

Досуговое мероприятие

«Город Счастья»

с участием родителей в старшей группе детского сада



Подготовили:

Килёва О.Н.; Денисенко Е.И.

(воспитатели группы №7 «Лесная сказка»

МБДОУ №61 «Лель»)

г. Сургут

2024г.

Цель: формировать детско-взрослые отношения в процессе общения и совместной деятельности.

Задачи

- привлекать родителей к активному участию в развитии детей;
- обогащать знания детей о своем городе;
- воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к родному городу, семье;
- формировать духовно-нравственные качества личности: искренность, доброту, бескорыстие, честность, преданность, чуткость, отзывчивость, ответственность, трудолюбие;
- развивать творческие способности, фантазию.

План

1. Видеоролик «Что такое счастье?».
 2. Появление «Птицы Счастья».
 3. Семейная викторина «Наш город»;
 4. Создание проекта «Город Счастья».
 - 5.1. Работа в проектных группах.
 - 5.2. Защита выполненных заданий.
 - 5.3. Объединение проектных заданий. Реализация проекта.
 6. Мастер-класс: изготовление «Птицы счастья».
 7. Заключительная часть. Подведение итогов.
- Исполнение песни про Сургут. «Белый город».

Ход мероприятия:

Ведущая приветствует всех собравшихся.

Ведущая. Из поколения в поколение философы, ученые, писатели ищут ответ на вопрос, что же такое счастье. Но у каждого оно свое!

Дорогие ребята и взрослые! Я хочу предложить вам сегодня поразмышлять на тему что же для вас настоящее счастье. Вы станете настоящими волшебниками и сотворите свой «Город счастья». Что это за город и где он находится, я думаю каждый решит для себя сам и выскажет свое мнение в конце нашей встречи.

Ведущая. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» говорил великий классик Лев Толстой. А что же по этому поводу думают ребята нашей группы, они сейчас расскажут! Предлагаю вашему вниманию просмотр видеоролика «Что такое счастье...! – говорят дети!»

(Демонстрация на экране что говорят дети. Вопросы, задаваемые детям: Как вы понимаете, что такое счастье? Что нужно человеку для счастья? Что для вас быть счастливым? Когда и где человек бывает счастливым?)

Задание для родителей:

Пока вы будете смотреть видео ролик, на бумажных сердечках, которые лежат у вас на столах напишите фломастером краткие изречения «Что для меня счастье...».

Эти сердечки мы приклеим в конце мероприятия на ватман и создадим наш общий проект под названием «Город Счастья».

Стихотворение «Счастье» Овсея Дриза. (читает ребенок)

Светит солнце?

Это — счастье!

И ненастье —

Тоже счастье,

Потому что

Это счастье —

Радоваться чудесам:

И дождю,

И снегопаду,

Речке,

Лесу,

Полю,

Саду

И высоким

Синим-синим

Бесконечным

Небесам!

Под музыку появляется «Птица счастья» на экране.

Ведущая. Смотрите, к нам прилетела «Птица счастья». Давайте у нее спросим, не знает ли она, где находится счастье.

Голос на экране: Счастье там, где человек родился и живет. В пословице говорится: «Где родился, там и пригодился».

Ведущая. Пора нам отправиться в путешествие и может быть мы найдем свой город счастья. (*Исполняется песня. Алексей Цой «Песня про Сургут» видеоролик на экране*)

Ведущая. Вы поняли, что это за город? Правильно! Это наш Сургут, в котором мы с вами живем. Можно ли его назвать городом счастья? (Ответы детей и взрослых).

Для начала хочу узнать, как хорошо вы знаете свой город. Проведем семейную викторину. Напоминаю, что вначале отвечают дети, а если они затруднятся ответить, на помощь придут взрослые. За каждый правильный ответ вы получаете фишку.

Семейная викторина «Наш город».

Ведущая задает вопросы:

- Кто основал наш город?
- Кто изображен на гербе нашего города?
- Какие главные улицы вы знаете?
- Сколько площадей в нашем городе? Назовите их.
- Какие парки вы знаете?
- Как называется улица, на которой вы живете? Почему она так называется?
- Знаете ли вы фамилии известных людей, в честь которых названы улицы нашего города?
- Какие памятники есть в нашем городе?

Подводится итог викторины. Награждаются победители, набравшие наибольшее количество фишек.

Ведущая. А теперь давайте побудем сами творцами и создадим наш общий проект «Города счастья». Для этого предлагаю всем перейти в проектные мастерские по цвету ваших фишек (в начале мероприятия родители выбрали фишку с понравившимся цветом).

(Подготовлены три зоны с необходимым оборудованием и атрибутами для работы групп. В процессе работы групп ведущая и воспитатель осуществляют курирование процесса. Звучит фоновая музыка.)

После выполнения, каждая проектная группа представляет свое выполненное задание.

Направления работы группы: *(совместная деятельность взрослых и детей)*

1. Конструкторы – строители (белая фишка)

Конструирование и моделирование.

Задание: построить из Йохо- конструктора жилые дома для будущего «Города Счастья».

2. Художники (синяя фишка). Художественно-эстетическая деятельность.

Задание: нарисовать людей, семью кто будет проживать в «Городе Счастья».

3. Музыканты – певцы (красная фишка).

Музыкальная деятельность.

Задание: спеть песню «Мы желаем счастья вам!» с использованием музыкальных инструментов.

Защита проектов.

Каждая группа представляет выполненное задание и рассказывает о том, что они сделали.

Подведение итогов работы.

Объединить выполненные задания в единый проект «Город Счастья».

Приклеить сердечки, с записями гостей «О счастье...» на ватман.

Задать вопросы участникам о созданном проекте, их представления, мысли о том какой получился «Город Счастья».

Ведущая: в древности люди считали, что там, где в доме поселится птица будет счастье. Так давайте своими руками создадим себе счастье и выполним птицу из бумаги. Она обязательно принесет в наш дом счастье!

Мастер-класс (*Изготовление поделки «Птица Счастья»*)

Взрослые и дети работают в паре. Во время деятельности ведущая и воспитатель осуществляют индивидуальный подход, дают пояснения, указания по изготовлению.

Детали нужно вырезать, сложить, склеить, и поделка готова.

Ведущая.

Подошла к концу наша встреча, и нам пора прощаться... Вам понравилось создавать свой «Город Счастья»? Птице счастья тоже понравилось у нас в гостях. Вы хотите, чтобы она осталась? Тех птиц, что вы сделали своими руками, возьмите с собой домой и пусть они принесут вам счастье!

Можем ли мы теперь ответить на вопрос: где наше счастье? Как вы думаете?
(*Отвечают дети и взрослые. Рядом с мамой, с папой, с друзьями.*)

Можно ли наш город Сургут, в котором мы с вами живем назвать городом счастья? Почему?
(*Ответы детей, родителей.*)

Да, вы правы, в нашем городе есть все, чтобы быть счастливыми! И самое главное здесь наши семьи, родные, друзья!

И хочется закончить такими словами:

Красивый город над рекой,

Знакомый с детства и родной!

Мы здесь живем, и всей душой

Мы любим город свой большой.

Для вас родители, ребята подготовили песню.

Исполняется песня про Сургут «Белый город» (поют дети.)

Используемые источники:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- <https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-zanjatija-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-s-roditeljami.html?ysclid=lsj8ojlne6360455629>;

- <https://www.chitalnya.ru/work/3223131/>;

Текст песни: «Мы желаем счастья вам!»

В мире, где кружится снег шальной,
Где моря грозят крутой волной,
Где подолгу добрую ждем порой мы весть,
Чтобы было легче в трудный час,
Очень нужно каждому из нас,
Очень нужно каждому знать, что счастье есть.

Припев: Мы желаем счастья вам!

Счастья в этом мире большом!

Как солнце по утрам,

Пусть оно заходит в дом!

Мы желаем счастья вам!

И оно должно быть таким,

Когда ты счастлив сам,

Счастьем поделись с другим!

