

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 «Лель»

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

МБДОУ №

Протокол № 2

От « 01 » 09 2022г.

Председатель

 /И.Р. Гайнуллина

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанника группы старшего возраста с 5-6 лет
МБДОУ № 61 «Лель»


(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2022-2023 учебный год

Авторы:

Лоскутникова Н.А.	учитель-логопед
Кравченко Н.А.	учитель-дефектолог
Клыгина С.Н.	педагог-психолог
Джумакаева А.С.	Воспитатель
Черемнова Г.Л.	Воспитатель

Сургут,
2022 г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ЗПР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника [REDACTED] 29.06.2017 года рождения, 5 лет с ЗПР на основе заключения ТПМПК № 7711 от 19.04.2021г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего возраста с 5-6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является воспитанником с ограниченными возможностями здоровья, смешанная парциальная недостаточность, НР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ЗПР МБДОУ №61 Лель (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 61 «Лель»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ЗПР в возрасте 5-6 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии Примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования детей с задержкой психического здоровья.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: ранняя коррекция психологического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Студенческая 15

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 5 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи.

Предметный словарь развит на бытовом уровне, основные цвета, игрушки, животных называет по словесной просьбе.

На занятие идет с удовольствием, эмоционально подключается, реагирует на шутки, игру. Обращенную речь понимает, темп работы на занятии средний, утомляется ближе к концу занятия.

Общая характеристика воспитанника

По заключению ТПМПК ребенку требуется всестороннее развитие речи. Грамматический строй речи в стадии формирования. Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 1, продолжительное время не может заснуть, но сон спокойный.

Мальчик спокойный. Вступает в контакт со взрослыми и детьми, но контакт и общение затруднены, речь невнятная. Требования взрослого понимает, но не всегда их выполняет. В игру включается, но может выйти из неё или не проявлять интереса. Играет в подвижные, хороводные игры по просьбе воспитателя. Мальчик любит использовать строительный материал, конструктор «Лего», играть с машинками. Отдаёт предпочтение самостоятельным играм с игрушками.

В группе ведёт себя спокойно, дружелюбно.

Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту. Во всех видах деятельности проявляет интерес к выполнению заданий.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ЗПР МБДОУ № 61 «Лель» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 61 «Лель»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ЗПР в возрасте 5-6 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №61 «Лель» Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТППМК (Приложение 2,3).

2.2. Формы организации: занятие - длительность: групповая – 25 минут, индивидуальная - 25 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ЗПР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ЗПР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников, осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 10 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские

концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3.Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-дефектолог:

Учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими ООП.

Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты.

Развивает коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками.

Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей ОВЗ по разным вопросам.

Педагог-психолог:

1.) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;

2) организует психолого-диагностическую и психо - коррекционную работу с семьей воспитанника;

3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

4) направляет профессиональную деятельность на создание социально –психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный уровень	- развивать эмоциональную сферу, игровые действия, способствовать развитию взаимных симпатий, сплочению, договариваться и взаимодействовать в группе сверстников, учить брать на себя роль и обыгрывать знакомые сказки.	Занятие, игры, игровые упражнения, рассматривание картинок, беседы, дидактические, словесные игры. Драматизация, кукольный, пальчиковый театр.	<u>Дидактические игры:</u> «Назови себя», «Назови ласково», «Ручеек», «Магазин вежливых слов», «Кузовок», «Добрые слова», «Опиши друга», «Мы друзья – товарищи», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел», «Кто быстрее надует шарик», «Волшебные пузыри», «Математические игры», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», «Пазлы», «Мозаика», «Шашки», «Формы», «Машенька и медведь», «Зоологическое лото», «Ассоциации», Лото «Спорт», «С какого дерева листок», «Родина животных». <u>Словесные игры:</u> «Назови - не ошибись», «Один – много», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Найди лишний». <u>Упражнение</u> «Как помочь зайке и мишке», «Что такое дружба?». <u>Хоровод</u> «Этот танец очень прост» по стихотворению И.Мирошниченко. <u>Подвижные игры:</u> «Кот и мыши», «Морская фигура», «Змейка», «День – ночь». <u>Народные игры:</u> «Гуси – лебеди», «Ворон», «Плетень», «Бай-качи, бай-качи». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На приеме у врача», «Салон красоты», «Продуктовый магазин», «Водители», «Наша Армия сильна», «На стройке», «Внимательный водитель», «Послушный пешеход» <u>Инсценировка сказок:</u> «Теремок», «Репка», «Петух, да собака», «Айболит».
Познавательное развитие	Недостаточный уровень	- развивать условия для развития	-совместная деятельность с	Дидактическая игра: «Раскрась правильно», конструирование по памяти, пары картинок, упражнение «Залатаем коврик»,

		мышления, внимания, усидчивости, произвольного внимания, памяти.	ребенком, игровые упражнения, рассматривание картинок, беседы.	упражнение «Какого цвета», «Найди фигурки какого цвета», «Разбери и собери матрёшку», «Разбери и собери пирамидку», «Нелепые картинки», «Разрезные картинки» 2-3 части, игра «Какого предмета не хватает»; игра «Цвет, форма, величина», упражнение «Дорисуй фигуры 2 круга и 2 полусферы», игра «Сделай как я», Комплект игровых средств для детей с ОВЗ. 4+, 5+ «Школа семи гномов», задание «Ветреная погода», «Шкодливая кошка», «Разбитая чашка», «Дождик», «Кошка и молоко» и др. Восприятие (Установить взаимосвязь с речью и мышлением) Поэтапное развитие: 1. Целостное восприятие через сенсорные эталоны (тактильные ощущение) и осмысленность эталонов (называние предмета). 2. Вычленение главных частей и свойств (форма, размер, цвет). 3. Пространственные взаимоотношения частей по отношению друг к другу. 4. Установление более глубоких свойств предметов (для чего сделан, из чего сделан). Виды упражнений: на нахождении спрятанных в рисунках предметов; определение предмета по контуру, силуэту; работа с картиной, мозаикой; определение признаков данного предмета; составление разрезанных картинок; сравнение предметов по разным параметрам (величине, цвету, форме), нахождение одинаковых предметов и различий; · работа с кубиками (построение заданных фигур); работа с мозаикой (фишки, пуговицы), создание образа.
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- развитие мелкой моторики рук; - создавать условия для стимулирования речевой активности; развивать понимание обращенной речи,	-занятие, индивидуальная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания. Рассматривание сюжетных картинок,	1. Пальчиковые игры: «Снеговик», «Домашние животные», «Деревья», «Светофор», «Овощи, фрукты», «Мы похлопаем в ладошки», «Будем есть оладушки», «Веселые маски», «Мы в печи варили щи», «Домик гнома», «Барабан», «Кукла», «Каша», «В зоопарке», «Елочные игрушки», «На шоссе», «За грибами», «Ушица», «Облака», 2. Заучивание потешек, речёвок, стихотворений на заданные звуки, загадывание и отгадывание загадок, пересказ текста (2-3 предложения); 3. Артикуляционная гимнастика: «Ворота», «Фея улыбается»,

