

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 «Лель»
Ханты-Мансийский АО – Югра

Проект «Маленькие финансисты Югры»

(Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, через знакомство с традициями народов ханты-манси)



Воспитатели: Дымшакова О.Н.
Некрасова Р.В.

г. Сургут

*Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом-
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достается-
Тем полезней ему будет в жизни потом!..*

Актуальность проекта

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Исторически Югра представляет собой один из наиболее значимых регионов для экономического развития России. В прошедшие века она поставляла драгоценную пушнину, в настоящее время - поставляет нефть. Важность Югры отражается в одном из титулов русских царей: с XVII в. они именовались «князьями Югорскими», так что любые финансово-экономические преобразования на территории региона имели стратегическое значение.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Краткое обоснование проекта

Данный проект позволяет знакомить дошкольников с азами финансовой грамотности через ознакомление с традициями народов ханты и манси с использованием нетрадиционных форм работы.

Содержание проекта составлено в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития

и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Отличительные особенности проекта

Введение регионального компонента в работу по формированию финансовой грамотности дошкольников является инновационной технологией.

Проект позволяет:

- знакомить дошкольников с сущностью основных финансово-экономических категорий;
- учить воспринимать и ценить окружающий мир родного края, как результат труда людей, живущих в Югре;
- развивает умение выделять экономическое содержание из особенностей жизни и быта отдельного народа;
- подвести детей к понятию: область распространения того или иного вида хозяйствования зависит от климатической зоны и привязана к природным ресурсам.

Цель проекта.

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста через знакомство с особенностями жизни и традициями народов Югры. Создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи.

1. Познакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий; учить воспринимать и ценить окружающий мир родного края, как результат труда людей; формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт – прибыль (деньги)» и то, что прибыль зависит от качества и количества продукта (товара).
2. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике через знакомство с особенностями жизни коренных жителей Югры и их традициями.
3. Развивать интерес и уважение к культуре народов Югры; речь, внимание, мыслительные операции.
4. Развивать позитивные установки и уважительное отношение к коренным народам нашего края; актуализировать знания детей об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.
5. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики, любознательности в процессе познавательно-игровой деятельности.

С родителями.

1. Вовлечь родителей в процесс поддержки детской инициативы и потребности в познании и овладении азами финансовой грамотности.

2. Формировать у родителей установку к сотрудничеству, активной позиции как участника воспитательно-образовательного процесса;

3. Расширить сферу участия родителей в организации жизни ребенка в ДООУ, создавая условия для творческой самореализации не только детей, но и родителей;

4. Подготовить совместно с родителями познавательный материал о родном крае.

С педагогами.

Способствовать формированию активной позиции педагогов по достижению предполагаемых результатов педагогического проекта.

Планируемые результаты

В работе с детьми:

- дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности
- проявляется самостоятельность и познавательная активность в проектной деятельности;
- формируются элементарные знания о своей стране, округе, об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экологической значимости;
- воспитываются нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края и города; развивается связная речь, обогащается словарь детей.

В работе с родителями:

- закладываются основы сотрудничества с детьми, другими родителями и педагогами;
- повышается интерес к работе Учреждения, принимают активное участие в конкурсах, выставках; помогают в проведении экскурсий, акций и целевых прогулок по теме проекта.
- родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Участники проекта:

дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), родители, воспитатели.

Длительность проекта: 8 месяцев

Тип проекта:

- информационно – ориентированный.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Золото Югры»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический.

Реализация проекта разделена на блоки:

I Блок - Экономика. Что такое Югра?

Это, прежде всего, ознакомление с двумя вопросами: откуда брали (берут) средства ханты и манси (не обязательно деньги) и как они ими распоряжаются. Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать умение выделять экономическое содержание из особенностей жизни и быта отдельного народа. Подвести детей к понятию: область распространения того или иного вида хозяйствования зависит от климатической зоны и привязана к природным ресурсам.

II Блок - Коренные хозяева Югры. Потребности.

Дети получают знания и представления о том, что человек, как живое существо и нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье. Человек имеет потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Поэтому, чтобы жить комфортно – нужно «плоды» своего труда обменивать или продавать.

Основы финансовой грамотности для детей дошкольного возраста – это ответы на вопросы: что такое деньги, для чего они нужны и откуда берутся.

III Блок - Товар, товарообмен.

Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей.

IV Блок - Труд и профессии.

Дать детям знания о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим.

V Блок - Выгода и убыток.

Формирование положительного отношения к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость. Показать на примере народов ханты и манси, как они бережно относятся к природе - источнику своего достойного благосостояния.

3 этап – Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта в форме презентации и организации фотовыставки.

Содержание работы по проекту:

Работа с родителями:

1. Родительское собрание. Выступление педагога «Знакомство с проектом «Маленькие финансисты Югры».
2. Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?».
3. Консультация для родителей «Финансовое воспитание детей в семье».
4. Участие в акции «Зеленое золото Югры».
5. Мастер-класс по изготовлению хантыйской куклы «Девочка – клюковка».
6. Участие в создании панорамы «Традиционная Югра».
7. Помощь в организации выставки национальных кукол народов ханты и манси.
8. Посещение выставки «Люди большой воды».
9. Анкета для родителей.

Работа с педагогами:

- презентация этапов работы по проекту «Маленькие финансисты Югры».

Работы с детьми (приложение 1).

Список используемой литературы:

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010;
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Методический комплект «Край Родной» - Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова, Е.В. Савина Москва АРТ-ПРЕСС ШКОЛА
6. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4.
7. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4.

План работы с воспитанниками

	Тема	Программное содержание	Оснащение педагогического процесса
I Блок Экономика. Что такое Югра?			
Сентябрь	<p>1.Беседа «Мой край родной-Югра».</p> <p>2. Игры-задания «Необъятная Россия», «ХМАО - Югра».</p> <p>3. Обсуждение сказки ханты «Толстый Колькет».</p> <p>4. Познавательная игра «Ягодные россыпи», «Грибное царство».</p> <p>5. Конструирование из природного материала «Олень».</p>	<p>Закрепить знания о России, природе, её богатствах, Югра – частица России. Подвести детей к понятию: область распространения того или иного вида хозяйствования зависит от климатической зоны и привязана к природным ресурсам. Развивать творчество и вызывать интерес к работе с природным материалом.</p>	<p>1.Использование методического пособия «Моя Югра», альбомов «Символика России, «символика страны, области, города», «Природа Югры»</p> <p>2. Сбор природного материала: шишки, листья, кусочки коры деревьев.</p> <p>3. Природный материал, пособие «Моя Югра: знаю, умею, учусь»</p>
Октябрь	<p>1.Беседа «Моя малая родина».</p> <p>2. Презентация «Знакомство с тайгой».</p> <p>3. Рассматривание картины «Стойбище».</p> <p>4. Д/и «Животные и растения Югры»</p> <p>5. Д/и «Кто где обитает».</p> <p>6. Лепка «Грибная поляна».</p>	<p>Познакомить с основными традиционными занятиями: охота, рыболовство, оленеводство и собирательство дикоросов – основными источниками заработка (товарные отношения) ханты и манси.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой и богатством родного края</p>	<p>1.Использование методического пособия «Моя Югра», альбомов «Наш город Сургут», использование плаката «Коренные народы Югры». Плакат «Города Югры. Их достопримечательности»</p> <p>2.Использование динамического пособия «Животные и растения Югры» - блокнот со шнурком.</p>
II Блок. Коренные хозяева Югры. Потребности			
Ноябрь	<p>1.Беседа «Что такое деньги, для чего они нужны и откуда берутся».</p> <p>2. Д/и «Традиционные промыслы» народов Югры.</p> <p>3. Игра-занятие «Традиционные блюда ханты и манси»</p> <p>4. Конструирование из бумаги «Северяне».</p> <p>5. Конструирование LEGO – WEDO 2.0 «Орудия труда».</p>	<p>Дать представления о том, что человек, как живое существо и нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что на территории Югры проживают люди разных национальностей.</p> <p>Познакомить детей с национальными костюмами.</p> <p>Дать представление о традиционной кухне коренных народов Югры.</p>	<p>1.Использование методического пособия «Моя Югра».</p> <p>2. Плакат «Традиционные промыслы».</p> <p>3.Пособие «Моя Югра: знаю, умею, учусь».</p> <p>4. Конструктор LEGO – WEDO 2.0</p>
III Блок Товар, товарообмен			