В мире, где ветрам покоя нет,
Где бывает облачный рассвет,
Где в дороге дальней
Нам часто снится дом.
Нужно и в грозу, и в снегопад,
Чтобы чей-то очень добрый взгляд,
Чей-то очень добрый взгляд
Согревал теплом.

Текст песни «Белый город»

Рано, рано утром,
Просыпаюсь я.
За окном метели,
И поют ветра.
Хоть и мало солнца,
Долгая зима.
Мой любимый город,
Я с тобой всегда. 2 р

Припев:

Белый, белый город

О тебе пою.

Белый, белый город

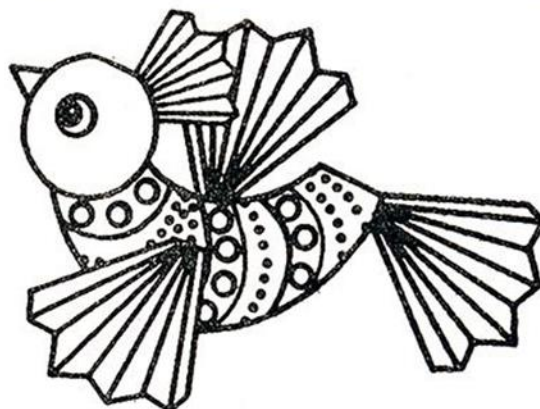
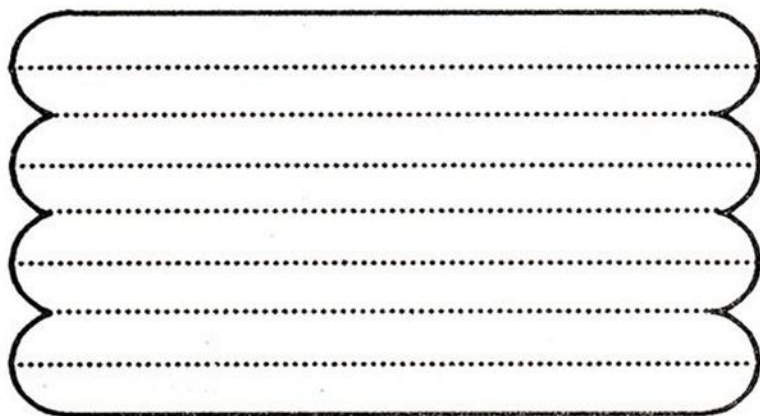
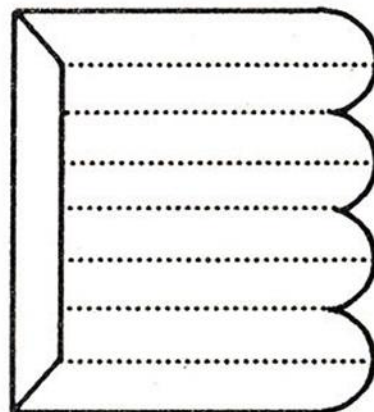
Я тебя люблю.

Вы меня спросите, как его зовут?

И я вам отвечу: это мой Сургут.

Здесь у нас в Сургуте- снежный городок.
Самый лучший в мире- сердцу уголок.
Здесь мои подруги, здесь мои друзья.
И конечно милая мамочка моя.
Самая красивая - мамочка моя.

Мастер-класс (Изготовление поделки «Птица Счастья»)



Конспект развлечения в средней группе

Тема «День народного единства».

Подготовила: Килёва О.Н. (воспитатель
группы №7 «Лесная сказка» МБДОУ №61 «Лель»)

Задачи:

Прививать любовь к Родине.

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.

Формировать понятие Родины, как место где родился человек и где он живёт.

Расширять кругозор детей.

Оформление группы:

Оформление символикой России-гербом, флагом России.

Вход под музыку «С чего начинается родина» (запись).

Воспитатель: Здравствуйте ребята, скажите а вы любите праздники? А какие праздники вы знаете?

Дети: (Новый год, 8 марта и т. д).

Воспитатель: Но есть ещё один замечательный праздник «День народного единства». Вся наша страна отмечает его 4 ноября. А вы знаете этот праздник?

Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Он связан с подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины. Это праздник взаимопомощи и единения. (Презентация слайд «Карта нашей страны»).

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А мы с вами, граждане России – россияне! Россия – это самая большая страна в мире! В России больше тысячи городов, много сел, деревень. Богата наша страна нефтью, газом, лесом. В России живут много людей разных национальностей. (Презентация слайды «Народы России»).

Воспитатель:

Хорошо шагать с друзьями

Дети всех **народов с нами**

Мы горды своей страной

Слава Родине родной!

Помните всегда, ребята: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать, и забывать обиды. Давайте все встанем в хоровод, возьмёмся за руки и покажем какие мы дружные.

ХОРОВОД «Шире круг», «Вместе весело шагать по просторам» (выполняем движения по показу).

Воспитатель : 4 ноября **день** рождения нашей страны, нашей Родины.

Стихотворение «Что мы Родиной зовём?». Владимир Степанов.

Что мы Родиной зовём?	Наши праздники и песни,
Дом, где мы с тобой живём,	Тёплый вечер за окном.
И берёзки, вдоль которых	Что мы Родиной зовём?
Рядом с мамой мы идём.	Всё, что в сердце бережём,
Что мы Родиной зовём?	И под небом синим-синим
Поле с тонким колоском,	Флаг России над Кремлём.

Воспитатель: Сейчас, я вас попрошу подобрать красивые нужные слова к слову Родина ... Родина у нас какая? (высказывания детей)

Воспитатель - Молодцы! Вот такая у нас с вами замечательная Родина....

Да, ребята нам с вами повезло. Мы живём на прекрасной земле. Единой семьёй живут здесь с давних пор разные народы.

ЗАГАДКИ:

1) Есть главная песня у нашей страны
Услышав её, мы вставать все должны
Единству народа поётся в ней слава
И восхваляется наша держава. (*ГИМН*)

Когда мы слушаем гимн, то чувствуем любовь, гордость за свою страну. Ребята вы хотите послушать гимн?

Дети: да! (Слушаем гимн России стоя. - *потом сели*).

2) По ветру вьется полотно,
К шесту оно прикреплено,
У полотна три цвета.
Кто ответит, что же это? (*Флаг.*)

Воспитатель: Ребята давайте все вместе расскажем стихотворение!

Флаг России.

Белый цвет – берёзка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет. (*Презентация слайд «Флаг нашей страны»*).

3) Он дополняет гимн и флаг

Любой страны то главный знак

У России он особый

Ты назвать его попробуй (*герб*) (*Презентация слайд «Герб нашей страны»*)

Герб России

У России величавой	Он смотреть бы сразу мог.
На гербе орёл двуглавый,	Сильный, мудрый он и гордый.
Чтоб на запад, на восток	Он – России дух свободный.

Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников. Это символ страны. Флаг, герб, гимн – государственные символы России.

Игра на внимание *(на закрепление знания цвета флага)*

Белый – руки вверх

Синий – вперёд

Красный – вниз

Воспитатель: В большой стране у каждого человека. Есть своя маленькая Родина. Это город, село или деревня, где он родился. А как называется город, в котором вы живёте?

Дети: СУРГУТ.

Воспитатель:

Здесь родились мы

Здесь мы живём

В детском садике своём и танцуем и поём. Танец «*Листопад*» *(запись)*

Воспитатель: Берегите Россию

Без неё нам не жить

Берегите её

Чтобы вечно ей быть!

