

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Лель»

«Согласовано»
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №61 «Лель»
 / И.Р. Гайнуллина

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
с трудностями освоения ОПДО на 2023-2024 уч. год

г. Сургут 2023г.

ФИО ребенка: [REDACTED]

Дата рождения (возраст): 15.10.2018 (5 лет).

Старшая группа 5 - 6 лет № 7 «Лесная сказка»

Актуальность: испытывает трудности в освоении образовательной программы по областям: познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для успешного освоения программного содержания; развитие познавательное развитие звукопроизношения, грамматически правильной речи; расширение знаний об окружающем мире; развитие памяти, мышления, внимания, воображения.

Срок реализации: с 09.10.2023 – 31.05.2024г.

Периодичность: 2 раза в неделю

Работа с ребенком на группе

№	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Задачи	Содержание работы (дидактические игры и упражнения)	Ожидаемый результат
Речевое развитие				
1	Ребенок затрудняется находить слова с заданным звуком и определять звуки в слове. Возникают сложности в драматизации небольших сказок, в чтении по ролям стихотворений, при составлении рассказов по серии картинок.	Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	«Какой звук чаще звучит?»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
2		Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действием.	«Разложи картинки»	
3		Развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат.	Дид. игра «Веселый мяч»	
4		Учить детей определять первый звук в слове.	Дид. игра «Звуковые часы»	
5		развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.	«Услышишь-хлопни»	
6		Учить находить заданный первый звук в слове.	«Назови картинку и найди первый звук.»	
7		Развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат	Картотека:Артикуляционно й гимнастики	
8		развивать мышление, активизировать словарный запас.	«Угадай предмет»	

9		упражнять в составлении предложений по опорным словам.	« Составь предложение»	Практическое овладение нормами речи.
10		Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действием.	Схемы и картинки для составления предложений и рассказов 1 Воздушный шарик 2 Домик для гусеницы 3 Новогодние приготовления 4 Неудачная прогулка 5 Как мышенок забор красил 6 Утенок и цыленок 7 Удачная рыбалка 8 Находчивый мышенок 9 Как ворона горох вырастила	
11		Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Дид. игра «Какое слово потерялось?»	
12		учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.	«закончи предложение»	
13		Развивать зрительную память	«Запомни картинки»	
14		Развивать фонетический слух, быстроту мышления	«Добавь слог»	
Познавательное развитие				
1	С помощью взрослого оперирует цифрами в пределах 10. Возникают сложности в сравнении ко-личества предметов в группах до 10 на основе счета, приложением, наложением. Не сформированы временные представления. Испытывает трудности в использовании порядковых	упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом	«Составление геометрических фигур»	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
2		закреплять знания детей о последовательности чисел в пределах 10.	«Назови соседей числа»	
3		формировать представление о частях суток, закреплять умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	«Режим дня»	
4		закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.	«Подбери фигуру»	
5		показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в	«Посчитай птичек»	

	количественных числительных до 10, в уравнивании 2 групп предметов (+1 и -1). Затрудняется в названии города и столицы, адреса проживания..	пределах 7.		развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
6		упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .	«Какое число рядом»	
7		освоение умений ориентироваться на листе бумаги.	"Справа как слева" (дорисуй)	
8		учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.	«У кого какой цвет?»	
9		Расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете.	«Сосчитай предметы»	
10		упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	Сложи дощечки»	
11		Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	Ищем одинаковые свойства предметов».	
12		знакомить с родным городом	Путешествие по городу	
13		развивать логическое мышление дошкольников.	«Найди лишнее»	анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
14		формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов	«Украсим коврик»	
15		закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.	«А что потом?»	
16		учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.	«Какой предмет»	
17		учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.	«Матрешки"	
18		упражнять детей - в счете в пределах 10.	«Встань на место»	
19		усвоение последовательности недели.	«Назови скорей»	

Работа с родителями:

Консультация «Речевые игры и упражнения для детей», «Речь ребёнка 5 года жизни»

Папка – передвижка на тему «Как любить своего ребёнка», «Растим талантливого рассказчика»

Консультация «Что читать детям»

Консультация «Развиваем творческие способности детей»

Консультация для родителей: Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте.

Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»

Консультация ««Развитие речи дошкольников в играх»

Принимать участие во всех творческих конкурсах.

Консультация для родителей «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»

Консультация «Роль развивающих игр для детей 5-6 лет»

Консультация «Детей учит то, что их окружает.»

Консультация для родителей «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»

Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»

Памятки: «Учим ребенка рисовать»

Индивидуальные беседы

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей, подпись, дата/

Таджиева Б.Р.

Арт

09.10.2023 г. /

Результат реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Стала более свободно общаться со взрослыми и детьми, использует способы и средства взаимодействия с окружающими. Улучшилась устная речь, связная речь, произошло расширение активного словаря. С небольшой помощью рассказывает об объектах, по картинке. Ориентируется в пределах 10. Имеет представления в частях суток, о времени, цвете, размере, материале. Улучшилось внимание, память, наблюдательность, умение анализировать. Продолжить работу с ребенком в новом учебном году.

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей, подпись, дата/

Таджиева Б.Р.

Арт

03.06.2024 г. /

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Лель»

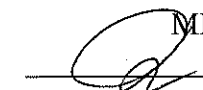
«Согласовано»

 Телеминаева Е.В.
(Ф.И.О. родителя,
законного представителя)

«Утверждаю»

Председатель ППК

МБДОУ №61 «Лель»

 / И.Р. Гайнуллина

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ

на 2023-2024 учебный год.



г. Сургут 2023г.

Сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка, дата рождения [REDACTED] 24.10.2018г.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника:

Физическое развитие – среднее, группа здоровья 1, болеет редко, аппетит хороший, засыпает спокойно. Поведение в группе и общение с взрослыми: охотно вступает в контакт со взрослым, требования воспитателя понимает и выполняет, на занятиях проявляет интерес к материалу; в играх с детьми может конфликтовать, если не играют по его правилам. В сюжетно-ролевых играх принимает участие, выбирает пассивную роль, предпочитает играть один или в паре, играет длительно с увлечением в настольные игры, конструирование, любит подвижные игры. Усвоения программного материала на достаточном уровне. Выполняет все трудовые поручения. Предпочитает продуктивные виды деятельности, темп выполнения задания средний, внимание не устойчивое, на занятии нуждается в небольшой помощи взрослого, заинтересован в выполнении задания, к неудачам относится спокойно. Включается в работу постепенно, интерес устойчивый, без затруднений переключается с одного вида деятельности на другой, спад работоспособности наблюдается к концу занятия. Социально - бытовые навыки: пользуется предметами личной гигиены, выполняет гигиенические процедуры - раздевается и одевается самостоятельно, ребенок опрятен. Состояние общей и мелкой моторики: координация общих движений развита на достаточном уровне, ведущая рука правая, мелкая моторика развита по возрасту, карандашом, кисточкой и ножницами владеет на среднем уровне. Эмоциональное состояние спокойное, иногда бывает раздражен если ему кто-то помешал в игре. Любит играть в кукольный театр.

№, дата заключения ТПМПК №21132 от 29.12.2022г.

Направления коррекционной работы: коррекция и развитие всех компонентов речи

Срок реализации: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Специалисты	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Планируемые результаты
Воспитатели	Недостаточно богатый словарный запас. Не может назвать: - существительные, обозначающие профессии; названия техники; - прилагательные, обозначающие признаки предметов; - наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); - глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Недостаточно развито умение: - подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Имеет трудности в использовании существительных с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	Обогащение словаря: вводить в активный словарь: 1. существительные, обозначающие профессии; 2. названия техники; 3. прилагательные, обозначающие признаки предметов; 4. наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); 5. глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. 6. Упражнять в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); Активизация словаря: закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	1. «Цепочка слов» 2. «Лови да бросай - цвета называй» 3. «Какой это предмет?» 4. «Подбери словечко» 5. «Угадай предмет» 6. «Что общего» 7. «Запоминай-ка» 8. «Кто подберет больше слов?» 9. «Семья» 10. «Кто как разговаривает?» 11. «Что растет в лесу?» 12. «Четыре слова»	Расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепление умения обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

