

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»
Ханты -Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут

Направление: детский сад – маршруты развития

Педагогический образовательный проект по взаимодействию дошкольного
образовательного учреждения с семьями воспитанников
«Детский сад и семья - шаги навстречу»

Автор: Килёва Оксана Николаевна
воспитатель МБДОУ №61 «Лель»

Пояснительная записка

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработанный новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам, где большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Основные задачи, поставленные перед образованием сегодня, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовно – нравственных качеств личности ребенка является создание для него единого образовательного пространства. Единое образовательное пространство – это пространство, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника. Объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства, т.е. создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка в ДОУ и семье, решение общих задач воспитания и развития ребенка, выработка единых требований предъявляемых к ребенку, совместное решение проблем.

Актуальность проекта

Усиление воспитательной и образовательной функции дошкольного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи.

Все чаще воспитатель сталкивается с проблемой низкого образовательного уровня родителей. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Внедрение инноваций – важное условие совершенствования своей работы в системе дошкольного образования. Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Главное установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и педагога.

Проблемы:

Проблема низкого образовательного уровня родителей. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Родители не уделяют должного внимания своему ребёнку, при этом жалуются, что их ребёнок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к образовательной организации, педагогам возрастают. Решением данных проблем, может быть создание единого образовательного пространства детского сада и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог - ребенок - родитель».

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства в контексте ФГОС.

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, творческий, открытый, коллективный.

Участники реализации проекта: воспитатели – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства; родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях; дети – взаимодействуют с воспитателями и родителями создавая партнерские отношения.

Гипотеза: совместная инновационная работа по воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи. Обеспечить эффективное взаимодействие семьи и детского сада: установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Цель: сотрудничество детского сада и семьи для создания единого пространства развития ребенка.

Задачи проекта: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Изучение, обобщение и обмен опытом семейного воспитания. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Установление отношения сотрудничества, положительной эмоциональной среды общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; целенаправленные наблюдения, в том числе включенные; индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами МБДОУ; анкетирование; интервьюирование; изучение детских работ; анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи.

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное – сотрудничество, а не наставничество.

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Этот принцип требует: обеспечения взаимной информированности педагога и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения; определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые

объединят усилия педагога и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон; совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон; согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него.

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает: выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения; единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе; обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок; раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности; принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка; принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению; создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях; доброжелательный стиль общения педагога с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями.

4. Научно практический принцип: создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта; организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах между социальными партнерами; организация психологической и педагогической помощи всем участникам проекта.

5. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

6. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

1. Информационно – аналитические (Анкетирование; тестирование; опросы).

2. Наглядно-информационные формы Сайт МБДОУ «Лель» и социальная сеть ВК; выпуск семейных стенгазет; открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей; фотовыставки; семейные презентации; дни открытых дверей.

3. Познавательные. Нетрадиционные родительские собрания; информационно-практические занятия «Школа родителей»; маршруты выходного дня; совместная работа по тематическому плану проекта; круглый стол.

4. Досуговые. Совместные праздники, досуги, развлечения; совместные спартакиады; участие родителей в конкурсах, выставках.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Риски: трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях.

Предполагаемый результат. Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства МБДОУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- повышение компетентности педагога по взаимодействию с семьями воспитанников;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом, а также участию в образовательном процессе;
- открытости и доступности деятельности МБДОУ для родителей и общественности;
- участие большого количества семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Сроки реализации проекта – 1 год

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС. Подбор методической литературы по взаимодействию с родителями. Анализ семейного социума. Выявление актуальных вопросов, волнующих родителей по воспитанию детей. Разработка плана совместной деятельности педагога с родителями.

II этап – организационно-практический

Повышение профессиональной компетентности педагога по вопросам взаимодействия с семьей. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей, педагогическая поддержка. Реализация планов взаимодействия участников проекта. Педагогическое партнёрство (выставки совместных работ; конкурсы; создание предметно-развивающей среды в группе, на территории прогулочного участка детского сада; совместные творческие проекты и различные мероприятия.

III этап - заключительный

Анализ проделанной работы. Изучение удовлетворенности родителей. Повышение уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей. Создание продукта проекта.

План мероприятий по реализации проекта.

I этап – подготовительный (сентябрь)

Цели: Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год с психологическими и возрастными особенностями детей 3-5 лет. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. Активизировать родителей и детей для участия в конкурсах. Привлекать родителей к осеннему оформлению группы.

Название мероприятия: Родительское собрание (круглый стол) «Что должен знать и уметь ребенок 3-5 лет», «Знакомство с задачами воспитания и обучения детей на учебный год». Папки - передвижки «Возрастные детей дошкольного возраста 3-5 лет». Анкетирование родителей. «Моя семья». Создание социального паспорта. Индивидуальные консультации «Адаптация ребенка в детском саду»; «Безопасность детей». Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель».

II этап – организационно-практический (октябрь – апрель)

Октябрь. Цели: Помочь родителям и детям взаимодействовать друг с другом. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения. Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

Название мероприятия: Тренинг для детей и родителей «Мы вместе». Беседы с родителями: «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»; «Правила хорошего тона»; «Как одевать ребенка осенью. Одежда детей в группе.». Консультация «Воспитываем ребёнка». Анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи». Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса». Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла».

Ноябрь. Цели: Помочь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях. Создавать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Привлекать родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочению детского и взрослого коллектива.