С праздником вас ребята

С Днём **Народного единства!**

Используемые источники:

1. От Рождения до школы. Приерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2. Интернет: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-sr-gr-2018-den-narodnogo-edinstva.html>

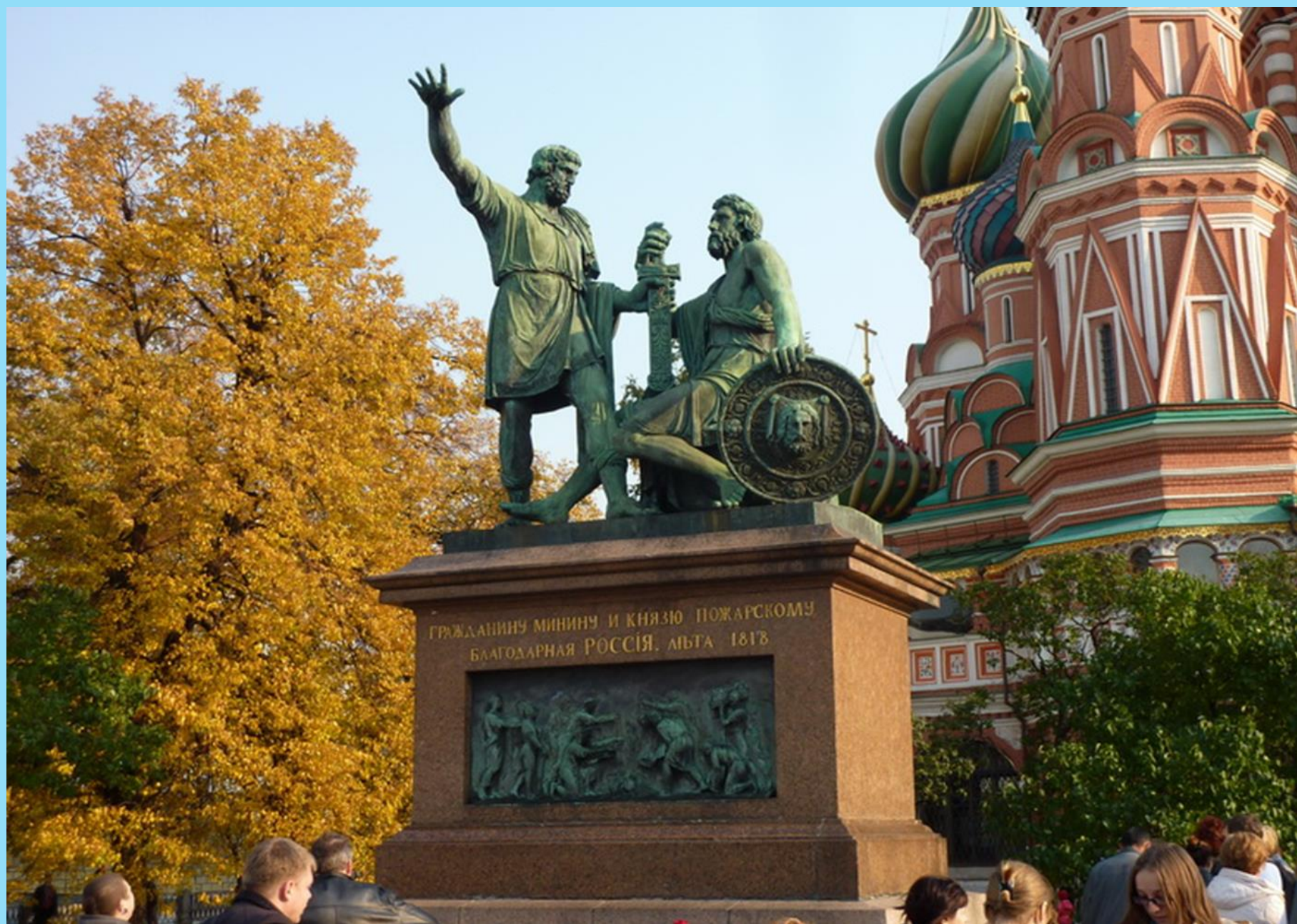


4

ноября

День народного единства

Подготовила: Килёва О.Н. (воспитатель
МБДОУ №61 «Лель» г. Сургут)



Страна, где мы живём – Россия

Россия – наша Родина



Россия славится, как многонациональное государство, на территории страны проживает более 190 народов. Большинство из них оказалось в РФ мирным путем, благодаря присоединению новых территорий. Каждый народ отличается своей историей, культурой и наследием.





**Хорошо шагать с друзьями
Дети всех народов с нами
Мы горды своей страной
Слава Родине родной!**

«Что мы Родиной зовём?»

Владимир Степанов

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

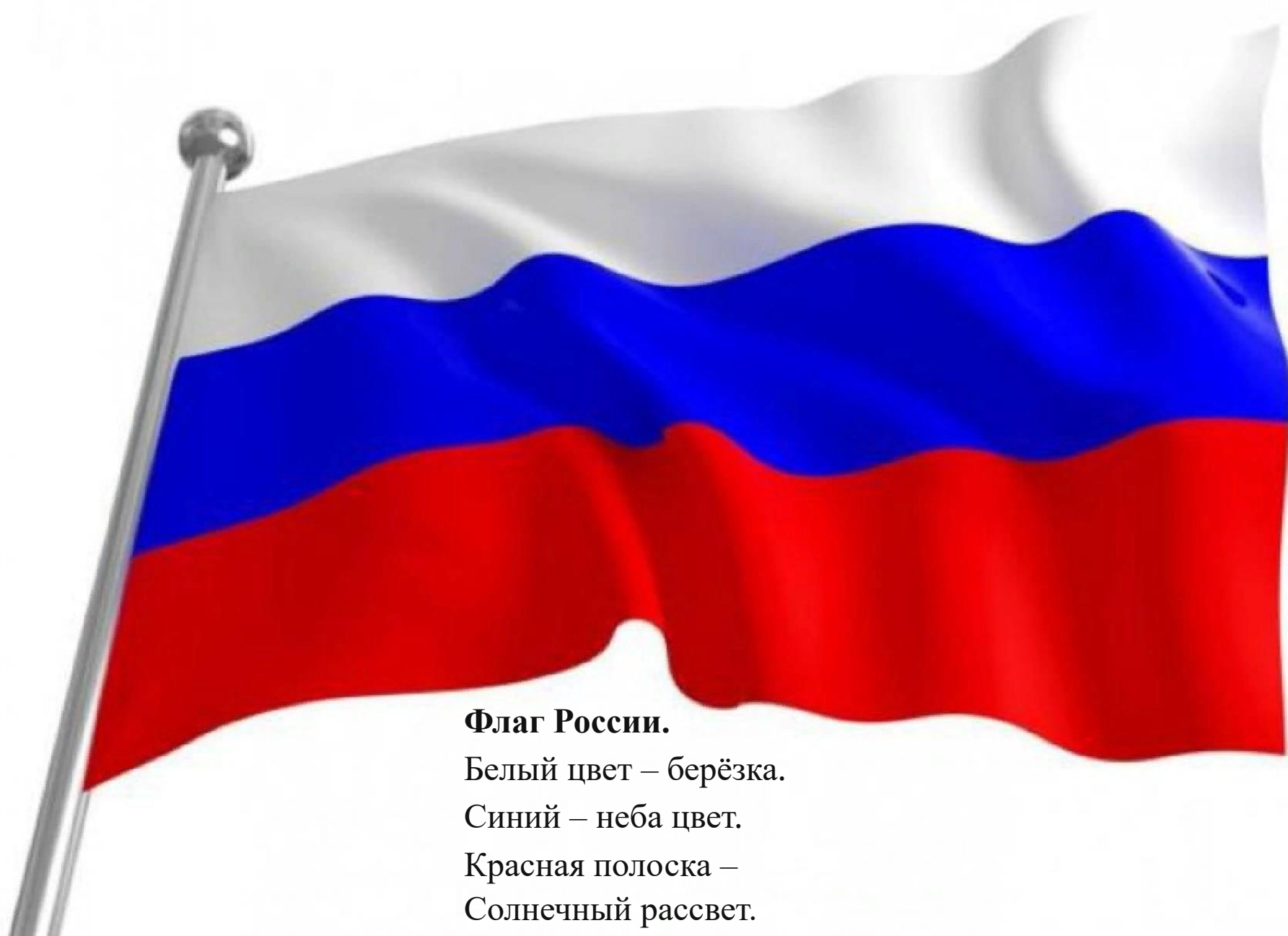
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Музыка А. Александрова
Слова С. Михалкова



Флаг России.

Белый цвет – берёзка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска –
Солнечный рассвет.



Герб России

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.