		- формирование правильного произношения; активной речевой деятельности, - развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	иллюстраций к сказкам, потешкам, игрушек. Чтение и обсуждение программных произведений. Драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Викторины, сочинение загадок.	«Трубачи», «Тыква», «Царь Кощей», «Ковер-самолет», «Веретено», «Принцесса под дождем», «Маша и каша», «Горошина», «Золушка полы метет», «Помоет Золушка стекло», «Гуси-лебеди», «Карета по мосту летит», «Конь», «Дракон лежит», «Принц дверь толкает», «Лукошко», «Рак», Дыхательная гимнастика: «Колобок», «Снежок», «Бабочка». Беседа об умывальных принадлежностях, по мотивам сказки Л. Толстого «Три медведя», «Поиграл, убери», «Играем дружно». Дидактическая игра «Помоги маме», «Что хочет делать», «Что из чего», «Играем вместе». Рассмотрение иллюстрации «Профессии», «Покажи, кто что делает?». «Хорошая погода», «Времена года», «На пруду», «Воздушный шар», «Ветер», «Дождик» и другие; Словесные игры: «Кто это?», «Точки», «Где зайчик?», «Когда это бывает?», «Найди игрушку», «У кого кто?», «Подберем игрушку», «Назови ласково», «Один много», «Мой, моя, моё», «Посчитай-ка», «Сравни», «Угадай по описанию», «Справа, слева, между», «Кто пропал?», «Так бывает», «Четвертый лишний», «Что для чего», «Угадай по признакам», «Придумай предложение», «Добавь словечко», «Большой-маленький», «Назови части», «Что увижу», «Расскажи», «Сажу по-другому», «Исправь ошибки», «Скажи наоборот», «Соедини», «Что сначала, что потом», «Ответь быстро», «Ответь правильно»; 6. Мимическая гимнастика: «Глазки», «Пион», «Коала», «Хитрый кот», «Крокодил», «Сердитая Маша», «Карась», «Лягушка», «Бульдог» и другие; 7. Комплект игровых средств для детей с ОВЗ; 8. Подвижные игры: «В лесу», «Солнечный зайчик», «Маляр», «Жук-жучок» «Огород», «Упрямый ослик», «Птичьи пятнашки», «Паучок», «Лягушата», «Репка», «Колобок», «Комары»; 9. Индивидуальные занятия по комплексной системе занятий
--	--	---	--	---

				«Школа семи гномов»: «Развитие речи», «Что из чего?», «Время, пространство», «Счет, форма, величина», «Уроки грамоты».
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный уровень		- занятие, индивидуальная, деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания.	Дидактическая игра: «Цвета вокруг нас» - закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. «Художники волшебники» - приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых оттенков. «Радуга» - познакомить детей с расположением цветов в спектре, закрепить умение получать новые цвета и оттенки путем смешивания красок на палитре. «Палитра художника» - развивать чувство цвета у детей, учить подбирать цвета и оттенки, соответствующие предложенной иллюстрации. «Убери лишнюю» - уточнить представления детей о натюрморте. Клубочек» - развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. «Придумай сам» - развивать воображение, фантазию.
Физическое развитие	Достаточный уровень			

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК ребенку необходимо развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

За время работы с [REDACTED], его отношение к занятиям изменилось в лучшую сторону, он стал более контактным и доброжелательным. Речевое развитие, по-прежнему ниже возрастной нормы, речь малопонятна для окружающих. Выполнение артикуляционных упражнений требует больших усилий, в связи с этим быстро наступает утомление, и концентрация внимания падает.

Приложение 2 – учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции всего речевого аппарата; - упражнения для развития точности движений языка; - формировать навык создавать и удерживать артикуляционные позы; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи; - воспитание длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	I этап - подготовительный Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики

	Овладение речью. 1.Расширение пассивного и активного словарного запаса. 2.Расширение кругозора, раскрытие отвлеченных понятий. Каждое новое слово нужно сопровождать демонстрацией предмета, использовать картинный материал. 3.Активация самостоятельной речевой деятельности. Важно создать ситуацию, при которой ребенку будет интересно или необходимо выразить свою мысль. 4.Работать над постановкой и автоматизацией звуков (Ш, Ж, Щ, Ч). Закрепить четкое произношение гласных фонем А, У, О, И, Э, согласных Б, П, М, Н, Д, Т и их мягких вариантов 5.Развитие диалоговой речи. <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: в) формирование практических навыков и умений пользования речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1.Развитие понимания речи. 2.Уточнение и расширение пассивного и активного словарного запаса: а) двусложные слова с ударением на первом слоге (Вова, вата...); б) двусложные слова с ударением на втором слоге (нога, вода...); г) односложные слова (дом, мяч.); в) трехсложные слова с прямыми открытыми слогами (собака.); 3. Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Научить узнаванию предметов по назначению (например, «Покажи, чем ты нарисуешь домик, кто в нем живет, как он говорит?»). Покажи какой инструмент (предмет) самый громкий, самый тихий. 2. Научить быстрому переключению по словесной просьбе с одного действия на другое. Например, (достань из сундука, положи в коробку. Синюю машину поставь в гараж, а зеленую на парковку и т.д.) 3. Формировать умение выделять первый звук в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Обогащение словаря уменьшительно - ласкательными существительными, существительными с суффиксом –ИНК, глаголов с различными приставками, предлогами. 2. Введение в речь обобщающих понятий.
Развитие связной речи	1. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 2. Работа по лексическим темам, согласно плану. Составление словосочетаний и рассказов по картинкам.