	Недостаточно сформировано: - правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; - умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); - умение определять место звука в слове. Не достаточно развит фонематический слух. Интонационная выразительность речи.	Совершенствовать звуковую культуру речи: -закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; -формировать умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); --учить определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	1. Игра «Замени звук» 2. «Какого звука не хватает?» 3. «Измени слово» 4. «Третий лишний» 5. «Кто больше?» 6. «Услышишь — хлопни» 7. «Внимательный слушатель» 8. «Нужное слово» 9. «Эхо» 10.«Загадки «поющих» звуков	Развитая звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, способствующий освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); чистое звукопроизношение в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
	Недостаточно сформировано: умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, - умение образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); - умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище); образовывать существительные с увеличительными,	Развивать грамматический строй речи: - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным; - образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); - образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище); - образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;	1. «Магазин посуды» 2. «Куда положим» 3. «Чьё, чьё? – Моё» 4. «Скажи ласково» 5. «Два брата ИК и ИЦ». 6. «Кто это?» 7. «Назови профессии» 8. «Животные и их детеныши» 9. «Кто кем был?» 10.«Кто кем будет?» 11.«Один - много»	Умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

	уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - умение разными способами образовывать слова; - умение составлять по образцу простые и сложные предложения; - умение пользоваться прямой и косвенной речью.	- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	12.«Веселый счет» 13.«Где мы были, что мы видели?» 14.«Угадай, кому нужны эти вещи»	
	Недостаточно сформирована связная речь: - диалогическая и монологическая формы речи: умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; - объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Слабо развито умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Испытывает затруднения в умении использовать разнообразные формулы	Формировать связную речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - умения задавать и отвечать на вопросы. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Формировать культуру общения. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из собственного опыта. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого	1. «Найди картинке место» 2. «Хорошо - плохо» 3. «Где начало рассказа?» 4. «Какая картинка не нужна?» 5. «Составь два рассказа» 6. «Что изменилось?» 7. «Почемучкины вопросы» 8. «Потому что...» 9. «Распространи предложение» 10. «Пойми меня» 11. «Нарисуй сказку»	Может вести монологическую форму речи, сформировано умение замечать и исправлять ошибки в речи, имеет представления детей о правилах речевого этикета, проявляет интерес к рассказыванию по собственной инициативе, использует в диалоге разные типы реплик. Освоил и применяет этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, принятые нормы вежливого речевого общения; участвует в коллективных разговорах, использует разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; Умеет самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определяет и воспроизводит

	речевого этикета, употреблять их без напоминания. Недостаточно сформирована культура общения; Недостаточно развиты коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения; - умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине; составлять рассказы из опыта; небольшие рассказы творческого характера.	характера по теме, предложенной педагогом.	12. «Пословицы, поговорки» 13. «Продавец и покупатель» 14. «Волшебный мешочек»	логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия; сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; в повествовании отражает типичные особенности жанра сказки или рассказа; Проявляет интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
--	---	---	---	--

Рекомендации для родителей

1. Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика и игры для развития мелкой моторики рук».
2. Папка-передвижка в родительском уголке «Дидактические игры для развития речи детей 5-6 лет на основе использования метода наглядного моделирования» .
3. Индивидуальные консультации и буклеты для родителей «Развиваем речь, играя».
4. Консультация для родителей «Создание условий использования элементов мнемотехники в семье для речевого развития ребенка 5-6 лет».
5. Создание альбома «Генеалогическое древо семьи» - Индивидуальные беседы с родителями, совместное изготовление альбома детьми вместе с родителями по теме «Моя семья».
6. Индивидуальная консультация и беседа с родителями «Рассказываем сказки с помощью мнемотаблиц».
7. Создание альбома «Скороговорки» - Совместная работа родителей, детей и воспитателя.
8. Папка-передвижка в уголке для родителей «Учим детей правильно использовать предлоги».