Наша Родина – Россия



**Конспект НОД в средней группе
по художественно-эстетическому развитию (Лепка)
Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»**

Подготовила: Килёва О.Н.
воспитатель МБДОУ №61 «Лель»

Цель: Развитие творческого воображения и сенсомоторного опыта дошкольников.

Задачи:

Образовательная:

- Закрепить знания детей о зимующих птицах.
- Закреплять технические приемы лепки (прищипывание, вытягивание), умение пользоваться стекой.
- Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.
- Соблюдать расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу.
- Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.

Развивающая:

- Развивать мелкую моторику, внимание, связную речь, творчество в работе.
- Развивать эстетическое восприятие.

Воспитательная:

- Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

Материал: мультимедиа с презентацией, пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.

Предварительная работа:

Беседа о зимующих птицах (синица, снегирь, воробей). Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание и рисование птиц. Отгадывание загадок о птицах. Наблюдение за птицами на прогулке.

Ход нод

Воспитатель: Ребята, а вы любите гулять?

Дети: Да.

Воспитатель: Скажите, ребята, где вы любите гулять? (Ответы детей.)

Сегодня я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Но прежде, чем отправиться в зимний лес как вы думаете, что нам нужно сделать?

Дети: надеть тёплую одежду. *(Надеваем воображаемые шубку, шапку, рукавички и т.д.)*

Воспитатель: В зимний лес на прогулку приглашаю вас пойти, Интересней приключений, нам ребята не найти.

Друг за другом становитесь, крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам, не спешим, не отстаём,

В лес мы дружно все пойдём!

(Дети берутся за руки и за воспитателем идут «змейкой»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красиво в лесу! Сколько снега. Посмотрите, какая красивая ёлочка! (*Подходим к ёлочке, любимся.*)
Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:
Воспитатель: Послушайте загадки и отгадайте, о какой птичке идёт речь.
Любит семечки и сало,
Во дворе с утра летала
Эта маленькая птичка.
Отгадайте, кто? ...
(Синичка) (слайд: изображение синицы)
Воспитатель: Какие они?

Дети: Красивые, маленькие, желтогрудые и т.д.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что делают зимой птицы в лесу?

Дети: Играют, веселятся, добывают себе корм и т.д.

Проблемный вопрос. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, птичкам перезимовать зиму легко или трудно? А мы, люди должны им помогать! Отгадайте следующую загадку:

2. Птички на деревья сели,

Посчитай-ка: раз, два, три ...

На зимовку прилетели

С красной грудкой ...

(Снегири) (слайд: изображение снегиря)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто сидит на ветках этой ёлочки?

Дети: Снегири.

Воспитатель: Какие они? (Ответы детей).

Воспитатель: Скажите ребята, птички которые не улетают зимой в тёплые края, а остаются с нами на зиму как называются? *Ответы детей: Зимующие птицы.*
Воспитатель: Правильно.

3. Последняя загадка: Серый маленький комочек:

Чик-чирик - замерз он очень!

Солнце, выгляни скорей!

Кто тепла ждет?

(Воробей) (слайд: изображение одного воробья на елочке)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто это сидит на веточке? Скажите какой он.

Ответы детей (туловище округлое, головка маленькая, круглая, крылья небольшие, хвост удлиненный, клюв короткий, глазки чёрные).

Воспитатель: Ребята, а мне кажется, что воробушек грустит. Как вы думаете почему?

Ответы детей (ему холодно, скучно одному на ёлочке, у него нет друзей).

Воспитатель: Ребята, как же помочь маленькому воробью? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: А давайте воробушка возьмём с собой в детский сад и слепим ему друзей.

Крепко за руки беритесь по дорожкам, по тропинкам

Не спешим, не отстаём в детский сад мы дружно все пойдём.

Проходим к столам, снимаем «одежду». Садимся. Ребята мы с вами гуляли и, наверное, ваши пальчики замерзли? *(Ответы детей)*

Воспитатель: давайте сделаем пальчиковую гимнастику и согреем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Воробей».

Ты малыш, воробей, (большой палец соединяем с остальными по очереди образуя колечко)

На морозе не робей. (делается одновременно на двух руках

По кормушке клювом бей, (стучим пальчиками по ладошке)

Наедайся поскорей. (растираем ладошки друг об друга)

Улетай побыстрей! (пошевелить пальчиками)

Воспитатель: Ребята, как вы уже догадались, наверное, мы сегодня с вами будем лепить воробушков, но не простых, а которые клюют зернышки. Посмотрите, как можно слепить воробушка из пластилина.

Показ способа лепки воробья.

Я беру комочек пластилина коричневого цвета и подружусь с ним. А дружить я буду так: положу его на одну ладошку, а другой ладошкой закрою. Поднесу к одному ушку ладошки, затем к другому. Потом тихо шепну: «Будешь со мной дружить?». Комочек пластилина стал мягким, значит, мы подружились, теперь и лепить можно. Нужно разделить комочек на 2 неравные части. Беру стеку и делю комочек на 2 части. Из комочка побольше - слепим овал – это туловище. Берем маленький комочек и слепим шар – из этого шара мы сделаем голову. Теперь овал с шаром нужно соединить, поэтому мы прижимаем их друг к другу. Место соединения сглаживаем пальцами. Мой воробушек клюет зернышки, поэтому голова у него опущена в низ. Что не хватает у нашей птицы? *Ответы детей: клюв, глазки, хвост, крылья.*

Воспитатель: правильно ребята. Мы прищипываем на части головы и получился у нашей птицы клювик. У птички есть хвостик, оттягиваем из узкой части туловища хвост и приплющиваем его пальчиками. С помощью вытягивания туловища с двух сторон формируем у воробушка крылья. В нижней части туловища прищипываем две маленькие лапки. Глазки сделаем из черного пластилина, скатывая два маленьких шарика и прикрепив их с двух сторон на голове. Вот и готов наш воробушек.

Воспитатель: Моя птичка клюет зернышки, поэтому голова у неё опущена вниз. Я её помещаю на кормушку. На столе стоит кормушка на нее дети будут затем садить своих птичек (коллективная работа).

Воспитатель: приступайте к работе и слепите нашему одинокому воробушке много друзей.

Работа детей. Воспитатель с кусочком своего пластилина ходит и на его примере помогает затрудняющимся детям. После выполнения дети встают берут своих птичек, идут и встают в общий круг.

Проводится физкультминутка «Птички».

Птички прыгают, летают, машут руками и подпрыгивают

Птички крошки собирают. стучат пальчиками по ладошке

Перышки почистили, погладить руки

Клювики почистили. погладить носики

Птички летают, поют, машут руками

Зернышки клюют. стучат пальчиками по ладошке

Воспитатель. Давайте ребята наших воробушков посадим в кормушку, пусть они клюют зернышки. *Дети помещают птичек в кормушку.* Ребятки, какие вы все молодцы, каких красивых воробушек слепили. Ой, посмотрите, а воробушек наш как рад!

Воробей: (радостно) Спасибо, ребятки! Сколько у меня теперь друзей, какие они все красивые. Как я рад!

Воспитатель: Ребята, когда мы пойдём гулять возьмём с собой корм для птиц. Птички прилетят и очень обрадуются угощению.

Рефлексия:

Чем мы сегодня с Вами занимались? Кому мы помогали? Чей воробушек понравился больше остальных? Почему? Что для вас было трудным? Что было легко? Вы будете помогать птичкам зимой?

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились. Я вас всех хвалю!

Используемые источники:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).- Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

4. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада/ Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 1986.
5. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 1981.

Интернет – ресурсы

<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/zanyatie-po-lepke-v-srednej-gruppe.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-ptichki-prileтели-na-kormushku-i-klyut-zernyshki-710851.html>





Любит семечки и сало,
Во дворе с утра летала
Эта маленькая птичка.
Отгадайте, кто? ...





