

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 61 «Лель»
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБДОУ № 61 «Лель»
от 31.08.2023г. № ДС61-11-320/3

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EA192FE0E4913DBE2B3B25A304ABCD1
Владелец:
Уварова Татьяна Валентиновна
Действителен: 19.08.2022 с по 12.11.2023

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
раннего возраста №19 «ГНОМИКИ» 1,5-2 года

срок реализации: 1 год
2023-2024 учебный год

Рабочую программы разработали:
Белкина Елена Юрьевна, воспитатель
Яркова Е.А., учитель музыки

Сургут- 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы группы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы группы.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристик особенностей развития детей в группе.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы группы.....	6
1.4. Педагогическая диагностик(мониторинг) достижения детьми планируемых результатов.....	8

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	
2.1.1 Социально- коммуникативное развитие.....	10
2.1.2 Познавательное развитие.....	11
2.1.3 Речевое развитие.....	13
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.1.5 Физическое развитие.....	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы группы.....	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы.....	28
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	36

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	43
3.3. Распорядок образовательной деятельности.....	50
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	55

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Перечень музыкальных проведений

Перечень произведений изобразительного искусства

Перспективный план работы образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 61 «Лель». Программа определяет содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5-2 лет.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	
Цель программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития,

	<p>охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей. 	
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от

	<p>17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
--	--

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

При организации образовательно-воспитательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Общее количество детей - ____ человек

____ девочек - ____%

____ мальчиков – ____%

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья	
I группа	
II группа	
III группа	
IV группа	

V группа		
Дети инвалиды		
Дети ОВЗ		
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)	

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Образовательные области	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программы и образовательные технологии)
Социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего « <i>Рисуй со мной</i> » возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко дополняет содержание образовательной области
Познавательное		
Речевое		
Художественно - эстетическое		
Физическое		

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижения ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

1.	ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
2.	ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
3.	ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
4.	ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
5.	у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
6.	ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
7.	ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
8.	ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
9.	ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
10.	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
11.	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
12.	ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

**Планируемые результаты освоения Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры парциальной на этапе завершения программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной» Е.А. Дудко

- имеет навыки работы пластилином, кистью, умеет правильно ее держать, правильно использовать при выполнении того или иного задания;
 - видит целостность создаваемого художественного образа;
 - умеет выделять и называть основные формы предметов, умеет их вылепить (шар, колбаска, лента, лепешка, дощечка);
- развита мелкая моторика рук и координация движений.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития ребенка (п.3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Методологическая основа педагогической диагностики, используемые при работе с детьми группы:

1. Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

**Методологические основы педагогической диагностики к части,
формируемой участниками образовательных отношений**

«Рисуй со мной»

Диагностика Е.А.Дудко. складывается из нескольких составляющих: можно собирать альбом с работами ребенка, что является диагностикой и практические задания.

График проведения мониторинговых процедур

№п/п	Мониторинг	Предмет/метод проведения	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации – анкетирование, наблюдения	Вновь поступившие дети/первый месяц пребывания в детском саду	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;		25.09–06.10.2023 15.04-26.04.2023	Воспитатели, педагог-психолог
Мониторинг достижений детьми планируемых результатов к части, формируемой участниками образовательных отношений				
1	Образовательные достижения ребенка	Оценка индивидуального развития по программе		

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание рабочей Программы группы реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.• Воспитание уважительного отношения к другим

	<p>людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	---

Познавательное развитие.

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению,</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко»</p>

<p>природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>
	<p>2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p>
	<p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению

природы.	
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p> <p>развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p>

<p>игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей</p>	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет,</p>

<p>употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить

	красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).</p>
<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые</p>	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>

движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.
создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.
поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
привлекать к участию в	Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного

<p>играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию

	<p>организма, гигиеническим нормам и правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

Содержание образовательной деятельности в части программы формируемой участниками образовательных отношений

«Рисуй со мной»		
Цель/Задачи	Содержание	Формы обучения
<p>Цель: Всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития в изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах. 2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа. 3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток). 	<p>Все занятия проходят в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предметами (кисти, краски, пластилин, песок и т.д.) - практическая работа ребенка совместно со взрослым; - наглядный показ действий с предметом; - постоянная оценка действий ребенка взрослым. 	<p>Совместная деятельность. Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы группы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО в группе используются следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов</p>	<p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, -мультимедийные презентации</p> <p><i>Технология продуктивного чтения, -проблемно-диалогическая технология, - игровая технология, - ИК</i></p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии..</p>

	изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности	
Познавательное развитие	Наблюдение Экспериментирование Конструирование Игры с правилами (дидактические, развивающие) Коллекционирование	мультимедийные презентации, - видеотека, -дидактические игры, -развивающие игры, <i>Проблемно-диалогическая технология,</i> - <i>игровая технология,</i>
Художественное-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации <i>Игровая технология,</i> - <i>логоритмика,</i> - <i>нетрадиционные техники</i> <i>изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, коллаж,</i>

	<p>иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p> <p>Реализация творческих проектов.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.</p> <p><i>Игровая технология,</i></p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает в себя:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности*;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов*;
- ✓ самостоятельную деятельность детей; *взаимодействие с семьями* детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбирать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ *совместная деятельность педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: *обучает ребенка чему-то новому*;
- ✓ *совместная деятельность ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог – *равноправные партнеры*;
- ✓ *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) *направляет совместную деятельность* группы детей;
- ✓ *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но *выступает в роли ее организатора*, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность* детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

<p>Игра</p>	<p><i>Игра</i> занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.</p>
<p>Образовательная деятельность в режимных процессах</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

	мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
Занятие	<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации);

	<ul style="list-style-type: none"> – концерты; – спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; – просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями). <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.).</p> <p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).</p>
--	--

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка образовательного учреждения как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в образовательное учреждение и вторая половина дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ оказание не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- ✓ Предметно-пространственная развивающая среда разнообразна по своему содержанию
- ✓ Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы
- ✓ В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
- ✓ Воспитатели и родители развивают умения детей и осуществляют выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- ✓ Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- ✓ Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации.
- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- ✓ Традиции, сложившиеся в группе, способствуют развитию детской инициативы.
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- ✓ Поддержка детской инициативы реализуется через проектную деятельность.

Тема проекта	Цель проекта	Сроки реализации проекта
« В гостях у сказки»	Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству – сказкам.	В течении года
« Неделя здоровья».	Формировать привычку здорового образа жизни у детей раннего возраста, повышать компетентность родителей в вопросах оздоровления детей, их стремление к самообразованию.	В течении года
«Игрушки»	Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности.	

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия с семьей: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательного учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

– информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

– просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Направления и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

Знакомство с семьей	- Встречи-знакомства; - посещение семей; - анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, журналов; - переписка по электронной почте.
Образование родителей	- Проведение мастер-классов, тренингов; - размещение образовательной информации на сайте учреждения; - консультации, беседы
Совместная деятельность	- Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) -организация выставок детского творчества; -участие в акциях, выставках: - Семейные объединения (клуб , проведение мастер-классов, тренингов); - создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра; - привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	1.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения,	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос День открытых дверей	

	<p>формирование навыков кормления и одевания</p> <p>2. Консультация для родителей «Первые дни в детском саду», «Как научить ребенка одеваться»</p> <p>- «Поможем ребенку адаптироваться»</p> <p>«Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе»;</p> <p>3. Памятка для родителей «Адаптационный период в детском саду»</p> <p>4. Папка передвижка «Осень золотая»</p> <p>5. Консультация «Правила дорожного движения для родителей детей раннего возраста»</p>		
Октябрь	<p>1. Собрание: «Что важно знать о ребенке чтобы понимать его?». Выбор родительского комитета.</p> <p>2. Консультация и папка-передвижка «Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами»".</p> <p>- «Воспитание самостоятельности, культуру поведения у детей младшей группы»,</p> <p>- «как снять напряжение после детского сада»</p> <p>3.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе- формирование навыков одевания и кормления</p> <p>4Азбука для родителей:</p>	<p>Выставка совместного творчества</p> <p>Стенд</p> <p>Консультация</p> <p>День открытых дверей</p>	

