

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 61 «ЛЕЛЬ»**

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 61 «Лель»
Протокол №3 от 12.03.2024г.

Утверждаю:
от 19.03.2024. № ДС61-11- 59/4.

Подписано электронной подписью
Подписано электронной подписью Сертификат:
415180ADD4F7466E3AFE96B94DDE00C9
Владелец: Уварова Татьяна Валентиновна
Действителен: 13.10.2023 с по 05.01.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ВСЕ ОБО ВСЕМ»

естественнонаучная направленность



Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Общее количество часов: 36

Автор-составитель:
Тилекова Зарина Акмуратовна,
педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Все обо всем»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика)	Тилекова Зарина Акмуратовна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ МБДОУ № 61 «Лель» № ДС61-11- 59/4 от 19.03.2024г.
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие исследовательских умений и навыков в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество
Задачи	<u>Образовательные:</u> - Формировать представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: химия, физика, астрономия, география. - Учить работать со специальным оборудованием для экспериментирования и выполнять элементарные опыты с объектами. <u>Развивающие:</u> - Способствовать развитию детской познавательной инициативы; - Способствовать формированию умения анализировать, сравнивать и обобщать; <u>Воспитательные:</u> - Воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества.
Планируемые результаты освоение программы	Умеют: - анализировать, сравнивать и обобщать; - умеют самостоятельно организовать свое рабочее место; - умеют контролировать свои действия. - владею умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира; - владеют навыками экспериментальной деятельности; - умеют ориентироваться по простейшим планам и схемам, картам Знают: - правила безопасного пользования оборудованием; - владеют элементарными знаниями из различны-х областей науки: химия, физика,

	география; - знают последовательность проведения опытов
Срок реализации	9 месяц
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю, 36 часов
Возраст воспитанников	от 6 до 7 лет
Форма занятий	Групповая
Методическое обеспечение	1. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. 2019 2. Королева Л. А. Познавательнo – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с. 3. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. –М.: ИНТ. – с.104 4. Нищева Н. В. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. 5. Нищева Н. В. Познавательнo – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. 6. Хамцова Л.А. «Начальное техническое моделирование» Учебно-методический центр инновационного образования РАОР., Москва 2018 г.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др).	Кабинет дополнительного образования; соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, имеет хорошее освещение. Кабинет оборудован современными техническими средствами обучения (планшет, интерактивная доска), Для занятия с воспитанниками в кабинете имеется необходимое оборудование: - глобус, карта полушарий; - «Природные зоны мира, животные, растения»; - тематические плакаты; - коллекция «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые» т.п.; -технологические, креативные карты, схемы,

	образцы, чертежи; - столы, стулья (по росту и количеству детей). Наборы по количеству детей (по 15 штук) - конструктор Йохокуб; - комплекты для экспериментирования «Мои первые опыты»; - комплекты: «Архитектура», «Простые механизмы / конструктор», «Мосты». - учебно-методический комплект «ЕНОТИК»
--	--

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Все обо всем» естественнонаучной направленности разработана для детей, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет и реализуется в течение 9 месяцев.

Программа состоит из разных разделов естественных наук: математика, химия, физика, анатомия, геология, география, биология, архитектура, робототехника и т. д.

Целью обучения является развитие интеллектуальных способностей, вовлечение в научно-техническое творчество в процессе познавательной деятельности.

В процессе обучения дошкольники познакомятся с основными понятиями естественных наук, научатся решать логические задачи, выделять главное, планировать последовательность изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку, подбирать детали необходимые для работы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Дополнительная общеразвивающая программа «Все обо всем» естественнонаучной направленности предоставляет возможность детям дошкольного возраста удовлетворять свою познавательную потребность, способствовать формированию научного мировоззрения и мышления, освоению методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей воспитанников в области естественных наук, формирование потребности в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Познавательно-исследовательская практика ребенка – занятие самостоятельное и нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть уверен в том, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно для друзей и взрослых.

