

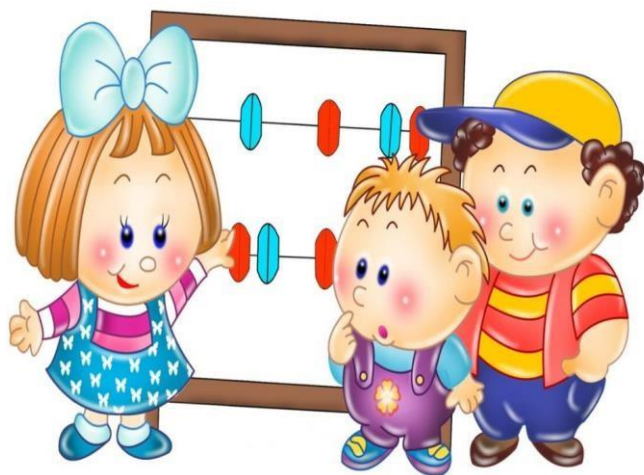
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 61 «ЛЕЛЬ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 61 «Лель»
Протокол №3 от.12.03.2024г.

Утверждаю:
от 19.03.2024. № ДС61-11-59/4

Подписано электронной подписью
Подписано электронной подписью
Сертификат:415180ADD4F7466E3AFE96B94DDE00C9
Владелец: Уварова Татьяна Валентиновна
Действителен: 13.10.2023 с по 05.01.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»



Возраст обучающихся: 3-5
лет
Срок реализации: 1 год
Общее количество часов: 67
Автор-составитель:
Дьяконова
Александра
Александровна
педагог
дополнительного
образования

г.Сургут -2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы

1. Аннотация к программе
2. Пояснительная записка
 - актуальность;
 - направленность;
 - уровень освоения программы;
 - отличительные особенности программы;
 - адресат программы/количество обучающихся в группе;
 - срок освоения программы;
 - объем программы/количество часов;
 - режим занятий;
 - форма обучения;
 - цель, задачи
3. Содержание программы:
 - учебный план;
 - содержание тематического плана
4. Календарный образовательный (учебный) график
5. Планируемые результаты
6. Условия реализации программы
 - методическое обеспечение (приемы, методы) организации образовательной деятельности;
 - материально-техническое обеспечение программы.
7. Список литературы

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 «Лель»

Название программы	«Развивай-ка»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дьяконова Александра Александровна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБДОУ № 61 «Лель» от <u>19.03.2024.</u> № <u>ДС61-11-59/4</u>
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Задачи	<i>1. Социально-коммуникативное развитие:</i> ➤ Развивать игровую деятельность детей; ➤ Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. <i>2. Познавательное развитие:</i> ➤ Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; ➤ Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира; ➤ Формирование начал самопознания. <i>3. Речевое развитие:</i> ➤ Развитие речевых способностей и умений; ➤ Формировать предпосылки чтения и письма; ➤ Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях. <i>4. Художественно-эстетическое развитие:</i> ➤ Развивать эстетическое мировидение; ➤ Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; ➤ Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности; ➤ Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

	<i>5. Физическое развитие:</i> ➤ Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; ➤ Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); ➤ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); ➤ Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; ➤ Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
Уровень программы	<i>стартовый</i>
Ожидаемые результаты освоения программы	<u>Для воспитанников 3-4 лет:</u> • группировать предметы по цвету, размеру, форме. • при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же. • видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые. • различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • понимать смысл обозначений:верху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. • принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. <u>Для воспитанников 4-5 лет:</u> • знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру. • умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. • формирование грамматически правильного строя речи. • умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора. • развитие сенсорных навыков и

	познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления • объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
Сроки реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 занятия в неделю – 67 занятие
Возраст обучающихся	3-5 лет
Форма занятий	Групповая
Методическое обеспечение	1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО». 2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие». 4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие». 5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет дополнительного образования; соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. Рабочее место оборудовано современными техническими средствами обучения (ноутбук, интерактивная доска). • столы, стулья (по росту и количеству детей); • интерактивная доска; • необходимое дидактическое оборудование