9. Творческий рассказ «Моя любимая игрушка»- создание альбома с творческими рассказами детей и родителей с иллюстрациями по теме «Моя любимая игрушка».
- 10.Памятка в уголке для родителей «Однокоренные слова в речи ребенка».
- 11.Индивидуальные беседы с родителями «Как помочь ребенку развивать связную речь?».

Циклограмма занятий

Специалисты	Формы занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатель	Индивидуальная		15.30 – 15.55		15.30 – 15.55	
Учитель - логопед	Индивидуальная	15.45-16.05				
	Групповая			15.45-16.05		

План работы учителя-логопеда

№	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Задачи	Содержание работы (дидактические игры и упражнения)	Ожидаемый результат
Речевое развитие				
1	ФФН	Совершенствование фонематических представлений. - развитие навыков дифференцировать слова близкие по звучанию; - развивать умение выделять определенный гласный звук из звукового ряда; - умение воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности - обогащение словарного запаса ребенка; - коррекция звукопроизношения;	«Повтори за мной» «Поймай звук» «Волшебный сундучок»	Усовершенствованное умение различать звуки, Умение подбирать слова с заданным звуком,
2	Парасигматизм свистящих, шипящих звуков, ротацизм.	Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова.	Отработка правильной артикуляции, закрепление и	Усвоенные артикуляционные уклады и укрепление речевого аппарата для

			автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков	правильного звукопроизношения.
3	Несформированность лексико-грамматической стороны речи	Развитие правильной, связной речи; Закреплять навык составления описательных рассказов и рассказов о предметах, объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	«Придумай продолжение» «Назови одним словом» «Скажи наоборот» «Скажи ласково» «Отгадай, что в сундуке?» «Сосчитай»	Умение употреблять имена существительные множественного числа в именительном падеже, косвенных падежах, образовывать прилагательные с уменьшительным суффиксом, согласование прилагательных и числительных с существительным в роде, числе, падеже.

Работа с родителями:

- ✓ Консультация «Игры на развитие мелкой моторики руки»
- ✓ Консультация «Игры на развитие речевого дыхания»
- ✓ Консультация «Речевые игры и упражнения для детей», «Речь ребёнка 6 года жизни»
- ✓ Консультация «Что читать детям»

Результат реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Результатом стало расширение словарного запаса о явлениях социальной жизни (процессы, предметы, труд и быт и т.д.)
Обобщает предметы, объединяя их в группы по существенным признакам. Умеет выразительно читать стихотворения. Умеет грамматически правильно использовать в речи склоняемые существительные, глаголы, пользующая в речи суффиксацией и приставками. Совершенствуется диалогическая и монологическая форма речи, умеет задавать и отвечать на вопросы, научился внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. С небольшой помощью пересказывает небольшие литературные произведения, составляет рассказы из опыта. Продолжить вести работу по активизации словаря и закреплению результатов.

Ознакомлены и согласны: Теменисова Е.В.  03.06.2024г. 1

ФИО родителей, подпись, дата/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Лель»

«Согласовано»
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №61 «Лель»
 / И.Р. Гайнуллина

Индивидуальная программа сопровождения ребенка мигранта дошкольного возраста
на 2023-2024 учебный год.



(Ф.И.О. ребенка)

Авторы:

Денисенко Е.И. (воспитатель)

Килёва О.Н. (воспитатель)

Попова О.Н. (педагог-психолог)

г. Сургут 2023г.

Содержание

	I. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи реализации индивидуальной программы сопровождения
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной программы сопровождения
	II. Содержательный раздел
2.1.	Условия психологической адаптации детей-мигрантов
2.2.	Методы, способы и формы реализации содержания деятельности
2.3.	Основные формы взаимодействия с семьей:
	III. Организационный раздел
3.1.	Организация деятельности ДООУ по сопровождению детей мигрантов
3.2.	Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации
3.3.	Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения ребенка мигранта разработана для воспитанника Марсова Элхана 03.07.18 г., обучающегося в старшей группе дошкольного возраста 5 -6 лет.