Название мероприятия: Праздник «День матери»; Фестиваль «Россия – Родина моя»; Консультация «Учитесь говорить со своими детьми»; Памятка для родителей «Правила

вежливости, правила доброты, правила дружбы»; Акции «Спаси дерево»; «День книгодарения»; «Зимняя кладовая»; Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми); Клуб выходного дня (Совместное посещение библиотеки).

Декабрь. Цели: Вовлекать родителей и детей в совместную деятельность. Создавать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Вовлекать родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность. Повышать компетентность родителей. Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

Название мероприятия: Участие в акциях «Зеленое золото Югры» и «Украшь елочку». Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза». Родительское собрание: «Развитие речи у детей дошкольного возраста 3-5 лет». Беседа для родителей «Мой ребенок». Консультации «Игрушки в семье»; «Воспитываем грамотного пешехода

Январь. Цели: Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке интерес к культуре своей страны. Создавать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения (русские народные сказки и сказки народов Югры).

Название мероприятия: Совместный субботник по благоустройству зимнего участка. Экскурсия в Сургутский музей Мастер-класс «Люди большой воды» («Клуб выходного дня»). Конкурс фестиваль «Пасхальное яйцо 2023». Консультации «Труд ребенка в семье»; «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». Памятка для родителей по воспитанию поведения у детей дошкольного возраста

Февраль. Цели: Укреплять сотрудничество между родителями, педагогами и детьми. Способствовать развитию интереса к экспериментальной деятельности. Формировать положительные отношения между работниками МБОУ и родителями. Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизировать творческий процесс родителей и детей. Выявлять и анализировать информацию о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).

Название мероприятия: Посещение ИКЦ «Старый Сургут» Народные гуляния на Масленицу. («Клуб выходного дня»). Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Стенгазета к 23 февраля «Папа и я - лучшие друзья». Конкурс семейного творчества «Подарок папе». Папка передвижка «День защитника отечества». Консультация «Игры на развитие памяти и внимания для детей 3-5 лет». Родительское

собрание «Здоровье берегающие технологии для детей 3-5 лет и роль родителей в этом процессе». Анкета для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности».

Март. Цели: Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Создавать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Привлекать к оформлению на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех». Демонстрировать творческие способности детей, умения и навыки.

Название мероприятия: Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки». Акция «Белая ромашка», международное движение против туберкулеза. «День открытых дверей». Музыкальный праздник «8 марта»

Конкурс семейного творчества. «Цветы для мамы». Стенгазета «Любимые мамы». Консультации «Учитесь говорить со своими детьми»; «Как воспитывать доброту и отзывчивость». Анкетирование родителей «Семейное воспитание».

Апрель. Цели: Расширять знания детей о ПДД и понимание родителями важности проведения совместной работы по формированию безопасного поведения на дороге и ношения светоотражающих элементов в любое время года. Реализовывать единый воспитательный подход при формировании духовно-нравственных качеств личности ребёнка. Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Укреплять семейные узы между детьми и родителями.

Название мероприятия: Акция по ПДД «Засветись, стань заметнее на дороге!». Консультация «О необходимости использования детских удерживающих устройств в автомобилях». Памятка «Что должен знать ребенок 4-5 лет». Консультация «Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности дошкольника». «Анкета для родителей «Семейные традиции»

III этап - заключительный (май)

Цели: Активизировать родительское сообщество в процессе воспитания детей. Демонстрировать сформированные умения и навыки, знания детей, развивать взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Привлекать родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей. Распространять педагогические знания среди родителей, осуществлять теоретическую помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Название мероприятия: Итоговое родительское собрание: «Итоги 2022-2023 учебного года». Организация акции «Я помню я горжусь» «Окна победы». Папка - передвижка «Организация летнего отдыха детей». Мастер – класс для родителей «Летние игры».

Консультация «От каких четырех плохих привычек в питании детей стоит отказаться».
Памятка «Родители – лучший пример для детей или как приучить ребенка к зарядке».
Анкетирование «Где планируете провести лето»

III этап — заключительный

Цель: Подведение итогов проекта, определение перспектив, обобщение опыта совместной работы с родителями.

Формы работы с родителями: презентация проекта; награждение родителей, принявших участие в различных мероприятиях. Каждый человек, сделав какую ни будь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

Результаты проекта: установление позитивных отношений с родителями; расширение психолого-педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми; построение партнерских отношений между детьми - педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения; гармонизация детско – родительских отношений; использование новых, интерактивных форм сотрудничества с родителями, позволяющих вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Приняли участие в конкурсах, выставках и акциях:

1-е полугодие - 12 семей 35%

2-е полугодие - 29 семей 85%

Вывод: На сегодняшний день у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных, инновационных форм работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Наблюдается положительная динамика активности и вовлеченности родителей. Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями для создания единого пространства развития ребенка.

Человек создает такой мир, какой он содержит внутри себя! Начни с себя и мир изменится вокруг! И сегодня взрослые, которые окружают ребенка должны это помнить и на мой взгляд создавать мир для роста и развития ребенка соблюдая эти правила...

Литература:

1. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002.
5. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
6. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Комарова, Л. В. Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей как эффективное средство создания единого образовательного пространства в МАДОУ Д/С№ 1 «Радость» г. Волжского / Л. В. Комарова, О. А. Зайцева, А. О. Чубенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 73-77. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31047/> .
11. Гамова Е.Н. Детский сад и семья – единое образовательное пространство//Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2010-2011 уч.год [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/authors/229-809-957>.
12. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.