	<p>Учим ребенка правилам безопасности.</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>«Что нужно знать о прививках»</p> <p>6. Фотовыставка детей «Что нам осень подарила?»</p>		
Ноябрь	<p>1. Консультация «Правила поведения за столом»</p> <p>- «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Что делать если ребенок не хочет собирать игрушки»</p> <p>- «Играем пальчиками и развиваем речь»</p> <p>2. Советы воспитателя «Пальчиковые игры для малышей»</p> <p>3. Папка-передвижка «Ко Дню матери»</p> <p>4. Оформление фотостенда «Любимая мама моя»</p> <p>5. Изготовление кормушек для птиц</p> <p>6. ПДД «Это надо знать».</p> <p>7.. Папка передвижка «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».</p>	<p>Ширма</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Консультация</p> <p>День открытых дверей</p>	
Декабрь	<p>1. Родительское собрание. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние</p>	<p>Праздник</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>День открытых дверей</p>	

	<p>подарки.</p> <p>2. Беседа на тему: "Формирование навыков самообслуживания".</p> <p>3. Папка передвижка «Зимушка зима»</p> <p>4. Консультация «Здоровье всему голова», «От каких привычек в питании детей стоит отказаться?» «ОРЗ (ОРВИ).</p> <p>5. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»</p> <p>6. Создание ёлочки своими руками «Ёлочка красавица, деткам очень нравится».</p> <p>7. ПДД «Ребенок и улица: жизнь на детской площадке», «Основы пожарной безопасности для детей».</p> <p>8. Проведение Новогоднего утренника</p>		
Январь	<p>1. Консультация –«Что важно знать о ребенке 3-х лет».</p> <p>- «Зимние витамины. Помогаем иммунитету».</p> <p>2. Папки передвижки «Зимняя одежда», «Безопасность зимних прогулок», «Осторожно гололёд»</p> <p>3. Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам</p> <p>4. Фотовыставка</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Знакомство с семейными традициями</p> <p>Стенд</p> <p>Консультация</p> <p>День открытых дверей</p>	

	<p>«Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>5. Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>6. Создание снежных фигур на участке для развлечения.</p> <p>7. ОБЖ «Меры безопасности дома»</p> <p>8. Акция «Помогите птицам»</p>		
Февраль	<p>1.«Вместе с мамой, вместе с папой». Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня.</p> <p>2.Консультации - «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 2-3 лет» - «Как помочь ребенку заговорить?» - «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>3. Памятка для родителей «Как воспитывать интерес к изобразительной деятельности малыша»</p> <p>4. памятка для родителей «Что могу сделать я?» пдд</p> <p>5.Папка - передвижка «23 февраля»</p> <p>6.Фотовыставка «Я и мой папа»</p>	Семейный спортивный досуг Ширма Консультация День открытых дверей	
Март	<p>1. Проведение праздника "Мамин праздник"</p> <p>2. Памятки для родителей при выборе игрушек</p>	Мастер-класс Стенд Праздник Консультация	

	<p>«Полезные игрушки»</p> <p>3. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов</p> <p>4. Консультации: - «Воспитываем детей опрятными и аккуратными», - «Родительская любовь». Рекомендации «Досуг детей в семье», «Переутомление детей». - «Роль подвижной игры в развитии основных видов движения»</p> <p>5. Фотовыставка «Я на празднике танцую»</p> <p>6. ОБЖ «Внимание сосульки», «Опасность игры с огнём»</p> <p>7. «Правила дорожного движения»</p> <p>8. Папка - передвижка «Весна - красна»</p>	<p>День открытых дверей</p>	
Апрель	<p>1. Консультации «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста». «Фольклор в повседневной жизни малышей»,</p> <p>2. «Развитие речи ребенка третьего года жизни», «Развивающие игры для малышей»</p> <p>3. Уголок здоровья - «Как можно оздоровить ребенка дома - «Детский травматизм: «Как уберечь ребенка?», «Как одевать ребенка весной»</p>	<p>Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация День открытых дверей</p>	