При всех положительных аргументах, детская познавательно-исследовательская практика не способна решать весь круг задач исследовательского обучения. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

В исследовательской деятельности совместно с педагогом, дети овладевают такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и другие. Без умения владеть этими понятиями затрудняется и формирование абстрактного мышления. А овладеть им можно только при исследовании живых фактов и явлений, того, что видишь

своими глазами. Для этого надо учить ребенка переходить от конкретного предмета и отдельного факта к абстрактному обобщению.

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации. Программа не реализуется взамен или в рамках основной образовательной деятельности и за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы ДО. Продолжительность образовательной нагрузки регламентируется санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Направленность – естественнонаучная

Уровень освоения программы - стартовый

Отличительные особенности программы

В настоящее время дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Отличительная особенность программы

- развитие интеллектуальных способностей посредством вовлечения воспитанников в мир наук: химия, физика, биология, анатомия, геология, робототехника и т.п;
- познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем;
- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их

навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Адресат программ: программа направлена на детей 6-7 лет, к

Количество обучающихся в группе: 10 – 15 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 1 академическому часу

Форма обучения: групповая.

Цель программы: Развитие исследовательских умений и навыков в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: химия, физика, астрономия, география.
- Учить работать со специальным оборудованием для экспериментирования и выполнять элементарные опыты с объектами.

Развивающие:

- Способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- Способствовать формированию умения анализировать, сравнивать и обобщать;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол- во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
	Раздел 1 Введение				
1.1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ	1	1	-	беседа, устный опрос
	Раздел 2 Математика/логика				
2.1	«Игры Фребеля»	1	-	1	игровое задание
2.2	«Измеряем, не ссучаем»	1	0,5	0,5	игровое задание
2.3	«Графический код»	1	-	1	практическая работа
	Раздел 3 / география				
3.1	«Глобус –модель Земли»	1	1	-	беседа, устный опрос
3.2	«Путешествие по странам и континентам»	1	1	-	беседа, устный опрос
	Раздел 4 / геология				
4.1	«Юные геологи»	1	0,5	0,5	практическая работа
4.2	«Царство камней»	1	0,5	0,5	практическая работа
	Раздел 5 /палеонтология				
5.1	«Мир юрского периода»	1	0,5	0,5	игровое задание, устный опрос
5.2	«Мы палеонтологи»	1	-	1	практическая работа
	Раздел 6 / экология				
6.1	«Жалобная книга природы»	1	1	-	беседа, игры, устный опрос
6.2	«Мы здоровье бережём, в чистом городе живем»	1	0,5	0,5	практическая работа
6.3	«Здоровье планеты в твоих руках»	1	0,5	0,5	практическая работа
	Раздел 7 / химия				
7.1	«Свойства веществ»	1	-	1	практическая работа
7.2	«Фильтрация воды»	1	-	1	практическая работа
	Раздел 8 / физика				
8.1	«Забавные телефоны»	1	-	1	практическая работа
8.2	«Силы магнита»	1	-	1	практическая работа
	Раздел 9 / архитектура				
9.1	«Мир архитектуры»	1	1	-	беседа, устный опрос
9.2	«Наш Сургут»	1	-	1	практическая работа
9.3	«Строим мосты»	1	-	1	практическая работа
	Раздел 10 /робототехника				
10.1	«Робот ОЗОБОТ»	1	1	-	практическая работа
10.2	«Приключения робота	1	-	1	практическая работа

	ОЗОБОТа»				
10.3	«Простые механизмы»	1	-	1	практическая работа
10.4	«Внедорожник»	1	-	1	практическая работа
10.5	«Грузовик»	1	-	1	практическая работа
Раздел 11 / биология					
11.1	«Насекомые вокруг нас»	1	0,5	0,5	практическая работа
11.2	«Царство грибов»	1	0,5	0,5	практическая работа
Раздел 12 / анатомия					
12.1	«Как устроен человек»	1	0,5	0,5	практическая работа
12.2	«Мои помощники»	1	0,5	0,5	практическая работа
Раздел 13 / астрономия					
13.1	«Загадочный космос»	1	-	1	практическая работа
13.2	«Тайны созвездий»	1	1	-	беседа, устный опрос
Раздел 14 / авиамоделирование					
14.1	«Самолет»	1	-	1	практическая работа, выставка
14.2	«Ракета»	1	-	1	практическая работа, выставка
Раздел 15 / 3 Д моделирование					
15.1	«Техника» / йохокуб	1	-	1	практическая работа, выставка
15.2	«Зоопарк» / йохокуб	1	-	1	практическая работа, выставка
15.3	«Буквы и цифры» / йохокуб	1	-	1	практическая работа, выставка
	ИТОГО	36	12	24	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 Введение