<i>Развитие ВПФ</i>	1. <i>Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»</i> 2. <i>Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</i> 3. <i>Игра «Кто где работает» распределение картинок по категориям.</i>

Учитель-логопед _____ /

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование)
Педагог-психолог	Цель: развитие познавательной сферы, произвольного внимания, памяти, формирование произвольной регуляции деятельности, поведения Задачи: -Развивать познавательную сферу (мышление, восприятие, воображение) -Развивать свойства произвольного внимания (концентрация, устойчивость, объем, переключение, произвольность), памяти (зрительная, слухоречевая) -способствовать формированию произвольной регуляции деятельности, поведения	Психолог организует работу с ребенком индивидуально или в группе детей, в форме игры, что является ведущей деятельностью данного возрастного этапа. Продолжительность занятий в зависимости от состояния и возможностей ребенка 25 минут. Это обусловлено тем, что для ребенка старшего дошкольного возраста такая продолжительность занятий является оптимальной, не вызывает переутомления. Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю.	«Экспресс диагностика в детском саду» автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

2.3. Работа с родителями

Мероприятия	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Ответственные
1. Индивидуальные консультации по словесным дидактическим играм	Повторение дома в свободное время в игровой форме	Развитие мышления, внимания, логики	Воспитатели: Джумакаева А.С. Черемнова Г.Л.
2. Буклеты с полным описанием пальчиковых игр и речёвок	Развитие мелкой моторики у детей.	Будет развиваться мелкая моторика и речевой аппарат	Воспитатели: Джумакаева А.С. Черемнова Г.Л.
3. Консультация для родителей на тему: «Ножницы – это легко!»	Предложить родителям ознакомиться с консультацией	Прислушаются к рекомендациям автора и будут почаще давать детям ножницы	Воспитатели: Джумакаева А.С. Черемнова Г.Л.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №61 «Лель».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 лет с ЗПР/ Издательство «Учитель»; 2. Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2016. – 240 с. 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР/ Авторы составители Т.В. Кисилева, Л.А. Манакова. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕС», 2019. –96 с. 4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособия для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. Издательство ВЛАДОС, 2017 г. – 176 с. 5. Веселая мимическая гимнастика. Нищева Н.В.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2017. –32 С. 6. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2017. –32 С. 7. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2018. –32 С. 8. Веселые подвижные игры для малышей. Нищева В.М., Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2016. –32 С. 9. Веселые потешки и пестушки. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2015. –32 С. 10. Веселая дыхательная гимнастика, 2019 11. Весёлая мимическая гимнастика, 2019 12. Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (с)(з)(ц), 2019 13. Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза (б)(т)(п)(к)(н)(ф), 2019 14. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, выпуск 5, 2018 - 4+ , 5+ Школа семи гномов 15. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Е. А. Стребелева, 2019
--------------------------------	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

Для детей с ЗПР в группе есть развивающие игры, которые находятся в контейнерах в специально отведенном месте, доступном для самостоятельной деятельности; освещаемый контейнер с песком (чередование цветного освещения привлекает детей к развитию творческих способностей); круглое большое освещаемое зеркало-поднос с набором объемных геометрических форм, которые вызывают большой интерес у детей и позволяют в игровой форме запомнить геометрические фигуры и конструктивные способности.

В умывальной комнате и раздевалке есть пиктограммы в картинках иллюстрирующие последовательные действия умывания и одевания.

Для детей с ЗПР в группе создан центр речевого развития "Будем говорить правильно". Для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов подобран практический материал для проведения психогимнастики и логоритмических упражнений; для развития познавательных интересов, общей и тонкой моторики, координации движений, развития подражательности и творческих способностей используются подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, словесные игры, игры-драматизации. С целью развития связной выразительной речи активно используются театрализованные игры, где воспитанник может активно заниматься словотворчеством, самостоятельно придумывать сказки и рассказы. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, словесных игр, постоянно пополняется. Для развития мелкой моторики рук, стимуляции речи и повышения работоспособности используются игры с различными сыпучими материалами. В групповой библиотеке имеется некоторое количество доступной справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. Обязательным оборудованием, является магнитофон и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики).

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Лоскутникова Наталья Анатольевна	Учитель-логопед
2	Кравченко Наталья Александровна	Учитель-дефектолог
3	Клыгина Светлана Николаевна	Педагог-психолог
4	Джумакаева Айзанат Сагындыковна	Воспитатель
5	Черемнова Галина Леонидовна	Воспитатель

3.4. Индивидуальный образовательный план

Специалисты День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель логопед	15:15		15:15		
Учитель - дефектолог		10:05-10:25/ 15:30-15:50	9:00-9:20/ 15:55-16:15	10:05-10:25/ 15:30-15:50	
Педагог-психолог	15:30				15:30

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2 – учитель-логопед

Приложение 3 – педагог-психолог

Приложение 4 – учитель-дефектолог

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ЗПР МБДОУ № 61 «Лель» ознакомлены:

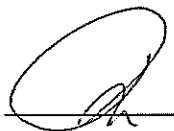
«_____» _____ 2022г.
(дата ознакомления)


(подпись/расшифровка)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 61 «ЛЕЛЬ»**

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
для ребенка испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы
на 2022-2023 учебный год**

Согласовано



Зам.зав. по УВР И.Р. Гайнуллина

**г. Сургут
2022 г.**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы

ФИО ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 22.08.2017 г.

Группа старшего дошкольного возраста № 16 «Буратино»

Актуальность: Имеет низкий уровень освоения программы по следующим областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Цель (ИОМ): создание условий для успешного освоения программного содержания для группы старшего возраста и успешности ребёнка в различных видах деятельности; развитие познавательных и коммуникативных способностей детей; расширение знаний об окружающем мире; оптимизация образовательной деятельности для всестороннего развития личности дошкольника и подготовка его к жизни в современном обществе.