	<p>4. Индивидуальная беседа «Выходной с пользой»</p> <p>5. Фотовыставка «Трудимся мы вместе»</p> <p>6. Родительское собрание «Успехи раннего возраста»».</p> <p>7. « Семь заповедей , чтобы сохранить жизнь детей» ПДД</p>		
Май	<p>1. В уголок для родителей поместить информационный материал: -«Кризис трех лет», - «Путь к здоровью ребенка лежит через семью», - «Игры с детьми на отдыхе в летний период», – «Питание ребенка летом», - «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»</p> <p>3. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»</p> <p>4. Попросить родителей приобрести игрушки – забавы (вертушки) из цикла «Насекомые» для дизайна клумб.</p> <p>5. Фото - выставка: «Какими мы стали».</p> <p>6. «Активный отдых, это как?!»</p> <p>7. « Рекомендации родителей по обучению детей ПДД»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Стенд</p> <p>Консультация</p> <p>Опрос</p> <p>День открытых дверей</p>	
Июнь	<p>1. Консультация на тему: «Проведем лето с пользой», «Безопасность детей летом»</p> <p>-</p> <p>«Режим дня в летний период дома».</p> <p>-</p> <p>«Как одевать ребенка</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Консультация</p> <p>День открытых дверей</p>	

	летом» 2. Совместный труд родителей и детей «Здравствуй, лето» (Оформление холла в группе). 3. Оформить стенд «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 4. Оформить стенд «Лето красное». 5. Памятка: «Ходить босиком, полезно!» 6. Памятка для родителей «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»		
--	--	--	--

Задача педагогов— заинтересовать родителей (законных представителей) возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии. Для этого воспитатель знакомит родителей (законных представителей) с особенностями дошкольной образовательной организации, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые работают с их детьми.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и/или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в образовательном учреждении осуществляют педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в образовательном учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Направление КРР зависимости от особенностей образовательных потребностей

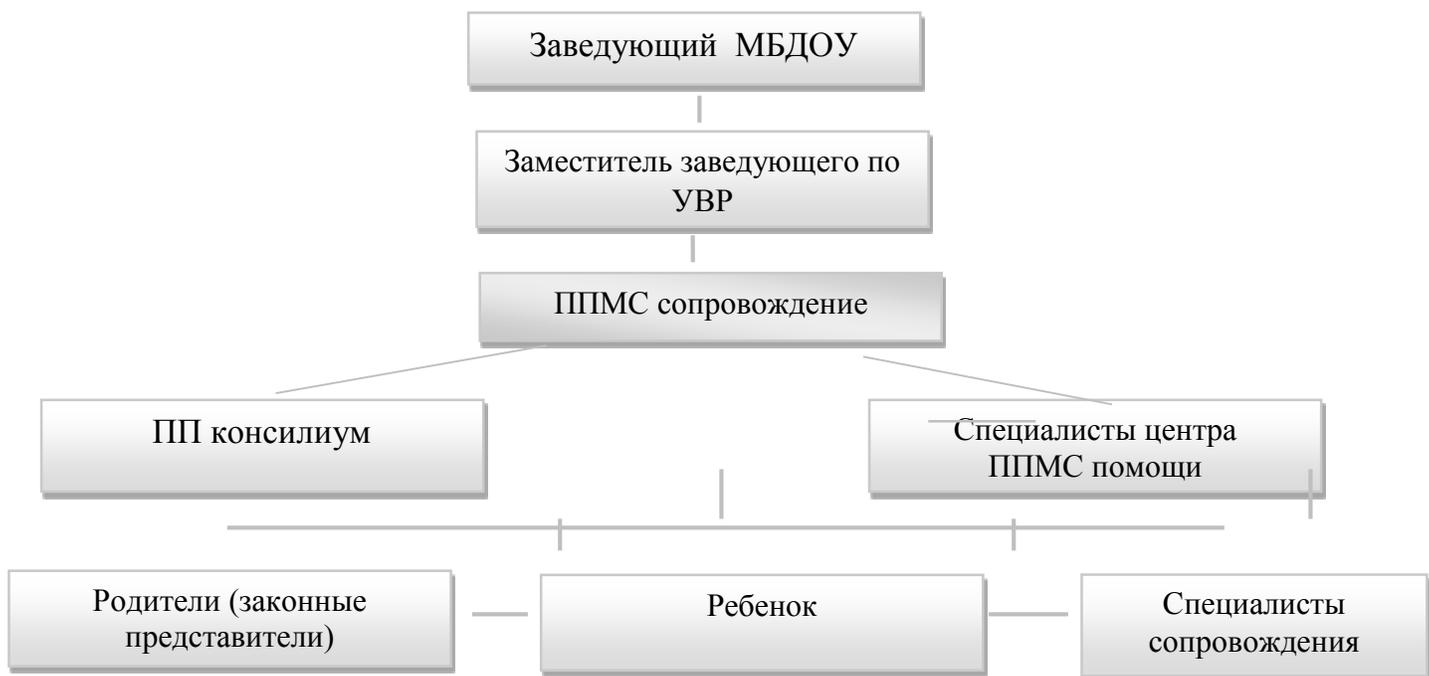
ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ	ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными
---------------------	---

