

ПРОЕКТ

«Чиполлино»

**для детей младшего
дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)**

Составитель: Килёва Оксана Николаевна
воспитатель группы №7 «Лесная сказка»
младшего дошкольного возраста
МБДОУ № 61 «Лель» г. Сургут

г. Сургут, 2022г.

Пояснительная записка

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы попытаемся создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний - летний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

В младшем дошкольном возрасте вся деятельность ребёнка подчинена одной из ведущих потребностей – познанию окружающего мира и себя в нём. Главным средством удовлетворения этой потребности является сенсорное (чувственное) освоение действительности за счет ощущений, чувственных восприятий и наглядных представлений.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их интерес быстро пропадает. Поэтому единственный вариант

знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей, а ещё лучше – научить самостоятельно, находить ответы на интересующие вопросы, выдвигать и проверять свои предположения. Достичь этого можно используя метод экспериментирования. С помощью данного метода развиваются познавательные-исследовательские способности детей. Проведение экспериментов позволяет не только удовлетворять потребность в познании окружающего мира, расширять представления согласно возрастным особенностям, но и самим детям быть их активными участниками.

Организуя работу с детьми в соответствии с ФГОС, реализуя комплексно-тематический принцип планирования, в своей практике мы попытались использовать краткосрочный проект. Данный проект направлен на развитие у детей коммуникативных способностей, навыков исследовательской деятельности.

Краткосрочный проект наиболее целесообразен для работы с детьми младшего дошкольного возраста, так как:

- направлен на организацию образовательного процесса в жизни детей в детском саду (позволяют сделать его более насыщенным, интересным, содержательным);
- делает образовательный процесс мотивированным;
- небольшой срок реализации позволяют сохранить интерес детей к деятельности;
- наиболее эффективен для решения задач таких областей как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

Для формирования представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, привлечения к уходу за растениями детей младшей группы, мной разработан проект «Чипполино».

Познавая окружающий мир посредством проектной деятельности, дети получают первый опыт коллективного труда, обучаются простейшим трудовым умениям, уточняют представления о луке: лук – это овощ, растёт в земле, чтобы он рос, за ним надо ухаживать: рыхлить землю, вовремя поливать, узнают о пользе этого овоща. В наших климатических условиях Западной Сибири, земледелие затруднено, и наши дети не все имеют возможности наблюдать за ростом растения лук и участвовать в посадке и уходе за ним в «естественных» условиях. Но есть простой выход – устроить огород на подоконнике. Педагог совместно с детьми рассматривает лук и рассказывает, как за ним надо ухаживать, формируют представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста лука. Воспитанники с интересом и желанием взрыхляют землю, сажают лук, после посадки, бережно его поливают. В конце месяца педагогом должен быть проведён сбор первого урожая – зелёных перьев лука. Дети должны увидеть и оценить результат своего труда: зелёные перья лука можно употребить в пищу.

Тема: Лук.

Цель:

1. Обобщить и расширить представления дошкольников о посадке и уходе за растениями (на примере лука) в комнатных условиях;
2. Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта.

Задачи :

Образовательные:

1. Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях;
2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста лука;

3. Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста лука.

Развивающие:

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
2. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
3. Развивать и активизировать речь и обогащать словарь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к своему труду;
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
3. Привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию лука;
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
5. Развивать эмоциональную отзывчивость;
6. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Задачи создания развивающей речевой среды:

- Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.

Оборудование и материал:

ящики, совочки, лейки, майонезная банка; луковицы, земля, вода, фартуки.

Тип проекта:

Познавательный

Участники проекта:

- воспитатели;
- воспитанники второй младшей группы;
- родители воспитанников.

Срок реализации проекта:

7 недель (март, апрель)

Продукты проекта:

дневник наблюдений, фотоальбом, презентация.

Проблема:

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях (на примере лука), о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Предполагаемые результаты:

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук. У детей появится интерес к растению лук. Они смогут различать некоторые виды лука (репчатый, севок), узнают особенности строения лука, научиться правильно, ухаживать за ним. Дети узнают много интересного из жизни лука, исследуют опытным путем условия необходимые для его роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

Перспектива развития проекта:

Имея опыт в посадке лука, дети совместно с воспитателем смогут посадить на своём огороде укроп, салат, цветочную рассаду.

Методы исследования:

- наблюдение;
- проведение опытов;
- моделирующая деятельность.

Форма презентации проекта:

- создание газеты
- фотоотчёт на родительском собрании по теме проекта «Чиполлино».

Приложения:

1. Картотека опытов.
2. Конспекты занятий.

Выводы:

Можно предположить, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно возрастет.

Дети станут различать виды лука, познакомятся с условиями их роста, научатся ухаживать за ним.

Работа по взаимодействию с семьей, будет способствовать выведению детей на качественно высокий уровень.

Проект должен способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность.

И тогда ребенок будет проявлять интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Значимость данного проекта определяется потребностью развития личности ребёнка в деятельности.

Используемые ресурсы:

1. Интернет:

- <http://www.maaaam.ru>

Из опыта работы:

- Проект воспитателей МКДОУ "Детский сад "Журавлёнок" г. Надыма" Гареева Юлия Александровна, Мифтахова Фана Хатимовна.
- Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Огород на подоконнике» Руководитель: Сасова В. В., воспитатель. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138» г.Саратова.