Сроки реализации (ИОМ): с **24.10.2022-31.05.2023**

Периодичность: 2 раза в неделю.

Работа с ребенком на группе.

Работа с ребенком на группе

	Образовательная область	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Задачи	Содержание работы (дидактические игры и упражнения)	Ожидаемый результат
1.	Познавательное развитие (ФЭМП)	Не понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя, нижняя. Не умеет сравнивать количество предметов в пределах 5 на основе счета. Не понимает смысла слов «утро», «вечер», «день», «ночь», Сенсорные навыки плохо сформированы, не называет времена года.	- Развивать умение ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственное направление от себя: сверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руку. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, зима-лето. - Научить сравнивать и группировать предметы по цвету, размеру, форме. - Познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать эти фигуры. - учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; сравнивать две равные (неравные) группы предметов. Развивать умение видеть общий признак предметов (все круглые, эти все красные, эти все большие). - Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). -Расширять опыт ориентировки в частях	1. «Найди предмет» - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. 2. «Длинное-короткое» - развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. 3. «Подбери фигуру» - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. 4. «Какие бывают фигуры» - познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. 5. «Соберем бусы» - формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине). Видеть простейшие закономерности в	Положительная динамика познавательного развития. - Правильно пользуется порядковыми количественным и числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1). - Правильно выкладывает в ряд предметы по длине, ширине, высоте;

			собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. - Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнивать две группы предметов и рассказать о результатах сравнения. - Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.	чередовании фигур. 6. «Широкое-узкое» - формировать представление «широкое-узкое». 7. «Наш день» - закрепить представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». 8. «Украсим платок» - учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на поверхности. 9. Игровое упражнение «Сосчитай грибы» -упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 10. Дидактическая игра «Кто ушел?» - навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы. «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 11. Дидактическая игра «Считай дальше» - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 12. Дидактическая игра «Отсчитай столько же» - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 на наглядной основе. 13. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» - умение различать и называть геометрические фигуры. 14. Дидактическая игра «Сделай лесенку» - Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины). 15. Дидактическая игра «Что длиннее» - систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по высоте. 16. Дидактическая игра «Вчера,	Сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. - Правильно ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала, потом); называет времена года, части суток, дни недели.
--	--	--	--	---	--

				сегодня, завтра» - закреплять умения детей ориентироваться во времени, развития внимания, ловкости. 17. Дидактическая игра «Когда это бывает». Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток.	
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Затрудняется назвать адрес проживания, имена родителей. Не знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Плохо ориентируется в пространстве. Не называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, деревья.	- Расширять представление о растениях и животных, учить отличать и называть по внешнему виду (дикие и домашние животные; птицы, насекомые, растения данной местности, овощи, фрукты). Формировать интерес к малой Родине, знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, больница, парикмахерская), расширять знания о понятных им профессиях, знать свое имя и фамилию, имена родителей.	Беседы: - «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...»: обобщать и систематизировать представление детей о семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. - «Как хорошо у нас в саду» - расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. - «Защитники Родины» - расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших солдат. - «Мое Отечество - Россия» - формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. - «Все работы хороши». Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии. - «Город мой родной» - расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.

				познавательный интерес, внимание, память. <u>Дидактические игры:</u> - «Широкое-узкое» - формировать представление «широкое-узкое». - «Наш день» - закрепить представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». - «Украсим платок» - учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на поверхности. - Подбери посуду для кукол - закрепить знания о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь. - Куклы проснулись - закрепить знания о названии одежды, и последовательности одевания, активизировать речь детей. - Что изменилось? - упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, учить замечать и называть различия в цвете и одежде, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь. - Найди предмет по описанию - упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, учить детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку. - Что кому? - учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, примерять на себя роль представителей разных профессий.	
--	--	--	--	--	--

				<u>Чтение художественных произведений:</u> - «Родное» М. Исаковского, «Родина» Е. Трутневой. Слушание песен о Родине. <u>Рассматривание альбомов:</u> «Сургут мой родной город», «Мой край - Югра». Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. <u>Схемы для составления описательных рассказов.</u> Сюжетные картины, серии сюжетных картин, сказки драматизации, короткие рассказы для пересказа.	
2.	Речевое развитие	С помощью взрослого может рассказать небольшую сказку. - С помощью взрослого драматизирует небольшие сказки, не составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин. - Не умеет определять место звука в слове. - Не умеет сравнивать слова по длительности, находит слова с заданным звуком.	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	<u>Дидактические игры</u> - «Какой? Какие? Какая?». Расширять словарь прилагательных и глаголов. - «Лови, бросай, дни недели называй». Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. - Опиши предмет (картину). Развитие умение рассказывать. - Назови три слова. Активизация словаря. - Кто лучше похвалит. Уметь называть признаки животных, развивать диалогическую речь. <u>Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.</u> - «Мяч бросай и животных называй». Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти. - «Кто как разговаривает?». Расширение мышления, быстроты реакции. - «Подскажи словечко». Развитие мышления, быстроты реакции. - «Чей домик?» или «Кто где живет?». Закрепления знания детей о жилищах животных, насекомых.	Практическое овладение воспитанниками нормами речи

				- «Скажи ласков». Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости. - «Составь предложение». Развитие внимания, быстроты мыслительных операций. - «Кто чем занимается?». Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. - «Горячий -холодный». Закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. - «Из чего сделано?». Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. - «Лови да бросай – цвета называй». Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. - «Чья голова?». Расширение словаря детей за счет употребления притяжательных. - «Кто там?» - развитие речи, памяти, артистизма. - «Терем-теремок» - игра развивает речь, познавательные и творческие способности, умение общаться. - «Как зовут зверят?» - развитие памяти и речи. - «Для чего нужна вода?» - развитие речи, расширение кругозора. - «Он, она, оно, они» - развитие речи, знакомство с основными законами грамматики. - «Тепло, еще теплее» - развитие сообразительности, реакции и речи. - «Путаница» - развитие речи, логики, внимания. - «Зоопарк» - развитие кругозора,	
--	--	--	--	---	--