Индивидуальная программа сопровождения мигранта (далее – ИПС) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №61 «Лель».

Программа обеспечивает оказание психологической и педагогической помощи детям мигрантов, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, адаптации и социализации.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
- обогащать представления дошкольников об этнической идентичности, создании поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;
- пробуждать у дошкольников толерантность, позитивное отношение к своей и иным культурам, навыкам межкультурного взаимодействия;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;

- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- консультировать родителей, детей, педагогов;
- организовывать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Принципы Программы:

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта своего народа и культурного опыта страны пребывания, а также региона, города, в котором теперь живет ребенок;
- индивидуальная помощь в решении конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка с детьми, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- становление потребности и способности общения ребенка с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- развитие в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах творческой деятельности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Марсов Элхан, 03.07.18 г. Посещает группу с 09.03.22 г. Группа здоровья I основная; болеет редко, аппетит у ребёнка в детском саду хороший: засыпает нормально, спит крепко. Мелкая моторика развита по возрасту. Ведущая рука – правая.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы по возрасту. Внешний вид ребёнка опрятен, аккуратен.

К пище подходит избирательно, столовыми приборами пользуется умело, ест хорошо, аккуратно. Самостоятельность у ребенка развита на достаточном уровне. Раздевается и одевается самостоятельно.

Марсов Элхан легко вступает в контакт со взрослыми: педагогами и другими сотрудниками детского сада, безконфликтно общается со сверстниками. У него сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. Среди ребят в группе есть круг друзей с общими интересами. С желанием участвует в играх, предложенных другими детьми. Элхан всегда выбирает себе занятие самостоятельно, за помощью к взрослым не обращается. С интересом играет в настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Речевое развитие у Элхана на достаточном уровне, хорошо разговаривает на русском языке, принимает участие в беседе. Представления об окружающем мире на достаточном уровне. На занятия идет с удовольствием, хорошо раскрывается в индивидуальном общении. В работу включается охотно. Все виды продуктивной деятельности вызывают у Элхана интерес. Любит рисовать, лепить, вырезать, клеить, результата добивается среди первых, выполнивших работу. Уверенно владеет ножницами, кистью и карандашами. В работу включается охотно. Темп работы средний, в продуктивной деятельности быстрый. Моторика развита на достаточном уровне.

Поведение у Элхана адекватное, спокойное.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной программы сопровождения

Показатели и критерии целевых ориентиров, с помощью которых изучается адаптированность детей мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- тревожность;
- эмоциональное благополучие дошкольников;
- самооценка;

- сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом;
- принятие детьми себя.

Критерии толерантности:

- психологическая устойчивость,
- личностные и групповые ценности,
- позитивные установки и индивидуальные качества личности.

Целевые ориентиры позитивной социализации детей мигрантов:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеязыковой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения языковой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- 3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить языковую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление языковых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели языкового умения; её
- 4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
- 5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; языковая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации языковых ресурсов;
- 6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;
- 8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия психологической адаптации детей-мигрантов

Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде (Б.Мунхбаяр):

- создание системы мониторинга психоэмоционального состояния, этнической идентичности и толерантности;
- организация взаимодействия в системах «психолог - педагог», «психолог-родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей в группах ДОУ;
- организация взаимодействия между детьми в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для дошкольников; включение этнорегионального материала в содержание образовательной деятельности.

2.2. Методы, способы и формы реализации содержания деятельности

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.3. Основные формы взаимодействия с семьей:

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомлённости, обучение приёмам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинги;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- создание сайтов;
- кросс-культурные семейные гостиные;
- родительские академии и т.д.

Взаимодействие педагогов и родителей через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи, будет эффективным *при поэтапной педагогической технологии* (Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, Данг Лан Фыонг).