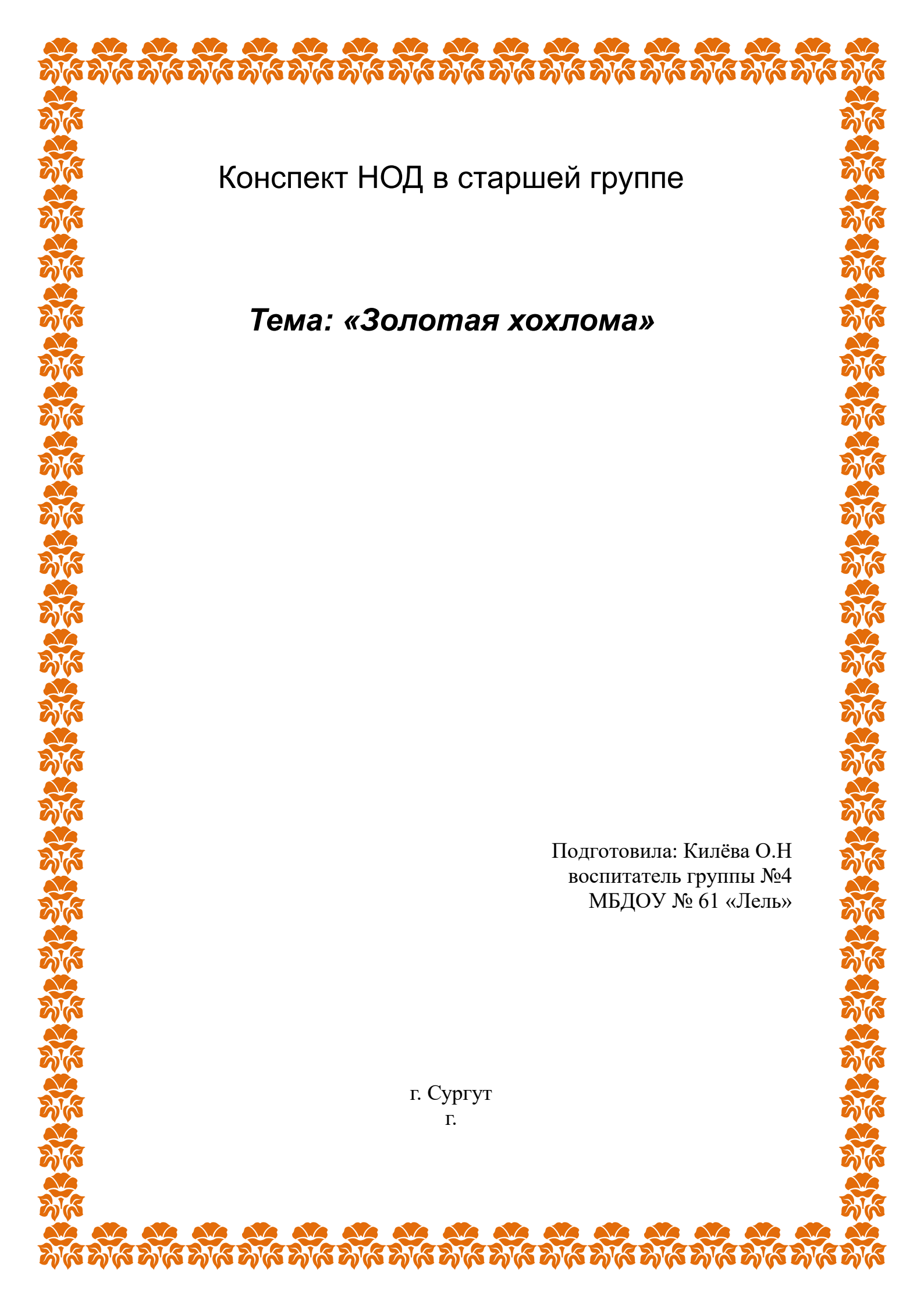
Птички на деревья сели,
Посчитай-ка: раз, два, три ...
На зимовку прилетели
С красной грудкой ...



Серый маленький комочек:
Чик-чирик - замерз он очень!
Солнце, выгляни скорей!
Кто тепла ждет?







Конспект НОД в старшей группе

Тема: «Золотая хохлома»

Подготовила: Килёва О.Н
воспитатель группы №4
МБДОУ № 61 «Лель»

г. Сургут
г.

Программные задачи:

Художественное творчество:

- учить основным приемам кистевой росписи бумажной модели, совершенствование свободного владения кончиком кисти,
- закреплять умения создавать узоры по мотивам народной росписи Хохлома,
- формировать умения выделять и передавать цветовую гамму,
- развивать фантазию и творческое воображение.

Познание:

- развитие зрения, слуха,
- совершенствование координации руки и глаза,
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,
- закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов.

Коммуникация:

- совершенствовать речь, как средство общения,
- совершенствовать умения точно характеризовать объект, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Оборудование:

- Для воспитателя: настольная ширма, магнитофон, записи с русской народной музыкой, столик с разнообразной посудой (хохлома), плакаты по хохломской росписи, поэтапная разработка росписи ложки, Жар-Птица, нарисованная или игрушка.
- Для детей: бумажная ложка, (деревянная расписная ложка), гуашь, кисть №2 с тонким кончиком, штамп (ватная палочка), баночка с водой, тряпочка – на каждого ребенка.

Ход занятия:

1) Горница. Встреча гостей.

В горницу хозяйка приглашает гостей. Входят дети, встают около хозяйки, затем здороваются и делают ей низкий поклон.

- Здравствуй, хозяйюшка, встречай гостей.

Хозяйка: Здравствуйте, дорогие гости, прошу в мою избу. У меня изба просторная, светлая, всем места хватит, рассаживайтесь (дети садятся на скамейки)

Что за чудо перед нами!

Посмотрите-ка сюда,

Это роспись хохломская, яркая и колдовская

В сказку просится сама.

Хозяйка – Ребята, а что расписывали хохломской росписью? (посуду)

Хозяйка – А из чего её делали? (из дерева).

Хозяйка – Я вижу, вы хорошо запомнили все о хохломе. Посмотрите, ребята, как много разной посуды стоит у меня на столе, и вся она нарядная, красивая, расписная.

В старину люди ели из деревянной посуды. В селе Хохлома искусные мастера делали деревянную посуду и расписывали её красивой росписью.

Назовите мне, ребята, предметы, украшенные хохломской росписью? Как одним словом можно назвать эти предметы? (предметы быта)

С большим старанием хохломчане делают свою посуду, придумывают узоры, которые высматривают в окружающей природе.

Какими узорами мастера расписывают свои работы, назовите её элементы (завиток, ягоды, листья, травка). Найдите эти элементы в предметах, стоящих на столе.

Хозяйка – А какие цвета использовали мастера? (золотой, черный, красный, реже-зеленый).

Сиюю здесь, делаю работы для продажи на ярмарке. Скоро ярмарка, а изделий мало, коли в гости пришли – помогите мне. Как на Руси водится, вместе и дело спорится. Как хорошо вы все запомнили, ребята, вот теперь я думаю, вам знаний о хохломе хватит для того, чтобы сегодня ненадолго превратиться в русских мастеров и самим попробовать расписать деревянную посуду хохломской росписью.

Ребята, а кой волшебный персонаж научил мастера расписывать посуду хохломой? (Жар-птица). (Звучит музыка, воспитатель достает из-за настольной ширмы нарисованную жар-птицу).

Хозяйка – Вот и к нам на помощь Жар-птица прилетела, давайте вместе с вами скажем волшебные слова и сделаем волшебные движения, и тогда мы тоже превратимся в мастеров Хохломы.

(Проводится физ-минутка) под музыку

Птица хохломская крыльями махала Крыльями махала – злато рассыпала. Головой качала, в стороны качала Да, с землицы русской травы собирала. Травы собирала, чаши украшала, Мастерство с любовью нам передавала.	Руки в стороны, махи Махи, встряхиваем кисти рук Наклоны голы Наклоны в пол, собираем Собираем, обводим руками круг Руки к сердцу, руки вперед.
---	---

Работа за столами (рисование)

Хозяйка – А теперь ребята, давайте пройдем в нашу мастерскую.

(дети переходят в рабочую зону)

Мастера скорей за дело!

Украшай посуду смело.

Составляй хохломской узор,

Чтобы радовал он взор!!!

Хозяйка – Ребята, посмотрите, Жар-птица приготовила вам простые ложки не расписные? (ложки).