				наблюдательности, интеллекта, памяти. - «Лягушки» - приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действия со словом потешки, отвечать на вопросы. - «Про сороку» - учить детей слушать родное слово. Улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. - «Коза рогатая» - позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. - «Петушок» - развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. - «Сова» - приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл, действовать по сигналу. - «Уточка» - приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. - «Солнечные зайчики» - упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> <u>Упражнения:</u> - «Назови слова со звуком [с]». Продолжить учить детей дифференцировать в словах звуки [с]. - «Чей домик». Продолжать учить детей различать на слух звук [з] в словах. Развивать фонематический слух детей. - «Чижик». Упражнять детей в правильном произношении звука [ч]. - «Выдели слово» Развивать фонематический слух детей. - «Солнце или дождик?». Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. - «Угадай кто кричит». Воспитание у детей умение сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию. - «Сердитый ворон» - Продолжать учить детей за счет прилагательных развитие	
--	--	--	--	--	--

				воображения, памяти, ловкости. «Веселый счет» - Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Составь предложение из слов». Упражнять в составлении предложений. <u>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</u> - «Большие и маленькие комары» Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. «Маятник». Развивать артикуляционный аппарат детей. Чтение чистоговорок, скороговорок. <u>Слуховое внимание, фонематический слух</u> - «Чей голосок». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Угадай что звучит». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Лишнее слово». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Звуковые часы». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Подбери рифму». Развитие слухового внимания, фонематический слух. «Поймай звук». Развитие слухового внимания, фонематический слух. Дыхательные игры и упражнения. - «Бабочка, лети!». Добиваться длительного непрерывного ротового выдоха. - «Чья птичка дальше улетит?». Добиваться длительного непрерывного ротового выдоха. - «Сдуй снежинку», «Тихо-громко», «Три медведя», «Эхо», «Успокой куклу». Развитие дыхания, голоса. Игры с султанчиками, вертушками. <u>Набор карточек с сюжетными картинками для составления связного рассказа.</u>	
--	--	--	--	--	--

				Развивать связную речь диалогической и монологической форм в различных видах деятельности. <u>- Схемы для составления описательных рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картин, сказки драматизации, короткие рассказы для пересказа.</u> Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта.	
3.	Художественно-эстетическое развитие	- Не достаточно владеет навыками и приемами вырезания. - Не знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества. - Не выполняет движения, отвечающие характеру музыки. - Не достаточно владеет навыками ритмичного движения в соответствии с музыкой, инценирования содержания песен, хороводов. - Не может петь протяжно, четко произнося слова. - Затрудняется в создании сюжетных, декоративных композиций, используя	<u>Изобразительная деятельность</u> - Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. - Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большого разнообразия используемых элементов. - Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольника и т.д.) <u>Музыкальная деятельность.</u> - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывания ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед). - Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. - Развитие интереса к продуктивным видам деятельности. - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления	<u>Изобразительная деятельность.</u> Дидактические игры - «Назови цвета радуги по порядку». Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой. - «Разноцветный сарафан». Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой. - «Художник -реставратор». Собрать из частей репродукцию картины, развивать воображение, зрительную память. - «Узнай элементы узор». Уточнить и закрепить, представления об основных элементах какой-либо росписи, развивать интерес. - «Составь узор». Учить составлять декоративные композиции, располагать элементы по цвету на разнообразных силуэтах. «Елочка». Учить выкладывать узор из мозаики. «Занимательная палитра». Закрепить знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах. «Какое время суток» с использованием репродукции картин художников. Учить всматриваться в произведение, определяя, в какое время суток происходит действие. <u>Рассматривание картин.</u> - И.И. Левитан «Золотая осень».	Положительная динамика в создании, как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации. Развитие интереса к продуктивным видам деятельности

				Способствовать развитию детского воображения, эстетического восприятия. - Рассматривание детских книг с иллюстрациями Ю.А. Васнецова. Помочь ребенку увидеть, как художник раскрашивает фон. Украшает буквы. <u>Рисование.</u> - «Дымковская барышня». Вызвать интерес к росписи дымковской игрушки, закрепить элементы рисования дымковской росписи. - Рисование «Портрет моей лучшей подружки». Развитие творческих способностей. - «Осенний дождь». Способствовать развитию детского воображения, эстетического восприятия. - Рисование с натуры «Кукла». Закрепить графические умения и навыки в рисовании сложного объекта. - Рисование Сказочные домики. Учить создавать сказочные образы, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали. Рисование «Зимний пейзаж». Формирования любви к родной природе, развивать графические умения. - Рисование «Снегирь». Продолжать рисовать нетрадиционным способом. - Рисование «Зайчик». Продолжать рисовать нетрадиционным образом-тычком. - Рисование «Снежинка». Закрепить понятие «Круговая симметрия». <u>Работа с ножницами:</u> Упражнять в вырезании ножницами круга и овала, плавно закругляя углы. <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> - «Петушок» обр. Красева. Учить детей играть на ансамбле и оркестре в сопровождении баяна. - «В школу Тиличеевой. Знакомить детей с разными музыкальными инструментами». Учить приемам игры на них.	
--	--	--	--	--	--

				- «Кап-кап» р.н.м. обр. Попатенко. Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре. - «Бубенчики» Тиличеева. Учить детей исполнять попевку сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму. Музыкально- ритмические движения. Игры. - «Ищи» Ломовой. Передавать изящные, задорные, шутливые движения детей., отмечая при этом сильные доли такта и музыкальные фразы. - «Ловушка» р.н.м. обр. Сидильникова. Исполнять танец весело, задорно, отмечая ритмический рисунок музыки. - «Кто скорее?» Ломовой. Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со стороны муз. Произведения, вовремя включаться в действие игры. «Цвета вокруг нас» - закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. «Художники волшебники» - приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых оттенков. «Радуга» - познакомить детей с расположением цветов в спектре, закрепить умение получать новые цвета и оттенки путем смешивания красок на палитре. «Палитра художника» - развивать чувство цвета у детей, учить подбирать цвета и оттенки, соответствующие предложенной иллюстрации. «Убери лишнюю» - уточнить представления детей о натюрморте. Клубочек» - развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с	
--	--	--	--	---	--