Тема 1.1 «Введение в образовательную программу»

Знакомство с кабинетом. Порядок проведения занятий. Инструктаж по ТБ. Беседа, правила работы с оборудованием и материалами. Знакомство с курсом. Подготовка рабочего места. Рассматривание используемого оборудования.

Раздел 2 математика/логика

Тема 2.1 «Игры Фребеля»

Ознакомление с играми Фребеля «Восстанови узор», «Заполни клеточки sudoku», «Дополни композицию». Игры индивидуально, в парах. Игра-соревнование «Кто быстрее?»

Тема 2.2 «Измеряем, не сучаем»

Беседа об истории измерения в старину. Знакомство с измерительными приборами: линейка, сантиметровая лента, рулетка, штангенциркуль, весы и т.д. Игры на измерение длины, ширины, веса.

Тема 2.3 «Графический код 3Д»

Знакомство с понятием графический код. Игра «Раскодируй изображение». Игра – соревнование «Кто быстрее?»

Раздел 3 / география

Тема 3.1 «Глобус – модель Земли»

Знакомство с глобусом – моделью Земли, картой – плоским изображением поверхности Земли. Игры «Найди на карте...», «Покажи на глобусе».

Тема 3.2 «Путешествие вокруг света»

Просмотр презентации «Материки». Видеоролик «Антарктида факты для детей». Чтение стихотворения А. Усачева «Веселая география». Дидактическая игра «Кто где живет», «Белому медведю льдина, а рыбе- вода». Опыт «Лед и вода». Отгадывание загадок об обитателях материков.

Раздел 4 / геология

Тема 4.1 «Юные геологи»

Знакомство с профессией «геолог». Знакомство со свойствами нефти. Проведение экспериментов «Физические свойства нефти», «Растворимость нефти в воде». Игра «Найди и принеси».

Тема 4.2 «Царство камней»

Рассматривание коллекции камней. Знакомство с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Опыт: «Цвет и форма камней», размер и характер поверхности камней», «Рассматривание камней через лупу», «Плаучесть камней»

Раздел 5 / палеонтология

Тема 5.1 «Мир юрского периода»

Беседа о динозаврах с использованием иллюстраций. Просмотр презентации. Дидактическая игра «Узнай по фрагменту». Малоподвижная игра «Прятки динозавров»

Тема 5.2 «Мы палеонтологи»

Знакомство с профессией палеонтолог. Исследовательская деятельность «Раскопки», «Окаменелости».

Раздел 6 / экология

Тема 6.1 «Жалобная книга природы»

Беседа «Что изучает наука экология?», «Красная книга». Рассматривание плакатов о защите природы. Дидактические игры о животных.

Тема 6.2 «Мы здоровые бережём, в чистом городе живем»

Просмотр презентации «Интересные факты о переработке мусора». Дидактическая игры: «Как получают отходы», «Сортируем мусор правильно»

Тема 6.3 «Здоровье планеты в твоих руках»

Беседа «Друзья природы». Опыт «Свалка и дождь», «Как нефть влияет на окружающую среду», «Птицы и нефть», «Очищение воды от нефти»

Раздел 7 / химия

Тема 7.1 «Свойства веществ»

Ознакомление со свойствами соли, сахара. Просмотр презентации «Откуда пришел сахар». Проведение экспериментов.