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-

мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап можно рассматривать как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности ДОО по сопровождению детей мигрантов:

Система работы по сопровождению детей – мигрантов организуется по следующим направлениям:

- социальное сопровождение
- информационная деятельность
- правовое просвещение
- психологическое направление
- педагогическое направление

<i>Социальное сопровождение</i>			
Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в ДОО	Воспитатели группы
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение года	Воспитатели группы
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса ДОО, о системе дополнительного образования ДОО и города, о мерах социальной Поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы

<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ , в ходе реализации ИПС	Педагог –психолог
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ, по итогам реализации ИПС	Педагог –психолог
Развитие коммуникативных способностей	Консультации, беседы, игры	В течение года	Педагог –психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение года	Педагог –психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, тренинг	В течение года	Педагог –психолог
<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений ребенка	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели группы
Ознакомление учащегося с образовательно –воспитательным пространством группы, ДОУ для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в ДОУ, в течение года	Воспитатели группы
Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения	Индивидуальная программа	По окончании диагностико – мотивационного этапа	Воспитатели группы, педагог – психолог
Использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения	Игры, беседы, консультации	В течение года	Воспитатели группы
Взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.	Акции, консультации, беседы, тренинги и т.д.	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
Мониторинг успешности освоения ООПДО	Мониторинг	Сентябрь, январь, май	Воспитатели группы

3.2. Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации

Организованные формы психологического воздействия педагога-психолога на детей мигрантов по присвоению позитивной этнической идентичности в процессе социализации проводятся через (М.П. Осиповская):

- фольклорную терапию;
- сказкотерапию;
- игротерапию, в том числе с использованием подвижных народных игр;
- арттерапию, основанную на символической культовой символике, включенной в традиционную культуру различных народов (национальные костюмы, предметы быта, домашней утвари, одежды, жилища и др.);
- куклотерапию;
- песочную терапию;
- музыкотерапию;
- настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке;
- занятия в сенсорной комнате.

Организация работы

№	Цели и задачи занятия	Оборудование	описание вводной части занятия	Описание основной части занятия	описание заключительной части занятия
1	2	3	4	5	6
1	Прививать детям навыки культурного общения - разучить слова приветствия и прощания (здравствуйте, до свидания, привет и т.п.) - показать и познакомить с бытовыми условиями (игровая комната, туалетная комната, спальная комната) Прививать детям простейшие навыки самообслуживания. - запомни свою кабинку, вещи складывать только в неё - разучить название одежды на русском языке - научить действиям с одеждой - разучить слова действия на русском языке	-Мяч	Разминка Упражнение «Давайте познакомимся»	Д/И «Одежда»	Релаксация, психогимнастика «Разное настроение»
2	Прививать ктн - познакомить с комнатой для умывания - показать гигиенические принадлежности (мыло, полотенце) - разучить названия предметов на русском языке - научить действиям с мылом и полотенцем - разучить слова действия с предметами	-Комплект картинок	Разминка Упражнение «Мое имя»	Игровая ситуация «Кукла-грязнуля» Д.и. «Разложим мыло в мыльницы» Д.и. «Разноцветные салфетки» Д.и. «Широкое и узкое полотенце» Д.и. «Развесим бельё сушиться» Д.и. «Новая расчёска»	Релаксация, психогимнастика «Цветок»
3	Учить обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, - выделять основные приметы осени, развивать мышление, зрительное восприятие, грамотно	Разрезные картинки	Разминка Упражнение	Д.и. «Что бывает осенью» Д.и. «Послушай, запомни, назови» Д.и. «Шаловливый ветер»	Релаксация, психогимнастика «Солнечные лучики»

