет) самый громкий, самый тихий.</i> 2. <i>Научить быстрому переключению по словесной просьбе с одного действия на другое.</i> <p><i>Например, (достань из сундука, положи в коробку. Синюю машину поставь в гараж, а зеленую на парковку и т.д.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Формировать умение выделять первый звук в слове.</i>
<p><i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Обогащение словаря уменьшительно - ласкательными существительными, существительными с суффиксом –ИНК, глаголов с различными приставками, предлогами.</i> 2. <i>Введение в речь обобщающих понятий.</i>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине.</i> 2. <i>Работа по лексическим темам, согласно плану. Составление словосочетаний и рассказов по картинкам.</i>

<i>Развитие ВПФ</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»</i>2. <i>Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</i>3. <i>Игра «Кто где работает» распределение картинок по категориям.</i>

Учитель-логопед _____ /

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование)
Педагог-психолог	<p>Цель: развитие познавательной сферы, произвольного внимания, памяти, формирование произвольной регуляции деятельности, поведения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать познавательную сферу (мышление, восприятие, воображение) -Развивать свойства произвольного внимания (концентрация, устойчивость, объем, переключение, произвольность), памяти (зрительная, слухоречевая) -способствовать формированию произвольной регуляции деятельности, поведения 	<p>Психолог организует работу с ребенком индивидуально или в группе детей, в форме игры, что является ведущей деятельностью данного возрастного этапа. Продолжительность занятий в зависимости от состояния и возможностей ребенка 25 минут. Это обусловлено тем, что для ребенка старшего дошкольного возраста такая продолжительность занятий является оптимальной, не вызывает переутомления.</p> <p>Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю.</p>	«Экспресс диагностика в детском саду» автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

2.3. Работа с родителями

Мероприятия	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Ответственные
1. Индивидуальные консультации по словесным дидактическим играм	Повторение дома в свободное время в игровой форме	Развитие мышления, внимания, логики	Воспитатели: Мингазова И.С Алаярова Э.Т.
2. Буклеты с полным описанием пальчиковых игр и речёвок	Развитие мелкой моторики у детей.	Будет развиваться мелкая моторика и речевой аппарат	Воспитатели: Мингазова И.С Алаярова Э.Т.
3. Консультация для родителей на тему: «Ножницы – это легко!»	Предложить родителям ознакомиться с консультацией	Прислушаются к рекомендациям автора и будут почаще давать детям ножницы	Воспитатели: Мингазова И.С Алаярова Э.Т.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №61 «Лель».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 лет с ЗПР/ Издательство «Учитель»;2. Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2016. – 240 с.3. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР/ Авторы составители Т.В. Кисилева, Л.А. Манакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕС», 2019. –96 с.4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособия для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. Издательство ВЛАДОС, 2017 г. – 176 с.5. Веселая мимическая гимнастика. Нищева Н.В.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2017. –32 С.6. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2017. –32 С.7. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2018. –32 С.8. Веселые подвижные игры для малышей. Нищева В.М., Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2016. –32 С.9. Веселые потешки и пестушки. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2015. –32 С.10. Веселая дыхательная гимнастика,201911. Весёлая мимическая гимнастика,201912. Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (с)(з)(ц),201913.Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза (б)(т)(п)(к)(н)(ф),201914. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, выпуск 5, 2018 - 4+ , 5+ Школа семи гномов15. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Е. А. Стребелева, 2019
--------------------------------	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

Для детей с ЗПР в группе есть развивающие игры, которые находятся в контейнерах в специально отведенном месте, доступном для самостоятельной деятельности; освещаемый контейнер с песком (чередование цветного освещения привлекает детей к развитию творческих способностей); круглое большое освещаемое зеркало-поднос с набором объемных геометрических форм, которые вызывают большой интерес у детей и позволяют в игровой форме запомнить геометрические фигуры и конструктивные способности.

В умывальной комнате и раздевалке есть пиктограммы в картинках иллюстрирующие последовательные действия умывания и одевания.

Для детей с ЗПР в группе создан центр речевого развития "Будем говорить правильно". Для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов подобран практический материал для проведения психогимнастики и логоритмических упражнений; для развития познавательных интересов, общей и тонкой моторики, координации движений, развития подражательности и творческих способностей используются подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, словесные игры, игры-драматизации. С целью развития связной выразительной речи активно используются театрализованные игры, где воспитанник может активно заниматься словотворчеством, самостоятельно придумывать сказки и рассказы. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, словесных игр, постоянно пополняется. Для развития мелкой моторики рук, стимуляции речи и повышения работоспособности используются игры с различными сыпучими материалами. В групповой библиотеке имеется некоторое количество доступной справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. Обязательным оборудованием, является магнитофон и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики).

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Лоскутникова Наталья Анатольевна	Учитель-логопед
2	Кравченко Наталья Александровна	Учитель-дефектолог
3	Клыгина Светлана Николаевна	Педагог-психолог
4	Мингазова Ирина Сергеевна	Воспитатель
5	Алаярова Эльмира Тангатаровна	Воспитатель

3.4. Индивидуальный образовательный план

Специалисты День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель логопед	15:15		15:15		
Учитель - дефектолог		10:05-10:25/ 15:30-15:50	9:00-9:20/ 15:55-16:15	10:05-10:25/ 15:30-15:50	
Педагог-психолог	15:30				15:30

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2 – учитель-логопед

Приложение 3 – педагог-психолог

Приложение 4 – учитель-дефектолог

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ЗПР МБДОУ № 61 «Лель» ознакомлены:

«_____» _____ 2022г.
(дата ознакомления)


(подпись/расшифровка)