Тема 7.2 «Фильтрация воды»

Беседа о воде, о ее свойствах. Экспериментальная деятельность: «Через какой тип почвы вода просачивается быстрее всего?», «На чем основана очистка воды», «Как загрязненная вода влияет на семена и растения?». Анализ, выводы.

Раздел 8 / физика

Тема 8.1 «Забавные телефоны»

Знакомство с наукой физика, с профессиями, связанными с этой наукой. Знакомство со свойствами звука. Проведение опыта «Конструируем телефон», «Передача звука»

Тема 8.2 «Силы магнита»

Определение свойств магнита в воде и в воздухе. Экспериментальная деятельность «Свойства магнита», «Силы магнита»

Раздел 9 / Архитектура

Тема 9.1 «Мир архитектуры»

Ознакомление с архитектурой, ее историей. Просмотр презентации «Архитектурные строения нашей страны». Уточнение представлений о профессии архитектор. Конструирование «Сказочный замок»

Тема 9.2 «Наш Сургут»

Видеоролик «Архитектура города Сургут». Конструирование по схеме «Детский сад будущего», «Школа будущего» /соревнование двух команд.

Тема 9.3 «Строим мосты»

Беседа о мостах, их назначении, строении; Просмотр презентации «Какие бывают мосты». Игры «Построй конструкцию по схеме», «Придумай свой мост».

Раздел 10 / Робототехника

Тема 10.1 «Робот OZOBOT»

Ознакомление с понятием «Робот», с историей создания роботов. Знакомство с роботом OZOBOT. Игра «Можно ли обойтись без глаз», «Есть ли у глаз помощники?»

10.2 Тема «Приключения робота OZOBOTа»

Работа по созданию алгоритмов. Создание игр: «Лабиринт», «Приключение в городе»

10.3 Тема «Простые механизмы»

Ознакомление с конструктором «Простые механизмы», «Что такое мотор-генератор, шестерня», «Хитрости крепления колес и звеньев». Конструирование по выбору.

10.4 Тема «Внедорожник»

Ознакомление с деталями конструктора, необходимыми для данной модели. Конструирование по схеме, парами «Внедорожник». Испытание моделей. Выставка моделей.

10.5 Тема «Грузовик»

Ознакомление с деталями конструктора. Конструирование по схеме, парами «Грузовик». Испытание моделей. Выставка моделей.

Раздел 11 / биология

11.1 Тема «Насекомые вокруг нас»

Рассматривание коллекции насекомых. Выполнение различных заданий.

11.2 Тема «Царство грибов»

Просмотр презентации «Царство грибов». Беседа. Рассматривание под лупой коллекции «Грибы».

Раздел 12 / анатомия

12.1 Тема «Как устроен человек»

Беседа – рассказ с помощью макета «Органы человека». Настольная игра «Части тела человека». Игра «Найди на ощупь названную часть тела»

12.2 Тема «Мои помощники- органы чувств»

Рассматривание плаката «Наши помощники». Ознакомление с назначением органов чувств человека. Игры: «волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу»

Раздел 13 / астрономия

13.1 Тема «Загадочный космос»

Ознакомление с солнечной системой. Выполнение заданий на обучающих планшетах. Экспериментальная деятельность: «Извержение вулкана», «Метеоритный кратер»

13.2 Тема «Тайны созвездий»

Просмотр презентации «Созвездия». Дидактическая игра «Собери созвездие».

Раздел 14 / авиамоделирование

14.1 Тема «Самолет»

Общее ознакомление с авиацией и историей ее развития. Ознакомление с элементами конструкции летательного аппарата, изучение основ полета модели. Создание модели самолета, используя карту сборки. Выставка готовых работ.

14.2 Тема «Ракета»

Ознакомление с элементами конструкции летательного аппарата, изучение основ полета модели. Создание модели ракеты, используя карту сборки. Выставка готовых работ.

Раздел 15 / 3 Д моделирование

15.1 Тема «Техника» / йохокуб

Просмотр презентации «Что такое йохокуб?». Ознакомление с приемами соединения деталей конструктора. Мозговая гимнастика «Ленивая восьмерка». Отгадывание загадок о транспорте. Конструирование по схеме. Выставка готовых работ.