	оформлять в речи свои суждения и умозаключения. Разучить слова на русском языке (сущ.: осень, листья, дождь, погода, небо, тучи, ветер, дерево; прилаг: жёлтые, серое, холодный (день, дождь), дождливая. Глагол: идёт, льёт, моросит, осыпаются, падают, дует.		«Я дарю тебе улыбку»	Д.и. «Подбери словечко» Д.и. «Какая погода»	
4	Разучивание слов на русском языке сапоги, валенки, туфли, сандали, тапки, босоножки, ботинки	картинки	Разминка Упражнение «мое имя»	Д/И «Обувь»	Релаксация, психогимнастика «Подснежник».
5	- Формировать представления о нашем городе, - учить анализировать и называть основные объекты, - учить прилагательные, существительные и глаголы при описании города (город, улица, дом, этаж, квартира, высокий, низкий (дом), широкая, узкая (улица), строят, живут, ходят, ездят	-Серия сюжетных картинок - Ватман, карандаши	Разминка «Шагни в круг»	Д.и. «Где ты живёшь» Д.и. «Весёлое путешествие» Д.и. «Придумай название»	Релаксация, психогимнастика «Тихое озеро».
6	- Активизировать словарь детей по теме сущ., прилаг., глаг. (зима, мороз, снег, иней, вьюга, лёд, метель, снежок, санки, лыжи, коньки, белый, морозный, сильный, скользкий, падает, кататься, играть) - Развивать мышление, наблюдательность.	-картинки	Разминка «Здравствуй, друг!»	Стихотворение С.Михалкова «Белые стихи» Д.и. «Елочные игрушки» Д.и. «Всё засыпал снег» Дых. г. «Снежная туча» Д.и. «Положи снежок» Ручной труд «Посыпь снежком скользкую дорожку»	Релаксация, психогимнастика «Плывём в облаках».
7	- Обогащать активный словарь детей словами-названиями игрушек. - Формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве. - Развивать мышление, мелкую и общую моторику. - Упражнять в звукоподражании, в умении ориентироваться в пространстве, согласовывать движения со словами. Разучивание названий игрушек, прилагательных для описания той или иной игрушки, глаголов-действий с игрушками. (машина, грузовая, ездит) - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	картинки	Разминка «Паровозик с именем»	Д.и. «Найди тень от игрушки» Д.и. «Найди половинку» Д.и. «Сколько матрёшек» Д.и. «Куклы в лес пошли» Рисование ватными палочками «Ягоды для куклы» «Сложи башню из кубиков» Аппликация «Неваляшка»	Релаксация, психогимнастика «На морском дне».
8	- Уточнить знания о родственных отношениях в семье, - Составлять словосочетания сущ + прилагательное - Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами в соответствии с темой (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя, семья, старые, большая, живут, ездят, ходят, спят, обедают, ужинают, гуляют)	-картинки семья	Разминка Упражнение «Как живешь»	Д.и. «Назови ласково» Д.и. «Кто старше-младше» Д.и. «Кто выше - ниже» Составление описательного рассказа	Релаксация, психогимнастика «Рисование на песке»
9	-Познакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе. - Обогащать словарь детей по данной теме.		Разминка Игра «Пальчики-	Д.и. «Переодень куклу» Д.и. «Что сначала, что потом» Д.и. «Весенние цветы»	Релаксация, психогимнастика «На берегу моря».

	- Побуждать детей рассматривать картины и предметы. - Учить детей видеть и находить взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений.		узнавальчики »	Рисование «Бегут ручьи» Д.и. «Подбери мостик через лужу» Д.и. «Покажи птичке путь к гнезду»	
10	-помочь осознать собственную уникальность и уникальность других детей - Развитие сплоченности -Создавать положительный эмоциональный фон	-карточки (фрукты, овощи, животные) -жетоны	Разминка Упражнение «Ласковое приветствие»	1.Игра «Самый особенный» 2. Игра «Найди такой же» 3.Игра "Кукловод"	Релаксация, психогимнастика «Ожившая картинка»
11	-Создавать положительный эмоциональный фон -Развивать речевую активность, мышление -Развивать концентрацию внимания -Снять мышечное напряжение - Развивать мелкую моторику	карандаши раскраски	Разминка Упражнение «Я дарю тебе улыбку»	1.Упражнение «Раскрась фрукт». 2.Игра "Опиши группу" 3. Упражнение «Кто кем, чем будет» 4.Игра "Кукловод"	Релаксация, психогимнастика «Порхание бабочки».
12	-Способствовать пониманию важности правильной, грамотной речи -снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара		Разминка Упражнение «Комплимент»	1.Игра «Испорченный телефон» 2. Беседа «Зачем нужна речь»	Релаксация, психогимнастика «Дождь в лесу».
13	-Снизить психо-эмоциональное напряжение -Развивать произвольное запоминание, умение использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала - Развивать мелкую моторику -формировать произвольную регуляцию	-Световой песочный стол -картинки парные	Разминка Упражнение «Кто я»	2.Коррекционно-развивающий блок: 1. Упражнение «2 пары картинок» 2. Упражнение «Запомни слова» 3. Упражнение «Едем в гости» 3.Игра «Какого предмета не хватает» 4. Упражнение «Повтори»	Релаксация, психогимнастика «Рисование на песке»