Но зато подарила вам знания о Хохломе и свое мастерство.

Поэтому мы сейчас с вами эти ложки будем расписывать, согласны? (да)

Хозяйка – Но для начала давайте с вами вспомним, в какой последовательности мы будем их расписывать.

(проводит анализ последовательности росписи ложки поэтапно).

У вас на столах лежат ложки.

Посмотрите внимательно и скажите, какими известными вам элементами узора расписана ложка? (завиток, ягодка ,рябинка, листочки, капельки).

Сегодня мы будем упражняться в рисовании хохломского орнамента с использованием ранее изученных элементов.

Вспомним, что мы рисуем сначала:

1. Ведущий стебель (черная линия с завитком)
2. Элементы травного орнамента: листочки, завитки, капельки (зеленого цвета)
3. Узор «ягодка рябинка» (красный цвет наносится штампом).

Хозяйка – Всем понятно? (да)

Теперь можете преступать к работе. А потом мы разместим наши ложечки на ярмарке и посмотрим, у кого как получилось.

(Самостоятельная деятельность детей)

Дети рисуют узор на ложке. Работа детей, сопровождается музыкой в народном стиле.

Ярмарка. (Анализ работ.)

После окончания работы воспитатель раскладывает ложки на отдельном столике.

Хозяйка – Молодцы, ребята, вы сегодня настоящие хохломские художники, такие замечательные ложки расписали, что нам на целую ярмарку хватит. А на ярмарке нужно обязательно что-то купить. Кто хочет попробовать.

Хозяйка проводит анализ. По очереди вызывает к столику детей, ребенок должен выбрать любую понравившуюся ложку, показать всем и объяснить, почему он ее выбрал. Хозяйка хвалит автора.

Ребенок 1:

Наши ложки хохломские

Самый лучший сувенир!

С позолотой, не простые,

Прогремли на весь мир!

Ребенок 2:

Хозяйка: А волшебница Жар-Птица

Песни звонкие поёт.

Дорогих гостей встречает

Доброй песней привечает.

На товар Вы полюбуйтесь,

Только долго не торгуйтесь

Ну-ка, ложки разбирайте,

С нами пляску начинайте.

Танец ложкарей (включается музыка)

Дети играют на деревянных ложках

Итог

Хозяйка: Солнце закатилось,

Наша ярмарка закрылась!

Жар - птица улетает,

Говорит всем: «До свиданья!»

Литература:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез» 2019 г.

- Парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство», С. – П., «Детство-Песс», 2011 г.

Игра – экспериментирование «Волшебница – мука»

Подготовила: Килёва О.Н.
воспитатель МБДОУ №61 «Лель»

Цель: Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «сыпучая».

Закрепить понятия «мягкая», «легкая», «тяжелая», «сыплется», «отпечатки». Познакомить детей со способами действия: прикладывание, разравнивание, вливание, замешивание, просеивание.

Продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия своих действий.

- Развивать речь детей, воображение, мелкую моторику; развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы.
- Воспитывать интерес к экспериментированию.

Ход:

- Ребята, я сегодня пришла к вам не с пустыми руками, а с чем, вот догадайтесь сами?

Из нее пекут ватрушки,

И оладьи и блины,

Если делается тесто,

Положить ее должны.

- Что это? Правильно, мука.

- Ребята, посмотрите, вот в такой пачке муку продают в магазине. А кто из вас знает, из чего делают муку? (Из зерна)

- А зернышки живут в колосках.

- А откуда берутся колоски, мы сейчас вспомним (просмотр иллюстраций «Откуда хлеб пришел?»)

- Посмотрите, ребята, у меня тоже есть зерно. Я сейчас вам насыплю его в ладошки, и мы рассмотрим его. Это зерно пшеницы. Оно овальной формы. Зёрнышки гладкие и твердые. Вы представляете, из этого вот зерна получается мука! Его отправляют на мельницу.

Там такое с ним творится,

В оборот его берут.

В порошок его сотрут.

Станет все зерно мукою,

Потечет мука рекою.

Да не простая мука, а волшебная.

- Прежде чем взять в руки муку, мы с вами сейчас наденем фартуки и колпаки на голову. Ребята, на кого мы стали похожи? Да, мы с вами сейчас будем – повара. Итак, что у нас получается из зерна? Давайте повторим все вместе – мука. А сейчас подойдем вот к этому столу. Посмотрите, перед вами стоят

баночки с мукой. Как вы думаете, мука имеет запах? Наклонитесь над баночкой и осторожно понюхайте муку.

- Чем пахнет мука? (дети делают вывод)

- У муки есть запах, но он особенный, ни на что не похож. Это запах муки.

- Ребята, потрогайте муку. Вам приятно её трогать?

- Что вы ощущаете, какая мука? (мягкая, пушистая, легкая, воздушная)

- Ребята, когда ваши мамы пекут оладушки, она просеивают муку сквозь сито. У нас с вами тоже есть маленькие ситечки. Давайте просеем муку! Высыпайте муку в сито и просеивайте её.

- Что вы делаете? (Просеиваем муку).

- Посмотрите, на что похожа мука?

- Правильно на снег, такая же белая, пушистая. Только снег холодный, а мука какая? Потрогайте её ладошками. Чувствуете тепло или холод?

- Посмотрите на свои ладошки, какие они? (Грязные, белые, в муке)

- А теперь посмотрите на стол, что там видите? Ладонки. А по-другому – отпечатки. Что мы видим на муке?

- Сегодня мы продолжаем, знакомится с волшебными свойствами муки. Вы уже просеивали её, и мне тоже захотелось, вы присядьте и ещё раз понаблюдайте, как сыпется мука. - Посмотрите, что мука умеет делать? (Сыпаться) Вот такая мука сыпучая! - Ой, ребята, что это у меня вдруг получилось? - Сердечко! Я дарю это сердечко вам! - Оказывается на муке можно ещё и рисовать.

- А вы хотите что -нибудь нарисовать? - Что вы нарисовали? Кому вы свой рисунок подарите?

- А теперь давайте пойдем мыть руки. Посмотрите, вода была в тазу чистая, прозрачная, а теперь она какая? (Белая). Почему вода стала белой? (В ней растворилась мука)

- Вытирайте руки салфетками.

- Ребята, как вы думаете, что будет с мукой, если мы нальем в нее воду? Какая станет мука? Давайте попробуем. Сейчас мы с вами возьмем немного муки в чашечки и добавим в неё водички. Посмотрите, какая водичка в стаканчике – чистая, прозрачная, а в другом – зеленая. Давайте понаблюдаем, что у нас получится (замешиваем тесто).

- Вот как много таит в себе мука интересного, она прямо волшебница, то была сыпучая, мягкая, пушистая. А теперь стала – какая? (Липкая, тягучая)

- Что у нас с вами получилось? (тесто)

- Ребята, а вы знаете, что можно испечь из теста? Ответы детей.

- Вот как много изделий можно испечь из муки. Все они очень аппетитные и вкусные. Но самым вкусным и почетным считается хлеб. Он у нас всегда на столе во время еды. Рос сперва на воле в поле.

Летом цвел и колосился,

А когда обмолотили

Он в зерно вдруг превратился

Из зерна в муку и тесто.

В магазине занял место.

- Ребята, а когда мамы пекут дома пироги, вы помогаете им раскатывать тесто? Сейчас мы с вами будем раскатывать тесто.

- А чем раскатывает тесто ваша мама? (Скалкой). И у нас тоже есть маленькие скалочки, подойдите к столу. Здесь все готово, начинаем работать как мамы. Кто раскатал тесто, может вырезать формочкой фигурки и укладывать их на поднос.
- Все ребята молодцы! Все постарались на славу.
- Ребята, вам понравилось работать с тестом?

- Сегодня вы познакомились с волшебными свойствами муки. Узнали, что она белого цвета, без запаха, она умеет сыпаться. Ее можно окрашивать, делать из нее тесто, а из теста много вкусных и полезных продуктов.