1. АННОТАЦИЯ

Программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка», направлена на формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Программа разработана для детей 3-5 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации. Программы не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности и за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ ДО. Продолжительность образовательной нагрузки регламентируется санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 младший возраст – 15 минут, средний возраст – 20 минут. В связи с этим детям младшего возраста, после образовательной нагрузки предоставляется время для самостоятельной деятельности с игровым оборудованием размещённым в кабинете дополнительного образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс осуществляется по данной программе без создания специальных условий.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Использование дидактического материала «Дары Фрёбеля», при построении и реализации программы «Развивай-ка» способствует развитию у детей социальных и коммуникативных умений, мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; способствует формированию элементарных математических умений. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы - стартовый

Отличительные особенности программы

Адресат программы/количество обучающихся в группе – 3-5 лет, 5-9 воспитанников

Срок освоения программы – 1 год

Объем программы/количество часов – 67 час

Режим занятий – 2 раза в неделю

Форма обучения – групповая

Цель - Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Задачи

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2. Познавательное развитие:

- Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
- Формирование начал самопознания.

3. Речевое развитие:

- Развитие речевых способностей и умений;
- Формировать предпосылки чтения и письма;
- Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать эстетическое мировидение;
- Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
- Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.
-

5. Физическое развитие:

- Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
- Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;

- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема		практика	всего	контроль
1.	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля»	-	1	1	входной
2.	Название игры: «Большая стирка»	-	1	1	текущий
3.	Название игры: «Пир на весь мир»	-	2	2	текущий
4.	Название игры: «Светофор»	-	1	1	текущий
5.	Название игры: «Путаница»	-	2	2	текущий
6.	Название игры: «В лес»	-	1	1	текущий
7.	Название игры: «Что в мешочке?»	-	1	1	текущий
8.	Название игры: «Путешествие Колобка»	-	1	1	текущий
9.	Название игры: «На лугу»	-	2	2	текущий
10.	Название игры: «Гербы и флаги»	-	1	1	текущий
11.	Название игры: «Кормушка для птиц»	-	2	2	текущий
12.	Название игры: «Путаница	-	1	1	текущий
13.	Название игры: «Зеркало»	-	1	1	текущий
14.	Название игры: «Экскурсия в музей»	-	1	1	текущий
15.	Название игры: «Золушка»	-	1	1	текущий
16.	Название игры: «Аптека»	-	2	2	текущий
17.	Название игры: «Карусели»	-	2	2	текущий
18.	Название игры: «Туристический автобус»	-	2	2	текущий
19.	Название игры: «Украшаем ёлку»	-	2	2	текущий
20.	Название игры: «Подарок для друга»	-	2	2	текущий
21.	Название игры: «У нас в квартире»	-	1	1	текущий
22.	Название игры: «Теремок из кубов»	-	1	1	текущий
23.	Название игры: «Хозяюшка»	-	1	1	текущий
24.	Название игры: «За окном»	-	1	1	текущий
25.	Название игры: «Эстафета»	-	1	1	текущий
26.	Название игры: «Вверх дном»	-	1	1	текущий
27.	Название игры: «Красная шапочка»	-	1	1	текущий
28.	Название игры: «Умею-не умею»	-	1	1	текущий
29.	Название игры: «Мышки, берегите хвостик»	-	1	1	текущий
30.	Название игры: «Угадай песню»	-	1	1	текущий

31.	Название игры: «Дорожное движение»	-	1	1	текущий
32.	Название игры: «Для чего еще»	-	1	1	текущий
33.	Название игры: «Магазин»	-	1	1	текущий
34.	Название игры: «Стихийные бедствия»	-	2	2	текущий
35.	Название игры: «Счётные палочки»	-	1	1	текущий
36.	Название игры: «Гербы и флаги»	-	1	1	текущий
37.	Название игры: «Лови-лови»	-	2	2	текущий
38.	Название игры: «Спрятанная игрушка»	-	1	1	текущий
39.	Название игры: «Небоскреб»	-	1	1	текущий
40.	Название игры: «Ее величество точка»		1	1	текущий
41.	Название игры: «Красная шапочка»	-	1	1	текущий
42.	Название игры: «Бабочки»	-	1	1	текущий
43.	Название игры: «Пароход»	-	1	1	текущий
44.	Название игры: «За окном»	-	1	1	текущий
45.	Название игры: «Гномы и великаны»	-	1	1	текущий
46.	Название игры: «Экскурсия в музей»	-	1	1	текущий
47.	Название игры: «Джунгли»	-	1	1	текущий
48.	Название игры: «Волшебники»	-	1	1	текущий
49.	Название игры: «Пчелы и змеи»	-	1	1	текущий
50.	Название игры: «Шаровая молния»	-	1	1	текущий
51.	Название игры: «Пастушок»	-	1	1	текущий
52.	Название игры: «Костерок»	-	1	1	текущий
53.	Название игры: «Морские обитатели»	-	1	1	текущий
54.	Название игры: «Почему я не...»	-	1	1	текущий
55.	Название игры: «Посади дерево»	-	1	1	текущий
56.	Название игры: «Путешествие по городам»	-	1	1	итоговый
	ИТОГО:		67	67	