				закрытыми глазами. «Придумай сам» - развивать воображение, фантазию.	
4.	Физическое развитие	- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. - Умеет перестраиваться в колонну по трое, чет-веро, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	- Формировать правильную осанку. - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Учить ползать, пролезать, подлезать, через предметы. - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. - Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. - Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. - В прыжках длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук.	Основные движения. Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом. Упражнение в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине. Бег. Бег на скорость: 20 м. примерно за 5-5,5 секунды. - Ползание на четверинках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия. - Прыжки на двух ногах на месте, прыжки на одной ноге., на месте и продвигаясь вперед. - Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. - Перестроение в колонну по двое, по трое. - П/и с бегом «Ловишки», «Парный бег», «Мышеловка», «Караси и щука». - С прыжками «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», с кочки на кочку», «Медведь и пчелы». - С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». - С элементами соревнования. - «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!»	Положительная динамика в проявлении навыков опрятности и в физическом развитии.

Работа с родителями

Консультации:

«Особенности развития ребенка 5-6 лет»

«Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»

«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»

«Развитие математических способностей у дошкольников»

«Формирование самостоятельности у детей»

Беседы:

«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»

«Рука развивает мозг»

«О необходимости развития мелкой моторики рук»

«Как составить ребенку компанию дома»

«Как привить дошкольнику любовь к детской книге»

Совместная организация и проведение тематических праздников, досугов, выставок

Дни открытых дверей

Оформление информационных стендов

Переписка по электронной почте

Анкетирование

Ознакомлены и согласны: _____ / ФИО родителей, подпись, дата

Результат реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения). _____

Ознакомлены и согласны: _____ / ФИО родителей, подпись, дата

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 «Лель»

Индивидуальная программа сопровождения
ребенка мигранта дошкольного возраста


(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2022-2023 учебный год

Авторы:
Воспитатели
Джумакаева А.С.
Черемнова Г.Л.

Согласовано: 

Зам.зав. по УВР И.Р. Гайнуллина

Сургут, 2022г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи реализации индивидуальной программы сопровождения
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной программы сопровождения
	II. Содержательный раздел
2.1.	Условия психологической адаптации детей-мигрантов
2.2.	Методы, способы и формы реализации содержания деятельности
2.3.	Основные формы взаимодействия с семьей:
	III. Организационный раздел
3.1.	Организация деятельности ДОУ по сопровождению детей мигрантов
3.2.	Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации
3.3.	Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения ребенка мигранта разработана для воспитанника [REDACTED], 01.07.2017г., обучающегося в группе 5 – 6 лет, старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная программа сопровождения мигранта (далее – ИПС) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №61 «Лель».

Программа обеспечивает оказание психологической и педагогической помощи детям мигрантов, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, адаптации и социализации.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- консультировать родителей, детей, педагогов;
- организовывать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Принципы Программы:

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- индивидуальная помощь в решении конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка с детьми, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- становление потребности и способности общения ребенка с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- развитие в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах творческой деятельности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

01.07.2017 г. Посещает группу с 07.10.2022 г. группа здоровья II основная; болеет редко, аппетит у ребёнка в детском саду хороший; засыпает нормально, спит крепко. Мелкая моторика развита по возрасту. Ведущая рука – правая.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы по возрасту. Внешний вид ребёнка опрятен, аккуратен.

К пище подходит избирательно, столовыми приборами пользуется умело, ест хорошо, аккуратно. Самостоятельность у ребенка развита на достаточном уровне. Раздевается и одевается самостоятельно.

легко вступает в контакт со взрослыми: педагогами и другими сотрудниками детского сада, без конфликтно общается со сверстниками. У нее сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. Среди ребят в группе есть круг друзей с общими интересами. С желанием участвует в играх, предложенных другими детьми. всегда выбирает себе занятие самостоятельно, за помощью к взрослым не обращается. С интересом играет в настольные, сюжетно–ролевые, подвижные игры.

Речевое развитие у на низком уровне, плохо разговаривает на русском языке, не может участвовать в беседе. Представления об окружающем мире на достаточном уровне, но познавательное развитие на низком уровне. На занятия идет с удовольствием, хорошо раскрывается в индивидуальном общении. В работу включается охотно. Все виды продуктивной деятельности вызывают у интерес. Любит рисовать, лепить, вырезать, клеить, результата добивается среди первых, выполнивших работу. Уверенно владеет ножницами, кистью и карандашами. В работу включается охотно. Темп работы средний, в продуктивной деятельности быстрый. Моторика развита на достаточном уровне.

Поведение у адекватное, спокойное.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной программы сопровождения

Показатели и критерии целевых ориентиров, с помощью которых изучается адаптированность детей мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- эмоциональное благополучие дошкольников;
- принятие детьми себя.

Критерии толерантности:

- психологическая устойчивость,
- личностные и групповые ценности,
- позитивные установки и индивидуальные качества личности.

Целевые ориентиры позитивной социализации детей мигрантов:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к поиску речевых комбинаций и вариантов

при решении поставленной внеречевой задачи;

2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия психологической адаптации детей-мигрантов

Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде (Б. Мунхзая):

- создание системы мониторинга психоэмоционального состояния, этнической идентичности и толерантности;
- организация взаимодействия в системах «психолог - педагог», «психолог-родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей в группах ДОУ;
- организация взаимодействия между детьми в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для дошкольников; включение этнорегионального материала в содержание образовательной деятельности.

2.2. Методы, способы и формы реализации содержания деятельности

- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;

2.3. Основные формы взаимодействия с семьей:

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомлённости, обучение приёмам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;

- разработка и реализация совместных проектов;
- игры-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;

Взаимодействие педагогов и родителей через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи, будет эффективным *при поэтапной педагогической технологии* (Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, Данг Лан Фыонг).