15.2 Тема «Зоопарк» / йохокуб

Отгадывание загадок о животных. Конструирование по схеме. Выставка готовых работ.

15.3 Тема «Буквы и цифры» / йохокуб

Конструирование по схеме. Выставка готовых работ.

Умеют:

- анализировать, сравнивать и обобщать;
- умеют самостоятельно организовать свое рабочее место;
- умеют контролировать свои действия.
- владею умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира;

- владеют навыками экспериментальной деятельности;

- умеют ориентироваться по простейшим планам и схемам, картам

Знают:

- правила безопасного пользования оборудованием;

- владеют элементарными знаниями из различных областей науки: химия, физика, география;

- знают последовательность проведения опытов.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все обо всем»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
I полугодие			II полугодие			Итого	
период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024-30.12.2024	17	17	09.01.2025-31.05.2025	19	19	36	36
Сроки организации контроля						Формы контроля	
Сентябрь			Апрель			Дидактические игры	
						Май	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),

информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Большая часть занятий по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в форме практических занятий, где дети с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Так же используются: наблюдения с целью формирования представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов; дидактических игр для решения конкретных задач обучения детей

Во время практической части воспитанники проводят опыты; работают со схемами, инструкциями. На занятиях используется дифференцированный подход, учитываются интересы и возможности воспитанников.

В процессе реализации программы применяются методы обучения: словесный, наглядный (иллюстрации, оборудование для проведения экспериментальной работы); объяснительно-иллюстративный, поисковый, учебно-исследовательский, проблемный, информационно-познавательный (просмотр презентаций и части детских передач с использованием ИКТ), игровой (создание игровой ситуации, дидактические игры, физминутки); практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми); экспериментирование с объектами и его свойствами – наиболее применяемый в обучении дошкольников метод; использование приборов-помощников для проведения естественнонаучных опытов. Немаловажную роль играют и словесные методы, объяснение педагога и стимулирование дошкольников рассказать о том, что они видят, что хотели бы получить, что они делают, что происходит, так как для ребенка полезно описывать свои действия, планировать, выдвигать гипотезы и сравнивать получившийся результат с предположением.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной программе «Все обо всем» проводятся в кабинете дополнительного образования, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. Рабочее место педагога оборудовано современными техническими средствами обучения (планшет, интерактивная доска, компьютер).

Для занятия с воспитанниками в кабинете имеется необходимое оборудование:

- глобус, карта полушарий;
 - «Природные зоны мира, животные, растения»;
 - тематические плакаты;
 - коллекция «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые» т.п.;
 - технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
 - столы, стулья (по росту и количеству детей).
- Наборы по количеству детей (по 15 штук)
- конструктор Йохокуб;
 - комплекты для экспериментирования «Мои первые опыты»;
 - комплекты: «Архитектура», «Простые механизмы / конструктор», «Мосты»;
 - учебно-методический комплект «ЕНОТИК».

6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Входная диагностика (сентябрь) – в форме дидактической игры/ беседы – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности.

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе занятий с детьми, в форме фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения,

анализ работ детей и индивидуального опроса. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий. Дети участвуют в конкурсах, проводимых в детском саду.

В конце года обучения с детьми проводится диагностирование с целью определения уровня овладения исследовательской деятельностью. Диагностика проводится на основе наблюдений за деятельностью детей во время проведения опыта, индивидуального опроса и анализа работ и дидактических игр. (Приложение № 1). На каждого воспитанника оформляется индивидуальная карта учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Все обо всем» (Приложение № 2). Для более эффективного мониторинга используются дидактические игры. (Приложение №3)

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

7. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников.
8. Королева Л. А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.
9. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. –М.: ИНТ. – с.104
10. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с.
11. Нищева Н. В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.
12. Хамцова Л.А. «Начальное техническое моделирование» Учебно -методический центр инновационного образования РАОР., Москва 2018 г.