Содержание тематического плана

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во занятий	Тема, цель НОД	
1	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы. знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.	Практика
2	Название игры: «Большая стирка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения,	<i>Практика</i>

	творческой активности, формирования познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей № набора: 7, 8, 9, 10, J2	
3-4	Название игры: «Пир на весь мир» Цель: формирование первоначальных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности № набора: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1	Практика
5	Название игры: «Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице	Практика
6-7	Название игры: «Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения № набора: 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	Практика
8	Название игры: «В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; развитие первичных представлений о разнообразии мира природы (на примере леса); знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, формирование основ безопасности в природе № набора: 7, 8, 9, 10	Практика
9	Название игры: «Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.	Практика
10	Название игры: «Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи.	Практика
11-12	Название игры: «На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности № набора: 7, 8, 9, 10	Практика
13	Название игры: «Гербы и флаги» Цель: развитие общения и взаимодействия	Практика

	ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира, малой родины и Отечестве, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. № набора: 7,8,9,10	
14-15	Название игры: «Кормушка для птиц» Цель: воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе; формирование представлений об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы, развитие интереса к совместным играм; усвоение норм поведения, принятых в обществе, развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой активности № набора: 2,3,4,5,6,7,8,9,10, J1	<i>Практика</i>
16	Название игры: «Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения № набора: 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2	<i>Практика</i>
17	Название игры: «Зеркало» Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). № набора: 7,8,9,10	<i>Практика</i>
18	Название игры: «Экскурсия в музей» Цель: развивает внеситуативно-познавательные формы общения и расширяет систему вербальных средств общения. Воспитывает уважение к другому человеку, продуктам его труда, формирует самооценку и развивает воображение на основе имеющегося опыта. Стимулирует развитие связной речи и познавательного интереса. № набора: 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2	<i>Практика</i>
19	Название игры: «Золушка» Цель: приобщение воспитанников к художественной литературе. Развитие интереса к совместным играм. Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме). № набора: 2,7,8,9,10.	<i>Практика</i>
20-21	Название игры: «Аптека» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения,	<i>Практика</i>

	творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей № набора: 3,4,5,6,7,8,9,10, куклы	
22-23	Название игры: «Карусели» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере № набора:1	Практика
24-25	Название игры: «Туристический автобус» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие познавательной активности, любознательности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками № набора:7,8,9	Практика
25-26	Название игры: «Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; развитие игровой деятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. № набора: 7,8,9,10	Практика
26-27	Название игры: «Подарок для друга» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, отечественных традициях, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. № набора:7,8,9,10	Практика
28-29	Название игры: «У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.	Практика
30	Название игры: «Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок	Практика
31	Название игры: «Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)	Практика

32	Название игры: «За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции.	<i>Практика</i>
33	Название игры: «Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере № набора: 1, J1	<i>Практика</i>
34	Название игры: «Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира; реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей № набора: 5.5, J1, J2	<i>Практика</i>
35	Название игры: «Красная шапочка» Цель: поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, закреплять знания у детей о правилах поведения в лесу, приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений, развивать воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности. № набора: 2,3,4,5,6,7,8,9, J1	<i>Практика</i>
36	Название игры: «Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.	<i>Практика</i>
37	Название игры: «Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений.	<i>Практика</i>
38-39	Название игры: «Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения	<i>Практика</i>
40	Название игры: «Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	<i>Практика</i>
41	Название игры: «Для чего еще» Цель: развивает ситуативно-деловые формы общения и обогащает систему вербальных (в модификации – невербальных) средств общения; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности. № набора: 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2	<i>Практика</i>
42	Название игры: «Магазин»	<i>Практика</i>

	Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности № набора: 1,2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2	
43-44	Название игры: «Стихийные бедствия» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений; развитие творческой активности, любознательности и познавательной мотивации. № набора: 2,3,4,5,5в,5р,6	Практика
45	Название игры: «Счётные палочки» Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много».	Практика
46	Название игры: «Гербы и флаги» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, реализация самостоятельной творческой деятельности детей № набора: 7,8,9,10	Практика
47-48	Название игры: «Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность	Практика
49	Название игры: «Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики	Практика
50	Название игры: «Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования.	Практика
51	Название игры: «Ее величество точка» Цель: развитие игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти; развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений; расширение кругозора. № набора: 9,10, J2	Практика
52	Название игры: «Красная шапочка»	Практика

	Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности № набора: 2,3,4,5,6,7,8,9, J1	
53	Название игры: «Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; развитие первичных представлений о разнообразии мира природы (на примере бабочек); знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира № набора: 7,8,9,10	Практика
54	Название игры: «Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей	Практика
55	Название игры: «За окном» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие любознательности, воображения, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира № набора: 7,8,9,10	Практика
56	Название игры: «Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука.	Практика
57	Название игры: «Экскурсия в музей» Цель: развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях.	Практика
58	Название игры: «Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности.	Практика
59	Название игры: «Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие познавательного интереса, формирование грамматически правильного строя речи, развитие	Практика

	фантазии, коммуникативных навыков, конструктивной деятельности. № набора:2	
60	Название игры: «Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности	<i>Практика</i>
61	Название игры: «Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей	<i>Практика</i>
62	Название игры: «Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности	<i>Практика</i>
63	Название игры: «Костерок» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, формирование позитивных установок к творчеству, развитие творческой активности.	<i>Практика</i>
64	Название игры: «Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы; расширение кругозора; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности. № набора: 7,8,9,10	<i>Практика</i>
66	Название игры: «Почему я не...» Цель: развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; формирование представлений о себе, развитие общения и взаимодействия со сверстниками, мелкой моторики, воображения, грамматически правильной диалогической речи № набора:2,7,8,9	<i>Практика</i>
66	Название игры: «Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование осмотрового и бережного отношения к природе; формирование предпосылок экологического сознания, первичных представлений об отношениях объектов	<i>Практика</i>

	окружающего мира; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности. № набора: 7,8,9,10,12	
67	Название игры: «Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве	<i>Практика</i>

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивай ка»							
стартовый уровень							
I полугодие			II полугодие			Итого	
период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
23.09.2024-28.12.2024	14	14	09.01.2025-31.05.2024	20	20	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь (02.10.2024)			Май (20.05.2025, 27.05.2025)			Беседа, наблюдение, игры	

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для воспитанников 3-4 лет:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.
- видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.
- принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Для воспитанников 4-5 лет:

- знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.
- умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в

пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

- формирование грамматически правильного строя речи.
- умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение (приемы, методы) организации образовательной деятельности

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Дары Фрёбеля - новый подход

«Шесть даров Фридриха Фрёбеля»:

- 1) мячи разного цвета на ниточках,
- 2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;
- 3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.
- 4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
- 5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.
- 6) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе использования игрового набора «Дары Фрёбеля», организуются игры по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие – «Светофорик», «У нас в квартире», «Хозяюшка», «Весёлый и грустный»;
- познавательное развитие – «Что в мешочке?», «Отражение», «Теремок из кубов», «Назови геометрическую фигуру», «Счётные палочки», «Приглашаем в гости»;
- речевое развитие – «Дорожка для колобка», «Что было раньше?»;
- художественно-эстетическое развитие – «Домики для поросят», «Мы играем и поём», «А что за окном?», «Солнышко и цветок»;

- физическое развитие – «Поймай шарик», «Обводим глазками фигуры», «Воздушный футбол», «Весёлая карусель», «А я умею ходить, а ты что умеешь?», «Мышки, берегите хвостик!», «Бусы для Маши».

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Пособие позволяет создавать композиции, придумывать сюжеты и обыгрывать знакомые сказки, развивая творческие способности воспитанников

Материально-техническое обеспечение программы

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

7. Список литературы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»