Декабрь	<p>1.Видеоэкскурсия по Югре. Обсуждение сказки ханты «Почему совы на мышей охотятся» (Вершки и корешки). 2. Беседа «Что продают на Ярмарке?». 3. Конструирование из LEGO – WEDO 2. «Ярмарка в Сургуте».</p>	<p>Дать представление о том, что обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей.</p>	<p>1. Портал о народах Севера – «Дети Арктики» 2. Использование методического пособия «Моя Югра», плакат «Традиционные промыслы» 3. Учебное пособие «Моя Югра: знаю, умею, учусь» 4. Использование динамического пособия-веер «Орнаменты». 5. Конструктор LEGO – WEDO 2.0</p>
Январь	<p>1.Ручной труд «хантыйская кукла «Акань». 2. Тематическая беседа «Мы ходим за покупками». 3. П/и «Важенка и оленята». 4. С/р игра «Ярмарка».</p>	<p>Приобщать детей к традиционной культуре коренного населения; учить изготавливать куклу Акань. Дать понятия «спрос» и «предложение», «товары» и «услуги». Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.</p>	<p>1.Использование методического пособия «Моя Югра»: - плакат «Традиционные ремесла», - пособие «Моя Югра: знаю, умею, учусь».</p>
IV Блок Труд и профессии			
Февраль	<p>1.Беседа "Почему взрослые работают?" Как работают ханты и манси? 2. Д/И «Животные Югры» Чтение хантыйской сказки «Мышка» 3.Постановка и драматизация сказки «Бережливая Мышка»</p>	<p>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. продолжать знакомить с произведениями местных авторов</p>	<p>1.Картотека сказок Югры. 2.Использование методического пособия «Моя Югра». 3. Презентация «Моя Югра». 4.Использование динамического пособия «Животные, птицы и растения Югры» - блокнот со шнурком –«Орнаменты».</p>
Март	<p>1.Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по теме «Труд», «Промыслы народов Югры», «Профессии». 2. Сбор тематических пазлов. 3. Тематическая беседа «Большой улов».</p>	<p>Расширять представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. Подвести к выводу о том, что повышение качества работы (уровня добычи) повышает финансовую сторону жизни.</p>	<p>1.Использование методического пособия «Моя Югра», альбомов «Наш город Сургут», «Достопримечательности города Сургута». 2.Использование динамического пособия «Животные, птицы и растения Югры»- блокнот со шнурком.</p>
V Блок Выгода и убыток			

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Тематическая беседа, презентация проекта «Маленькие финансисты Югры».</p> <p>2. Викторина «Мой родной край - Югра».</p> <p>3. Экскурсия в музей на выставку «Люди большой воды».</p> <p>4. Создание панорамы «Традиционная Югра».</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.</p> <p>Показать на примере народов ханты и манси, как они бережно относятся к природе - источнику своего достойного благосостояния.</p>	<p>1. Использование методического пособия «Моя Югра» - плакат «Современная Югра».</p> <p>2. Презентация «Маленькие финансисты Югры».</p>
--	---	--	--

Описание работы с воспитанниками в соответствии с планом работы.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, «новыми знаниями», тем больше возникает у них вопросов.

Так случилось и у нас в группе. Традиционно, ко дню нашего округа – 12 декабря, в нашем ДОУ проводится тематическая неделя по теме: «Край, в котором мы живем». Используя разнообразные виды деятельности, мы с ребятами знакомимся с особенностями и уникальностью жизни коренных жителей нашего региона. И когда обсуждали с ребятами промыслы ханты и манси, кто-то из ребят спросил: «А деньги они за свою добычу получали? За что они покупали ружья, патроны, сети, лодки и другие орудия труда?».

И вот так ребята обозначили проблему: а как в нашем округе развивались финансовые отношения у коренных народов ханты-манси?

Поэтому мы решили расширить кругозор ребят в вопросах финансовой грамотности и разработать наш познавательный проект «Маленькие финансисты Югры».

Проект построен на основе блочной системы, способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников в процессе ознакомления с особенностями финансовых отношений у народов ханты и манси.



В 1-м блоке «Что такое – Югра?» мы с ребятами знакомимся с разнообразием окружающей среды нашего края, формировали основы знаний о природном богатстве ХМАО – Югры, о разных временах года, их особенностях и признаках. Для этого мы использовали разнообразные формы работы:

- учебно-наглядное пособие для дошкольников «Моя Югра. Край, в котором я живу»;
- портал о народах Севера – «Дети

Арктики», в котором представлены видео-экскурсии, игры, мультфильмы, тесты;

- презентации «Знакомство с тайгой», «Животный и растительный мир севера»;
- д/и «Кто где обитает», «Что где растет»; «Найди животное по следу» и др.