(далее – ЧБД)	<p>патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации,</p>

	личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования



Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям учреждения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска"

Состав специалистов, участвующих в сопровождении

Специалисты	Функции
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психологическое консультирование, психокоррекция, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика развития речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Воспитатель	Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ООПДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и игр и т. д.).
Учитель физической культуры	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода
Учитель музыки	Реализация используемых программ музыкального развития с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя -логопеда, педагога-психолога

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС образовательного обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы:

- ✓ образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой образовательной программы).
- ✓ организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Замыселосновывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на территории образовательного учреждения (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группе созданы следующие центры детской активности:

Центр безопасности

Центр экспериментирования

Центр природы

Центр конструирования

Центр социально-коммуникативного развития

Центр патриотического воспитания («Моя Родина-мой край»)

Центр физического развития («Здоровячок»)

Центр игры

Центр театра и музыки

Центр книги

Центр художественно-эстетического развития.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где
- осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает всеми необходимыми площадями:

- групповое помещение – отдельно для каждой возрастной группы;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя – логопеда
- кабинеты дополнительного образования
- кабинет музыкальных руководителей
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная.
- на территории детского сада расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием..

В состав групповой входят:

1. *Раздевалка (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле (« Для Вас, родители», «Будь здоров» , «Меню», «Выставка работ», «ПДД» куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей. Стулья и столы одной промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеются необходимое оборудование, предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. Имеются технические, игровое, спортивное оборудование и инвентарь.

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. *Туалетная совмещенная с умывальной* - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. Дети обеспечены полотенцами, предметами личной гигиены. Полотенца маркируется индивидуально для каждого ребенка.

В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ванна. – вставить в программы для малышей

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группой детей и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, интерактивной доской. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал.

Физкультурных зал детского сада занимают отдельные помещения и предназначены для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, в том числе детей ОВЗ.

Кабинеты дополнительного образования

Предназначены для проведения дополнительных занятий с детьми по интересам и способностям. Занятия с детьми проходят только по желанию детей. Кабинеты оборудованы по направлениям развития: робототехническое, художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное. Созданная развивающая среда позволяет

успешно реализовать программу и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей

Прогулочная площадка – оборудована верандой с лавочками, есть стол и стулья, шкафы для игрушек. На участке есть беседка со столом и скамейками. Имеется песочница для игр с песком. МАФ- домик для сюжетно-ролевых игр ,стол для игр с песком и водой,мостик. Все МАФы закреплены и безопасны. Есть шкаф для выносного игрового материала. –

Перечень пособий, способствующих реализации программы

Социально-коммуникативное развитие	
Наглядно-дидактические пособия:	<ul style="list-style-type: none"> – Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет). – Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». – Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». – Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	
Позина В. А., Помораева И. А	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). –
Дыбина О. В.	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). –).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л	
Соломенникова О.А	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). –).
Методические пособия	
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Э х
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве.
Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):	Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал). Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал). Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал). Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал). Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал). Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
Рабочие тетради:	Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.) – Математика в детском саду (3-4 года). – Математика в детском саду (4-5 лет). – Математика в детском саду (5-6 лет). – Математика в детском саду (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия:	– Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет). – Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности»,

	<p>«Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куричка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок». – Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы»,
--	---

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие	
О.С.Ушакова	Речевое развитие детей в мире
Хрестоматии:	Музыкальные инструменты народов мира – Хрестоматия «Музыкальные инструменты народов мира»
Наглядно-дидактические пособия:	Музыкальные инструменты. Духовые» – Серия «Развитие речи в детском саду»
	<p>«Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».</p>

	<p>(Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».</p> <p>– Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p>
--	--

и «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие	
Е.А. Дудко	«Рисуй со мной»
Серия «Мир в картинках»	«Музыкальные инструменты».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. Здоровье	
Л.Н. Волошина, Л.В, Серых	« Физическое развитие второго года жизни»