Литература:

- 1) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 2) Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович; Е.В. Семенова; Л.Ю. Рыжановская.- 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- 2)Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая к школе группа. ФГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВО: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- 3) Шорыгина, Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. 80 с.
- 4) *Интернет – ресурсы.

Конспект занятия в старшей группе

Тема: «Хлебобулочные изделия».

Тестопластика.

Подготовила: Килёва О.Н.
воспитатель МБДОУ №61 «Лель»

Цели и задачи:

Познакомить с различными видами хлебобулочных изделий; Уточнить и закрепить знания о хлебобулочных изделиях; Продолжать развивать у детей творческое воображение, мелкую и общую моторику рук, память, мышление, глазомер; Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; Воспитывать аккуратность и позитивное отношение к своей работе через внедрение инновационных технологий.

Предварительная работа: -заучивание поговорок и стихотворений о хлебобулочных изделиях; -рассматривание иллюстраций. Словарная работа: разминание, отщипывание, раскатывание.

Материал и оборудование к занятию: тесто, доски для лепки, стеки, салфетки, скалки, образцы вылепленных хлебобулочных изделий. Современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, обучение в сотрудничестве.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня придут гости.

- Как вы думаете, чем можно угостить гостей.

- Напоить чаем (ответы детей)

Воспитатель:- Да, правильно, а что мы можем предложить к чаю, сделанное своими руками?

(ответы детей) – булочки, кексы, пирожки, крендельки, бублики, корзиночки.

Воспитатель: Ребята, наверное, все эти хлебобулочные изделия растут на деревьях ,и мы их сможем сорвать и подать гостям?

Дети: Нет, хлеб растёт в поле?

Воспитатель: Правильно! Я вам сейчас покажу, как хлеб попадает к нам на стол.

(Показ презентации «Хлеб всему голова»)

Воспитатель: Вы просмотрели презентацию и, наверное, сможете мне сказать: Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы)

- Куда везут зерно на машине с полей? (на элеватор)

- Что такое элеватор? (здание, где хранится зерно)

- Что дальше происходит с зерном?

С элеватора зерно везут на мукомольный завод, где из зёрен получают муку, затем везут на хлебозавод, где выпекают хлеб.

Воспитатель: Молодцы! Я Вам предлагаю поучаствовать в процессе получения муки и отвезти зерно на мукомольный завод.

Физминутка:

Едем в поле

(дети встают друг за другом и «едут» на машине)

На кочку наехали

(подпрыгивают, приседают, делают повороты вправо, влево)

В яму заехали

Горки объехали

И завод приехали!

Воспитатель: Вот мы и отвезли зерно на мукомольный завод, и пока нам приготовят муку, предлагаю вам пройти на свои места.

Воспитатель: обращает внимание на коробку, стоящую на столе. Предлагает отгадать загадки и при каждой отгадке достаёт из коробки картинку или муляж хлебобулочного изделия.

Вот на мельнице пшеница

Здесь такое с ней творится!

В оборот её берут, в порошок её сотрут!

(Мука)

Он бывает с рисом, с мясом,

С вишней сладкою бывает.

В печь сперва его сажают,

А как выйдет он оттуда,

То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят

По кусочку все съедят.

(Пирог)

Я пузырюсь и пыхчу,

(Лапша)

Жить в квашне я не хочу.

Надоела мне квашня,

Посадите в печь меня.

(Тесто)

Что на сковородку наливают

Да вчетверо сгибают?

(Блины)

Маленькое, сдобное

Колесо съедобное.

(Бублик)

Сидит на ложке

Свесив ножки?

Воспитатель: Ребята, а кто печёт хлеб? (пекари)

Вот сегодня я предлагаю вам побыть еще и пекарями, будем изготавливать хлебобулочные изделия своими руками.

Воспитатель: - А сейчас давайте сядем ровно, выпрямим спину, разомнем наши пальчики и вылепим хлебобулочные изделия из теста, для того что бы нам угостить гостей.

Пальчиковая гимнастика «В гости»

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний,

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя!

Воспитатель: Ребята, а что можно испечь из теста? Правильно, пироги, булки, каравай, хлеб, плюшки, бублики, крендель, плетёнку. Давайте немного пофантазируем и окажемся в мини-пекарне. В любой пекарне должны соблюдаться санитарно-гигиенические условия: должно быть чисто и у каждого пекаря или кондитера есть свое рабочее место, которое он должен содержать в чистоте. Сегодня мы будем с вами печь разные хлебобулочные изделия.

- У вас на столе уже лежит кусочек готового теста, из него мы вылепим угощения.

Воспитатель: Так как вы еще начинающие пекари, я научу вас лепить аппетитные хлебобулочные изделия.

Плетёнка – раскатываем три колбаски одинаковой длины. Разложив их через равные промежутки, заплетаем косичку. И посыпаем маком.

Плюшка – скатываем тесто длинным жгутом. Начиная с одного конца, сворачиваем его плюшкой.

Крендель – скатываем тесто жгутом – толстым посередине и более узким к концам. По длине жгута стекой делаем 4-5 поперечных надрезов и сворачиваем жгут кренделем.

Завитушка – скатываем длинный жгут. Сворачиваем его так, чтобы получилось что-то типа узла. И подворачиваем концы полученной завитушки вниз.

Булка – из небольшого куска теста лепим маленькую вытянутую булку. Стекой делаем три продольные ложбинки. Если ложбинки нанести наискось, то получится батон.

Дети приступают к выполнению задания.

Самостоятельная работа детей. Напоминаю, как нужно правильно сидеть за столом.

Провожу индивидуальную работу:

- напоминаю приемы лепки;

- при необходимости, использую повторный показ, словесные поощрения, похвалу;

- помощь в украшении работы мелкими деталями.

За пять минут предупреждаю об окончании работы.

В конце занятия, вылепленные работы складываем на стол.

Из пекарни мчат машины.

Испекли мы булки, плюшки,

Чьи сегодня именины?

Круассаны и ватрушки.

Стол скорее накрывай

Вот такой ширины!

Испекли мы каравай.

Вот такой вышины!

Воспитатель: ребята мы с вами вспомнили, откуда приходит хлеб на наш стол и как к нему нужно относиться (с уважением): его нужно обязательно доедать (старые люди говорят, что, оставляя кусочек хлеба, ты оставляешь свое здоровье). Хлеб нельзя бросать на землю, на пол: раньше, если хлеб случайно роняли на пол, его поднимали и просили за это прощения.

И играя, и танцуя,

Береги наш каравай,

Помни истину такую,

Он трудом добыт,

Никогда не забывай:

Чтобы ты был сыт!!!

Анализ детских работ (к анализу привлекаются дети: предлагаю найти самую оригинальную работу. Спрашиваю, чем понравилась работа? Украшена ли работа мелкими деталями? Что интересного необычного в работе?). Подвожу итог занятия: - Дети сегодня мы с вами вспомнили, как люди выращивают хлеб и сами попробовали лепить из теста. Мне понравились работы, вы проявили творчество и самостоятельность.

Литература:

- 1) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 2) Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович; Е.В. Семенова; Л.Ю. Рыжановская.- 2-е изд. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- 3) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая к школе группа. ФГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВО: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- 4) Шорыгина, Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. 80 с.
- 5) *Интернет – ресурсы.

Конспект развлечения

«Веселая ярмарка»

Подготовила: Килёва О.Н.
воспитатель МБДОУ №61 «Лель»

Цель: Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»;

Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации;

Формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, понимание сути праздника, его культурные особенности.

Формировать умение пользоваться деньгами при покупке товара

Развивающие: продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения;

развивать умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией;

развивать эстетические чувства, вызывать положительные эмоции, развивать музыкальный вкус.

Развивать творческие способности детей в процессе интеграции разнообразных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной;

развивать диалогическую форму речи;

Воспитательные: воспитывать интерес к народным праздникам;

воспитывать уважение к мастерам, изготавливающим народные игрушки;

воспитывать умение радоваться собственными достигнутыми результатами и результатами своих товарищей;

воспитывать самостоятельность в выполнении задания вовремя НОД;

Интеграция образовательных областей (условные обозначения): речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: беседы о ярмарке и ее традициях, подбор музыкального репертуара, разучивание песен, инсценировок, русских народных игр, небылиц, хороводов.