2. Литература:

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексное тематическое планирование» вторая младшая группа ФГТ. Издательство "Учитель"- 2012.
- Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада" Москва 2011год.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Москва 2011 год.
- Павлова Л.Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". Издательство: Мозаика - Синтез, 2011г.
- Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
- Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
- М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду».
- Л. Б. Поддубная «Природа вокруг нас» и др.

- Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова «Природа и ребенок»
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.
- Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.
- Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
- Сигимова М. Н. Познание мира растений.

ПРОЕКТ
«Чиполлино»
для детей младшего
дошкольного возраста



Автор: Килёва О.Н
воспитатель
МБДОУ №61 «Лель»

Актуальность проекта:

В младшем дошкольном возрасте вся деятельность ребёнка подчинена одной из ведущих потребностей — познанию окружающего мира и себя в нём.

Познавая окружающий мир посредством проектной деятельности, дети получают первый опыт коллективного труда, обучаются простейшим трудовым умениям, уточняют представления о растениях на примере лука.

В наших климатических условиях Западной Сибири, земледелие затруднено, и наши дети не все имеют возможность наблюдать за ростом растений и участвовать в посадке и уходе за ними в «естественных» условиях.

Но есть простой выход — устроить огород на подоконнике.

Тема: Лук.

Цель:

1. Обобщить и расширить представления дошкольников о посадке и уходе за растениями (на примере лука) в комнатных условиях;
2. Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта.



Задачи :

Образовательные:

1. Учить детей ежедневно ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
3. Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений.

Развивающие:

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность.
3. Развивать и активизировать речь и обогащать словарь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к своему труду.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения
3. Привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
5. Развивать эмоциональную отзывчивость;
6. Формировать партнерские взаимоотношения

Оборудование и материал:

ящички, совочки, лейки, майонезная банка; луковицы, земля, вода, фартуки



Тип проекта:

Познавательный

Участники проекта:

- воспитатели;
- воспитанники второй младшей группы;
- родители воспитанников.

Срок реализации проекта:

7 недель (апрель, май)

Продукты проекта:

Дневник наблюдений, фотоальбом, презентация



Проблема:

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.



Планируемая деятельность по проекту «Весёлый огород»

I этап — подготовительный (1 неделя)

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях.
4. Разработка комплексно – тематического плана работы.
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне».

II этап — исследовательский (5 недель)

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению растений (на примере лука).

1) Знакомство с землёй.

2) Знакомство со строением растений

3) Рассмотрение иллюстраций, картин с изображением лука (сравнить их по цвету, форме, размеру). Рассмотрение схемы прорастания лука.

Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания растений (на примере лука):

Проращивание лука в воде:

наблюдение за луковицей - «Чипполино».

Посев лука-севка в землю:

- 1) Подготовка почвы, приобретение луковиц,
- 2) Посадка лука
- 3) Уход за растением (полив, рыхление.)
- 4) Дизайнерское оформление «Огорода на окне».
- 5) Наблюдения за растениями (луком)

- в воде

- в земле

и опыты с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем. Создание фотоархива.

6) Отражение результатов исследования через художественно-творческую деятельность детей.

7) Ведение дневника наблюдений.

III этап — заключительный (1 неделя).

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.
2. Подведение итогов реализации проекта.
3. Сбор урожая.



Предполагаемые результаты:

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научатся правильно, ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

Перспектива развития проекта:

- Имея опыт в посадке лука, дети совместно с воспитателем смогут посадить на своём огороде укроп, салат, цветочную рассаду. Проект может быть продолжен и в летний период.

Методы исследования:

- Наблюдение
- Проведение опытов
- Моделирующая деятельность



Форма презентации проекта:

1. Создание газеты
2. Фотоотчёт на родительском собрании по теме проекта «Весёлый огород».

Приложения:

1. Картотека опытов.
2. Конспекты занятий.



Выводы:

- Можно предположить, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно возрастет.
- Дети станут различать растения, познакомятся с условиями их роста, научатся ухаживать за растениями.
- Работа по взаимодействию с семьей, будет способствовать выведению детей на качественно высокий уровень.
- Проект должен способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность.
- Ребенок будет проявлять интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.
- Значимость данного проекта определяется потребностью развития личности ребёнка в деятельности.

Используемые ресурсы:

1. Интернет:

- <http://www.maaam.ru>

2. Из опыта работы:

- Проект воспитателей МКДОУ "Детский сад "Журавлёнок" г. Надыма" Гареева Юлия Александровна, Мифтахова Фана Хатимовна.
- Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Огород на подоконнике»
Руководитель: Сасова В. В., воспитатель. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138» г.Саратова.

3. Литература:

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексное тематическое планирование» вторая младшая группа ФГТ. Издательство "Учитель"- 2012.
- Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада" Москва 2011год.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Москва 2011 год.
- Павлова Л.Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". Издательство: Мозаика - Синтез, 2011г.
- Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
- Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
- М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду».
- Л. Б. Поддубная «Природа вокруг нас» и др.
- Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова «Природа и ребенок»
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.
- Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.
- Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
- Сигимова М. Н. Познание мира растений.



Семейка «Чиполлино»







Сажаем лук





Он от мыши полевой,
Скрылся в землю с головой,
Сверху лишь тугие стрелы,
К солнцу тянутся умело.
Лечит от семи недуг,
Всем полезный спелый...



«Огород на окне»

Что за зелень у окна.
Ведь за окном у нас зима.
Поговаривают что лук,
Полезен от семи недугов.
Малыши лучок сажали.
Урожаем угощали,
Витаминов целый клад
Приходите все к нам в сад!