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап можно рассматривать как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности ДОУ по сопровождению детей мигрантов:

Система работы по сопровождению детей – мигрантов организуется по следующим направлениям:

- *социальное сопровождение*
- *информационная деятельность*
- *правовое просвещение*
- *педагогическое направление*

<i>Социальное сопровождение</i>			
Мероприятия (содержания деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные

Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в ДОУ	Воспитатели группы
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа Консультации	В течении года	Воспитатели группы
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса ДОУ, о системе дополнительного образования ДОУ и города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течении года	Педагог – психолог, воспитатели группы
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, предупреждение дорожно-транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течении года	Педагог – психолог, воспитатели группы
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ , в ходе реализации ИПС	Педагог-психолог
Определения уровня психо– эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОУ, по итогам реализации ИПС	Педагог-психолог
Развитие коммуникативных способностей	Консультации, беседы, игры	В течение года	Педагог-психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение года	Педагог-психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, тренинг	В течение года	Педагог-психолог
<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений ребенка	Анкетирование, беседа, собеседование	При поступлении в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели группы
Ознакомление учащегося с образовательно –воспитательным пространством группы, ДОУ для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в ДОУ, в течение года	Воспитатели группы

Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения	Индивидуальная программа	По окончании диагностико-мотивационного этапа	Воспитатели группы, педагог – психолог
Использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения	Игры, беседы, консультации	В течение года	Воспитатели группы
Взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.	Акции, консультации, беседы, тренинги и т.д.	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели группы
Мониторинг успешности освоения ООПДО	Мониторинг	Сентябрь, январь, май	Воспитатели группы

3.2. Организация деятельности педагога-психолога в процессе позитивной социализации

Организованные формы психологического воздействия педагога-психолога на детей мигрантов по присвоению позитивной этнической идентичности в процессе социализации проводятся через (М.П. Осиповская):

- сказкотерапию;
- игротерапию, в том числе с использованием подвижных народных игр;
- песочную терапию;
- настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке;
- занятия в сенсорной комнате.

Организация работы

№	Цели и задачи занятия	Оборудование	описание вводной части занятия	Описание основной части занятия	описание заключительной части занятия
1	2	3	4	5	6
1	- Знакомство детей друг с другом, снятие коммуникативных барьеров, сплочение детского коллектива. -Создавать положительный эмоциональный фон -Формировать внимание и произвольную регуляцию собственной деятельности	-Комплект картинок -Мяч	Разминка Упражнение «Давайте познакомимся»	1.Упражнение «Связующая нить» 2.Упражнение «Дорожки» 3.Упражнение «Найди пару»	Релаксация, психогимнастика «Разное настроение»
2	-Формировать чувство близости с другими людьми раскрытие своего "Я" - формирование у ребенка представления о себе как уникальной, неповторимой личности. Познакомить детей с возможностью выражать свои мысли и чувства при помощи цвета.	-Комплект картинок -цветные карандаши	Разминка Упражнение «Мое имя»	1.упражнение «Расскажи о настроении цветом» 2.Упражнение «Колечко» 3.Упражнения «Порхание бабочки» 4. Упражнение «Залатаем коврик»	Релаксация, психогимнастика «Цветок»
3	- способствовать становлению позитивного	Разрезные	Разминка	1.Упражнение «Волшебный мешок»	Релаксация,

	психоэмоционального состояния	картинки	Упражнение «Я дарю тебе улыбку»	2.Игра «Волшебная палочка» 3. Игра «Угадай что делать»	психогимнастика «Солнечные лучики»
4	-способствовать развитию позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, -повышения самооценки -развитие коммуникативных навыков	песок	Разминка Упражнение «мое имя »	1. Упражнение «Я могу» 2. Игра «Связующая нить» 3. «Подарок»	Релаксация, психогимнастика «Подснежник».
5	-Создавать положительный эмоциональный фон - сплочение детского коллектива - развитие чувства сопричастности, взаимовыручки	-Серия сюжетных картинок - Ватман, карандаши	Разминка «Шагни в круг»	1. Упражнение «Я могу в детском саду... Я люблю в детском саду»...	Релаксация, психогимнастика «Тихое озеро».
6	-Формировать чувство близости с другими людьми раскрытие своего "Я" -обучать способам выражения эмоций -обучение навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения	-картинки эмоций -карандаши, картинки -дом Совы	«Здравствуй, друг!»	1.Игра «Что задумал художник?» 2. Упражнение «покажи эмоцию»	Релаксация, психогимнастика «Плывём в облаках».
7	- обогащение представлений об этнической идентичности - осознание принадлежности к общероссийскому сообществу	-муз инструменты -настольный театр	Разминка «Паровозик с именем»	1. Игра «Ручеек» 2. «Во саду ли.» 3. Сказка «Теремок»	Релаксация, психогимнастика «На морском дне».
8	-позитивное отношение к своей и иным культурам -обучение навыкам межкультурного взаимодействия -Снизить психо- эмоциональное напряжение	-Световой песочный стол -картинки с разными национальностями	Разминка Упражнение «Как живешь»	1. Игра «У меня есть друг» 2. Игра «Палочка-выручалочка» 3. «Дорисуй»	Релаксация, психогимнастика «Рисование на песке»
9	-развитие коммуникативных способностей, сплоченности с детьми - усвоение норм и ценностей принятых в обществе -снизить психо-эмоциональное напряжение		Разминка Игра «Пальчики-узнавальчики»	1.Игра «Тень» 2.Игра» Бывает не бывает» 3. Упражнение «Успей поймать»	Релаксация, психогимнастика «На берегу моря».
10	-помочь осознать собственную уникальность и уникальность других детей - Развитие сплоченности -Создавать положительный эмоциональный фон	-карточки (фрукты, овощи, животные) -жетоны	Разминка Упражнение «Ласковое приветствие»	1.Игра «Самый особенный» 2. Игра «Найди такой же 3.Игра "Кукловод"	Релаксация, психогимнастика «Ожившая картинка»