3.3. Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе

Для создания учебно-речевых ситуаций рекомендуются следующие способы:

- создание естественной ситуации на занятии путём моделирования явлений окружающей жизни;
- создание учебно-речевой ситуации путем словесного описания и привлечения детского воображения;
- создание учебно-речевой ситуации посредством традиционной наглядности и современных видов ИКТ.

Организация работы

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
--------------	-------------------	------------------

Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	1. Выявление семей – мигрантов. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 3. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию ребенка. 4. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ. 5. Анкетирование «Взаимоотношения родителей русскоязычных детей и родителей детей мигрантов»	В течение года
Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники.	В течение года
Создание банка данных по семьям воспитанников	1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. 3. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада. 4. Информационные стенды в группах. 5. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течение года
Консультирование. Обработка результатов исследований.	1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). 2. Тестирование тревожности детей. 3. Исследование эмоционального состояния по методике Э.Т.Дорофеевой. 4. Определение социометрической структуры группы по методике «Приглашение на день рождения» 5. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. 6. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. 7. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. 8. Интервьюирование родителей «Способности вашего ребенка». 9. Индивидуальная работа с детьми. 10. Занятия с участием родителей. 11. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	
Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течение года.

Стендовое консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки.	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана
Индивидуальная работа	1. Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы. 4. Предоставление индивидуального раздаточного материала по адаптации к русской речи (распечатки четверостиший для заучивания)	В течение учебного года
Совместная деятельность родителей и детей	1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.. 6. Приобщение к русской речи , используя для детей аудиозаписи сказок, потешек, прибауток и т.д.)	В течение учебного года
Родительские собрания.	1. Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. «Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 3. . Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей.	Сентябрь, январь, май
Взаимодействие с родительской общественностью	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	В течение года.
Деятельность воспитателя с детьми мигрантами	<i>Содержание работы по формированию коммуникативных навыков: создание спокойной и доброжелательной атмосферы для свободного общения и игры - игры: «Давайте познакомимся», «Ласковое имя», «Волшебные дружные ладошки», «Домик», «Замок», «Дружба», «Приходите в гости», «Подай ладошку другу» и т.д.</i> <i>развитие навыков общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств: «Кто позвал тебя,</i>	В течение года.

	скажи, мое имя назови», «Приветствие», «Что изменилось?», «Где живет, с кем дружит? », «Поздороваемся словами и руками» и т.д. обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать: «Волшебный кружок» или «Колобок», «Рука к руке» и т.д., упражнение ладоней рук друг друга», «Одна игра	
--	---	--

Ознакомлены и согласны: Марсова К А Amf 03.09.2023г /
ФИО родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Результатом стало позитивное психоэмоциональное состояние ребенка, появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка, стал более коммуникабельным, обогатился активный словарь, развились культурно-гигиенические навыки. Получился обобщить, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, грамотно оформлять в речи свои суждения и умозаключения. Прислушиваться к своим чувствам и чувствам других людей. Продолжить в следующем учебном году работу по закреплению результатов.

Ознакомлены и согласны: Марсова К А Amf 03.06.2024г /
ФИО родителей, подпись, дата/