Работа с родителями (законными представителями): оказание помощи в предоставлении экспонатов для выставки, подготовка костюмов в соответствии с темой мероприятия, разучивание стихотворений.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, музыка, звукозаписи; оборудование для «Ярмарки»: палатки, прилавки с товаром (игрушки, банки, ленточки, поделки); муляжи, продуктов, кассы, монеты из «золотой» бумаги, кошельки

Вводная часть. Организационный момент

Ведущая - хозяйюшка: Ребята, мы с вами живем в очень большом, красивом и богатом крае - Югра. Богат он лесами и реками, полезными ископаемыми, животными и прекрасными людьми. У нашего края богатая и интересная история.

Ведущая - хозяйюшка Раньше не было магазинов и больших торговых комплексов. Люди торговали на улице. Такое место называлось торг, торжок, торжище. Позже в обиход вошло слово «ярмарка». Как вы думаете, что такое ярмарка? (Ответы детей).

Основная часть

Ведущая – хозяйюшка: Ребята, а вы хотели бы попасть на ярмарку? (Ответы детей).

Я приглашаю вас	И сыграем, и расскажем,
Поиграть, посмотреть,	Как в старину все это было.
Как мы будем песни петь,	Да, мы многое забыли,
Хороводы здесь водить,	Будем игры вспоминать,
Состязанья проводить!	С удовольствием играть!
Много вам всего покажем,	

Слышится хохот и свист. Появляется Петрушка.

Петрушка: Стой! Лошадка!!!

Ту-ду-ду-ду!! Здорово, ребята! Чего ржете, как жеребята?

Узнали меня? Я Петрушка – веселая игрушка! Остроумный весельчак и это знает всяк!

Ой, всё по свету ехал, а куда же я приехал?

Дети: На ярмарку!

Петрушка: А что здесь делать надо?

Ведущая – хозяйюшка. Дети: веселиться, покупать, торговать.

Петрушка: Воровать?

Ведущая - хозяйюшка . Дети: Да, не воровать, а торговать.

Петрушка: А, пировать! Ну, тогда я с вами пойду.

Ведущая - хозяйюшка . Дети: А у тебя деньги пировать есть? Надо иметь десять рублей.

Петрушка: Пять гвоздей? Сейчас принесу.

Ведущая – хозяйюшка. Дети: Да не гвоздей, а рублей.

Петрушка: Да не гонял я голубей.

Ведущая – хозяйюшка. Дети: Да не смей, петрушка, публику!

Петрушка: Не вижу никакого бублика.

Ведущая - хозяйюшка: Ох, и шутник ты, петрушка!

Петрушка: Пойдемте, ребята, погуляем по ярмарке, на людей посмотрим, да себя покажем.

Ведущая - хозяйюшка: а что нужно сделать, чтобы лучше свой товар продать? (но чтобы лучше продать свой товар, его надо расхваливать, рекламировать.)

Правильно! Посмотрите, как это делают наши торговцы.

Выходят торговцы – продавцы (коробейники) Звучит музыка «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова

Торговец 1:

Есть бублики, ватрушки,

И детские игрушки.
Есть для девочек банты,
Небывалой красоты!
Подходите, не зевайте,
И товары разбирайте!
Торговец 2:

Торговец 3:
Есть на ярмарке игрушки,
Расписные погремушки
Ещё для вашей детворы
Разноцветные шары!

Кому пирожки? Горячие пирожки?
С пылу, с жару, гривенник за пару!
Подходи, не зевай, хлеба покупай!
Булки, лепёшки в печи сидели,
На вас глядели и в рот захотели!

Торговец 4:
Кому яблоки продам!
Кому дешево отдам!
Есть и овощи, и фрукты,
И отличные продукты.
Открывайте кошельки,
Доставайте денежки

Звучит музыка, дети проходят к столам, рассматривают и покупают товары.
Ведущая - хозяйшюка: Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, вы можете купить те товары, на которые у вас хватит монет. Но не забывайте оставить 2 рубля. Что бы покататься на карусели.

Петрушка: Молодцы ребята очень много товару накупили, а про развлечение не забыли?

Тогда проходите на веселую карусель.

1.Петрушка (с каруселью): Приходите, карусель!

Кружит без остановки!

Прокатим ловко!

На весёлой карусели

Но эта карусель не простая. Она катает только тех, кто знает пословицы.

Еле, еле, еле, еле.

Всё бегом, бегом, бегом.

Завертелись карусели,

тише, тише не спешите

А потом, потом, потом

Карусель притормозите.

Пословицы:

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Из грошей рубли растут.

Платье шей, когда есть лишние деньги.

Копейка рубль бережет.

Погнался за уткой и утенка упустил.

Не богатство друг, а друг – богатство.

С деньгами, всяк молодец.

Не в деньгах счастье.

Скупой никогда не будет богат.

(Петрушка как все пословицы сказали останавливает карусели.)

Хорошо прокатились!

Ведущая – хозяйшюка: Снова ярмарка шумит, пряники с конфетами!

На товар народ глядит, люди разодетые!

Мои хитрые загадки кто сумеет разгадать?

Тому сушки и баранки обещаю к чаю дать!

2. ЗАГАДКИ О ТОВАРАХ

Дети отгадывают загадки.

Он, как круглая кастрюля,

Кашу сварит...(чугунок).

Он чумазый, не чистюля.

Где там в печке уголёк?

Любят девочки-подружки

С маком бублики и...(сушки)

Расписная...(ложка).

Мне в частушках подыграет
Хоть и не гармошка.

Выпускает жаркий пар
Древний чайник..(самовар)

За обедом в суп ныряет

ИГРА «ПЕТУШИНЫЕ БОИ»

Петрушка: А в эту игру я мальчишек позову!

Кто самый смелый да ловкий?

На одной ноге умеет стоять,

Да крепким плечом соперника толкать?

Выходят пары игроков. Встают в обруч, поджимают ногу.

Заключительная часть

Ведущая - хозяйюшка: Вот и солнце закатилось -

Наша ярмарка закрылась!!

С тобой Петрушка прощаться пора!

Петрушка: Получил леденец?

Вот и ярмарке конец! Где лошадка моя? Поехал до дому я! До свидания приглашайте еще меня на такие замечательные праздники! (Прощается с Хозяйюшкой, с детьми, уезжает.

Ведущая - хозяйюшка: Мы на ярмарке побывали, веселились и играли,

Только праздник нам заканчивать пора.

Друг друга не обижайте – лучше гостинцами угощайте!

Для таких весёлых гостей принесу я угощение скорей!

Вы, ребята, подходите и баранки получите.

Благодарит детей за работу. Звучит музыка, дети уходят из зала.

Литература:

- 1) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 2) Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская.- 2-е изд. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- 2)Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая к школе группа. ФГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВО: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- 3) Шорыгина, Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. 80 с.
- 4) *Интернет – ресурсы.

«Хлеб – наше богатство»



Составила: Килёва О.Н.
воспитатель
МБДОУ № 61 «Лель»

Пахарь на Руси Соха и плуг



Сев



Всходы



Колосья



Прокопий жатвенник

Уборка хлеба в старину



Молотьба зерна на Руси



Телега с зерном





7. ВЫПЕЧКА ХЛЕБА

Выпечка хлеба на Руси



8. ХЛЕБ НА СТОЛЕ





Ярмарка



Первые монеты на Руси



Сребреник



Златник Владимира Крестителя



Как сегодня выращивают хлеб

Вспахивают поле



Посев пшеницы



Уборка урожая



4. Сбор урожая



Часть зерна на машинах отвозят на
элеватор, а часть на мукомольный завод



СУРГУТСКИЙ



ХЛЕБОЗАВОД





























Ярмарка сегодня







Хлеб – бесценное богатство

Хлеб наш берегите!

Хлебом не сорите!

Хлеб наш уважайте!

С хлебом не играйте!

Хлеб выбрасывать
нельзя!

**Берегите хлеб,
друзья!**