11	-Создавать положительный эмоциональный фон -Развивать речевую активность, мышление -Развивать концентрацию внимания -Снять мышечное напряжение - Развивать мелкую моторику		Разминка Упражнение «Я дарю тебе улыбку»	1.Упражнение «Раскрась фрукт». 2.Игра "Опиши группу" 3. Упражнение «Кто кем, чем будет» 4.Игра "Кукловод"	Релаксация, психогимнастика «Порхание бабочки».
12	-Способствовать пониманию важности правильной, грамотной речи -снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара		Разминка Упражнение «Комплимент»	1.Игра «Испорченный телефон» 2. Беседа «Зачем нужна речь» 3.Упражнение «Ролевая гимнастика» а) Рассказать известное стихотворение: шепотом, с пулеметной скоростью, как робот, как иностранец. б) Походить так, как ходят младенец, глубокий старик, лев. в) Улыбнуться так, как улыбаются кот на солнышке, само солнышко. г) Посидеть так, как сидит пчела на цветке, наездник на лошади, Карабас-Барабас. д) Попрыгать как кузнечик, козлик, кенгуру. е) Нахмуриться как осенняя туча, рассерженная мама, разъяренный лев.	Релаксация, психогимнастика «Дождь в лесу».
13	-Снизить психо - эмоциональное напряжение -Развивать произвольное запоминание, умение использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала - Развивать мелкую моторику -формировать произвольную регуляцию	-Световой песочный стол -картинки парные	Разминка Упражнение «Кто я»	2.Коррекционно-развивающий блок: 1. Упражнение «2 пары картинок» 2. Упражнение «Запомни слова» 3. Упражнение «Едем в гости» 3.Игра «Какого предмета не хватает» 4. Упражнение «Повтори»	Релаксация, психогимнастика «Рисование на песке»

3.3. Организация деятельности воспитателей в процессе языковой адаптации в группе

Для создания учебно-речевых ситуаций рекомендуются следующие способы:

- создание учебно-речевой ситуации путем словесного описания и привлечения детского воображения;
- создание учебно-речевой ситуации посредством традиционной наглядности и современных видов ИКТ.

Организация работы

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения
--------------	-------------------	------------------

Опрос анкетирование, наблюдение, диагностика	1. Выявление семей –мигрантов. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 3. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию ребенка. 4.Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ. 5.Анкетирование «Взаимоотношения родителей русскоязычных детей и родителей детей мигрантов»	В течение года
Досуговое мероприятие	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники.	В течении года
Создание банка данных по семьям воспитанников	1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. 3. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада. 4. Информационные стенды в группах. 5. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течении года
Консультирование. Обработка результатов исследований.	1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). 2. Тестирование тревожности детей. 3. Исследование эмоционального состояния по методике Э.Т. Дорофеевой. 4. Определение социометрической структуры группы по методике «Приглашение на день рождения» 5. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. 6. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. 7. Интервьюирование родителей «Способности вашего ребенка». 8. Индивидуальная беседа родителей 9. Занятия с участием родителей 10. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течении года
Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течении года

Стендовое консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. 3. Размещение рекомендации в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки.	В течении года соответствии запросами родителей и по тематике годового плана
Индивидуальная работа	Создание благоприятного климата в группе. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 1. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы. 2. Предоставление индивидуального раздаточного материала по адаптации к русской речи (распечатки четверостиший для заучивания)	В течении года
Совместная деятельность родителей и детей	1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, Творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д. 6. Приобщение к русской речи , используя для детей аудиозаписи сказок, потешек, прибауток и т.д.)	В течении года
Родительские собрания	1. Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. «Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 3. Итоговая презентация	Сентябрь, январь, май
Взаимодействие с родительской общественностью.	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	В течении года
Деятельность воспитателя с детьми мигрантами	<i>Содержание работы по формированию коммуникативных навыков: создание спокойной и доброжелательной атмосферы для свободного общения и игры - игры: «Давайте познакомимся», «Ласковое имя», «Волшебные дружные ладошки», «Домик», «Замок», «Дружба», «Приходите в гости», «Подай ладошку другу» и т.д.</i> развитие навыков общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств: «Кто позвал тебя, скажи, мое имя назови», «Приветствие», «Что изменилось?», «Где живет, с кем дружит?», «Поздороваемся словами и руками» и т.д.	В течении года

	обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать: «Волшебный кружок» или «Колобок», «Рука к руке» и т.д., упражнение ладоней рук друг друга», «Одна игра	
--	---	--

Паспорт семьи ребенка-мигранта

1. Откуда приехала семья? Из Таджикистана
2. Какие традиции обращения друг к другу? Доброжелательные, на таджикском языке
3. Как говорят с мальчиками и девочками? На родном языке
4. Можно ли назвать ребенка по имени, если да, то каким? [REDACTED]
5. Что оно значит, почему у него такое имя? Значение имени- красивая, умная. Бабушка назвала
6. Где родился ребенок? Таджикистан
7. Куда семья переезжала? Таджикистан– г. Сургут
8. Кто и на каких языках говорил с ребенком? Мама, папа на таджикском и на русском языке,
9. Насколько хорошо родители и сам ребенок овладели русским языком? Папа и мама на среднем уровне знает русский язык, ребенок на низком уровне
10. Профессии родителей: мама – пекарь, папа - плотник
11. Используете ли вы русский язык и свой родной язык, а также другие языки на работе? Используют только русский.
12. Каковы религиозные традиции и убеждения семьи? Мусульманские праздники отмечаем, Курбан байрам, Рамазан и Новый год.
13. Какую еду ребенок привык (может или любит) есть, а какую – нет? Национальные блюда любит, плов; не любит суп гороховый.
14. Как он ест и пьет? (палочками, из пиалы, руками и т.д.)? Пользуется вилок, ложкой, пьет из кружки.
15. Как ребенок сообщает, что ему нужно в туалет? Говорит, сам ходит
16. Как ребенка обычно поощряете, утешаете и наказываете? Поощряем сладостями; не наказываем, объясняем строго
17. О чем ребенка спрашиваете, советуетесь? Что интересного произошло; советуем: вести себя хорошо, не хулиганить
18. Чего ждете от детского сада? Чтоб русский язык хорошо знал, с детьми умел общаться, чтобы была подготовка к школе.
19. Почему выбрали именно этот детский сад? По месту жительства.

Согласовано ФИО родителя: _____ [REDACTED]