Эти знания помогли ребятам ответить на вопросы: откуда брали (берут) средства ханты и манси (не обязательно деньги) и как они ими распоряжаются. Научили выделять в окружающем мире экономические характеристики. Мы учили их выделять экономическое содержание из особенностей жизни и быта отдельного народа. Подвели детей к понятию: область распространения того или иного вида хозяйствования зависит от климатической зоны и привязана к природным ресурсам.

Во 2-м блоке «Коренные хозяева Югры» мы знакомимся с историей жизни и бытом народов ханты и манси. Формировали у детей элементарные представления об особенностях жизни этих народов в тайге. Основные традиционные занятия: охота, рыболовство, оленеводство и собирательство дикоросов – основные источники заработка (товарных отношений) ханты и манси. На этом этапе знакомили детей с особенностями орудий труда и предметов добычи.

Дети получили знания и представления о том, что человек, как живое существо, подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т. е., потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Поэтому, чтобы жить комфортно – нужно добывать «плоды» своего труда и обменивать или продавать их.



Рассматривая и обсуждая с ребятами основные способы (промыслы) народов ханты и манси, - пришли к выводу, чтобы получать хорошую добычу, - необходимы хорошие качественные орудия труда. А чтобы их получить – нужно что-то отдать взамен. И выяснили, что один род – хорошо ловил рыбу, другой – успешно занимался оленеводством. Третьи – были отличные охотники. Четвертые – специализировались на изготовлении предметов одежды и быта, сувенирных товаров.

Поэтому мы постепенно «перешли» к реализации задач **3-го блока «Товар. Товарообмен».**

Предположили, что ханты и манси пришли к выводу: обмен товарами своего труда выгоднее, чем каждому роду заниматься всеми производствами одновременно. К примеру, оленя можно поменять на рыбу или мясо(шкуру) определенного зверя. Ягоды - на «вышивальный мешочек» или набор бисера и т.д. Но со временем люди поняли, что и это неудобно. Почему? Но, для этого им приходилось ездить от стойбища к стойбищу для того, чтобы найти нужные принадлежности и товары. Поэтому ребята предложили свое решение проблемы: Ярмарка своих товаров, где люди могли общаться, обмениваться опытом и товарами своей добычи.

Организовали и «поиграли» в с/р игру «Ярмарка», в ходе которой попытались ответить на «интересные» вопросы:



- как обменять мясо(шкуру) оленя на унты или саху (двойную меховую шубу) или на платок
- Что делать, если у тебя есть рыба, а тебе нужен топор? Выгоден ли обмен рыбы на топор?
- допустим, сегодня у тебя 2 ведра клюквы или брусники, а тебе нужен отрез ткани, что бы сшить платье?

После этих игр - экспериментов дошкольники пришли к выводу о том, что деньги – это универсальный товар, который поможет решить народам ханты и манси вышеупомянутые проблемы. И, возможно, ярмарка помогала им решать эти проблемы.

В 4-м блоке - Труд и профессии через беседы, обсуждение художественной литературы, дидактические игры, просмотр мультфильмов на портале «Дети Арктики» развивали представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. Подвели к выводу о том, что повышение качества работы (уровня добычи) повышает финансовую сторону жизни.

В 5-м блоке - Выгода и убыток провели тематические беседы, на которых формировали положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, научили признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.



Посетив музей, увидели на примере народов ханты и манси, как они бережно относятся к природе - источнику своего достойного благосостояния. Дети с удовольствием участвовали в викторине «Мой родной край».

Обобщая результат проекта «Золото Югры» можно сделать вывод, что к концу проекта у 90% детей сформированы первичные экономические представления о понятиях: «потребности», «труд»,

«товар», «деньги», «семейный бюджет». Сформировано правильное отношение к деньгам, ресурсам родного края и разумному их использованию. Дети познакомились с такими нравственными понятиями, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. Ребята овладели начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Родители активно, с интересом принимали участие в проекте.

Таким образом, следует считать, что работа по проекту прошла успешно.