Литература для обучающихся

1. Султанова М.Н. «Простые опыты для дошкольников. Маленькому почемучке.» в 4 книгах, //ISBN 978-5-37501-537-8/ Издательство [Хатбер-пресс](#). 2020г
2. Салмина Е.Е «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 №2 старший дошкольный возраст 5-6 лет.» Комплект из 2- х пособий. ФОП. ФГОС.// ISBN9785898148782,9785898148799/ Издательство Детство-Пресс. 2022

Литература для родителей (законных представителей)

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.

Приложение № 1

**Мониторинг результатов обучения
«Определение уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью»**

Показатели (оценочные параметры)	Критерии	Степень выраженности оценочного качества	Баллы	Методы диагностики
1.Отношение к эксперимен- тальной деятельности	Наличие познавательного интереса	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес	0	Наблюдение, Дидактические игры
		В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	1	
		Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	2	
2.Целеполагание	Умение видеть проблему, выдвигать гипотезы	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу	0	Наблюдение, Дидактические игры
		Видит проблему, высказывает предположения, выстраивает гипотезу с помощью педагога	1	
		Самостоятельно видит проблему, высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	2	

3.Планирование	Умение планировать предстоящую деятельность, выбирать нужные предметы	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым	0	Наблюдение, Дидактические игры
		Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	1	
		Самостоятельно планирует предстоящую деятельность, выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением	2	
4.Реализация	Наличие умения доводить дело до конца	Самостоятельно готовит материал, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов	0	Наблюдение
		Самостоятельно готовит материал исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	1	
		Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	2	
5.Рефлексия	Наличие умения делать выводы, сравнивать результат с гипотезой	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам	0	Наблюдение
		Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого	1	

		Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.	2	
--	--	---	---	--

Индивидуальная карта учета результатов обучения

Фамилия, имя, ребенка _____

Показатели	Н.Г.	К.Г.
1.Отношение к экспериментальной деятельности		
- познавательный интерес устойчив,		
- ребенок проявляет инициативу,		
- ребенок проявляет творчество в решении проблемных задач.		
2.Целеполагание		
- ребенок видит проблему,		
- ребенок выдвигает гипотезы,		
- пользуется аргументацией и доказательствами.		
3.Планирование		
- планирует предстоящую деятельность,		
- ребенок правильно выбирает предметы и материалы для деятельности.		
4.Реализация		
- помнит о цели на протяжении всей деятельности,		
- действует планомерно,		
- доводит дело до конца.		
5.Рефлексия		
- формулирует в речи достигнут или нет результат,		
- сравнивает гипотезу с результатом деятельности,		
- делает выводы.		

**Перечень дидактических игр для мониторинга
усвоения экспериментальной деятельности**

Цель	Названия игры	Описание игры
1. Развитие умения видеть проблему	- «Слалом»	Дети определяют признак предмета и называют другие предметы, которые могут быть такими же.
	- «Посмотри на мир чужими глазами»	Ребенку предлагается продолжить рассказ, но с разных точек зрения (водитель, врач, летчик)
	- «Хорошо - плохо»	Перечислить положительные и отрицательные стороны одного события
2. Умение выдвигать гипотезы	- «Что было бы, если ...»	Ребенку предлагают неправдоподобную ситуацию, он придумывает следствие (если бы человек мог летать, и т. Д.)
	- «Найди возможную причину событий»	Ребенок высказывает настоящую причину событий и фантазирует (сигналит автомобиль, мама рассердилась, ...)
3. Умение задавать вопросы	- «Угадай о чем спросили»	Ребенку на ушко называют вопрос, он громко отвечает, другие дети отгадывают, какой был вопрос
4. Умение давать определения понятиям	- «Заполни пропуски»	Ребенок называет понятие предмета, дети угадывают сам предмет (кастрюля – это посуда для ..., берлога – это ... для медведя, ...)
	- «Почему это произошло»	Ребенку называют причину, он угадывает следствие и наоборот (мама открыла окно, чтобы ..., ..., мальчик испугался и заплакал)