КРО. Коррекционно-развивающее обучение	
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС
	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Школа семи гномов «Счёт, форма, величина»
2.	Домик «Сортёр»

3.	Пирамидки разных видов
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Серия Мир в картинках
2.	Школа семи гномов «Окружающий мир» « Развитие мышления», « Развитие речи»
3.	Школа семи гномов
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Коляски, куклы
2.	Кухня, микроволновка
3.	Игровой центр « Беби»
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Весёлая лаборатория « Юный инженер»
2.	Крупная мозайка
3.	Конструктор « Лего»
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	«Шагающий театр»
2.	« Кукольный театр»
3.	Куклы « Бибабо»
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Стол для игр ст водой и песком
2.	Наборы для песка
3.	Вёдра, мельницы, сито
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Мольберт
2.	Пальчиковые краски и трафареты
3.	Тесто для лепки
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Магнитофон
2.	Детское пианино
3.	Набор музыкальных инструментов
Пособия по развитию речи	
1.	«Развитие речи» школа Семи гномов
2.	Серия « Рассказы по картинкам»
3.	Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова)
Игры и пособия по безопасности	
1.	Костюм « Пожарный» « ДПС» , « МЧС» , « Скорая помощь»
2.	Дорожные знаки
3.	
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Уголок патриотического воспитания
2.	
3.	
Дополнительное оборудование	
1.	

2.	
3.	
Дополнительные пособия	
1.	
2.	
3.	
Электронная техника	
1.	Интерактивная панель
2.	Магнитофон
3.	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (приложение 1)

3.3. Распорядок образовательной деятельности

Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы и потребностей участников образовательных отношений. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента режима, а также их роль соответствует возрасту детей группы

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ _____ ГРУППЫ

Мероприятия	1,5-2 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.40.
2 завтрак	9.40 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 9.55

Прогулка	9.55 – 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.25
Подготовка к обеду	11.25 – 11.35
Обед	11.35 – 11.55
Подготовка ко сну	11.55 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику	15.15 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Занятия / Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину	16.40 - 16.45
Ужин	16.45 – 17.05
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность*	-
Подготовка к прогулке	17.05 – 17.15
Прогулка / Уход детей домой	17.15 – 19.00
Продолжительность дневного сна	3ч
Продолжительность прогулок	3ч 5мин

*в случае неблагоприятных погодных условий

Режим дня варьируется в соответствии с расписанием занятий на каждый день.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие может проводиться в виде образовательной ситуации, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, игр-путешествий и т.д.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Образовательная область/ Наименование занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»			
Развитие речи	2	8	72
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)			

Игры с дидактическим материалом	2	8	72
Игры со строительным материалом	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
«Художественно эстетическое развитие»			
Музыка	2	4	72
«Физическое развитие»			
Физическая культура	2	2	72
Итого:	10	30	360

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Расписание занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина	9.00 – 9.10 Музыка	9.00 – 9.10* 9.20 – 9.30 Физическая культура	9.00 – 9.10* 9.20 – 9.30 Физическая культура	9.00 – 9.10 Музыка	10.45 – 10.55* 11.05 – 11.15 Физическая культура
II половина	15.30 – 15.40* 15.50-16.00 Ознакомление с окружающим миром	15.50-16.00* 16.00 – 16.10 Рисование	15.30 – 15.40* 15.50 – 16.00 Развитие речи	15.50-16.00* 16.00 – 16.10 Лепка	15.30 – 15.40* 15.50 – 16.00 Развитие речи

В совместной деятельности педагога с детьми за рамками организованных форм обучения (занятий) осуществляется реализация Программа «Рисуй со мной» Е.А.Дудко; , «Читалочка» - чтение художественной литературы.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных площадок, спортивного уголка группы.

При организации образовательной деятельности вводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Возможность проведения занятий по физической культуре, спортивных состязаний, подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий(температура, влажность, скорость ветра). В дождливые, ветреные и морозные дня занятия проводятся в физкультурном зале.

Режим двигательной активности

Формы работы	
Подвижные (малоподвижные) игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин
Дозированный бег	Ежедневно 80-100 м
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее четырех игр по 5-7 мин
Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж.	Ежедневно 5 мин
Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

График проведения прогулок

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-10 °С	ниже -10 °С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -10 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условиях).

Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период времени прогулки с детьми дошкольного возраста не проводятся и компенсируются другими видами образовательной деятельности:

- труд в уголке природы;
- поисково-исследовательская деятельность;
- наблюдения из окна;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- решение проблемных задач;
- самостоятельная творческая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры;
- экскурсии по детскому саду;
- мини-представления и др.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (соотношение обязательной и формируемой частей программы)

Объем обязательной части Программы, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

	Норматив времени на день
--	---------------------------------

	ОЧ	ФЧ
Норматив времени по ФГОС, %	74%	26%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч. 50 мин	3 ч. 10мин
Перечень программ и образовательных технологий	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	- Парциальная программа «Рисуй со мной» Е.А.Дудко»

3.4. Календарный план воспитательной работы

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Комплексно- тематическое планирование включает в себя важные даты перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (в соответствии с ФОП ДО).

ФГОС ДО отмечает, что ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность

Календарно-тематический план воспитательной работы

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

Социальное воспитание	направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное воспитание	направление	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания		Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое воспитание	направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое воспитание	направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Месяц/дата	Темы	Краткое содержание	Основные государственные и народные праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь				
04.09–08.09.2023	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Способствовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Беседа «Что значит быть грамотным? (уметь читать, писать, обладать знаниями, необходимыми для будущей работы, для жизни). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений.	1 сентября: День знаний 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Досуг «Здравствуй детский сад. Здравствуйте игрушки!»
11.09–15.09.2023	«Русские писатели и поэты детям»	Знакомство с отечественной художественной литературой. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. воспитывать у детей интерес к книге и ее героям.	9 сентября: день рождения Л.Н.Толстого 9 сентября день рождения Б.Заходера	Досуг «Веселые стихи Б. Заходера»
18.09–	«Правила	Акция «Неделя		Досуг

22.09.2023	дорожные – детям знать положено» - неделя безопасности дорожного движения	безопасности дорожного движения) Систематизировать знания по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте.		«Красный, желтый, зеленый»
25.09– 29.09.2023	«Осень. Растительный мир»	Расширение знаний детей об осени, растительном мире, сельскохозяйственных профессиях, об овощах и фруктах. Изменениях в природе осенью. Особенности отражения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представлений о профессиях детского сада.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Досуг «Бабушка загадушка»
Октябрь				
02.10– 06.10.2023	«Неделя добрых дел»	Беседы «Спасибо вам, бабушки и дедушки!». Разучивание пословиц и поговорок о добре. Игры бабушек. Формирование у детей понятия «доброта». Развивать чувство помощи, внимательности и уважения к людям, гуманного отношения в к природе, животным.	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных	Досуг «Прочтем стихи о животных» Акция «Помощь животным»
2 неделя 09.10.- 13.10.2023	«Папа и я – лучшие друзья»	Формировать представление о папе, его роли и значимости в семье; развивать чувство гордости за свою семью; воспитывать любовь и уважение к самым дорогим людям	15 октября: День отца в России.	Досуг «Папа и я, лучшие друзья» (игры с папами)
3 неделя 16.10-	«Осень. Животный мир»	Расширение и систематизация знаний о		Выставка детского творчества

20.10.2023		животных, об особенностях приспособления к окружающей среде.		
4 неделя 23.10- 27.10.2023	Осенины	Расширение и закрепление знаний о времени года- осень. Развитие творческих способностей.		Досуг «Что в корзиночке моей»
1 неделя 30.10- 03.11.2023	«Родина – не просто слово»	Расширение представлений о стране в которой живут, государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их культуре и обычаям.	4 ноября: День народного единства	Досуг «Как хорошо иметь друзей»
2 неделя 06.11- 10.11.2023	«Я живу в Югре»	Расширение представлений о природе ХМАО-Югры, о предметном мире народов ханты и манси, обычаях. Знакомство со сказками, играми народов ханты и манси. Воспитание любви к родному округу.		Спортивный досуг «Игры народов севера»
3 неделя 13.11- 17.11.2023	«Опасности вокруг нас»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного поведения в природе, окружающем мире.		Досуг «Школа безопасности»
4 неделя 20.11- 24.11.2023	«Вот какая мама, золотая прямо!»	Формировать целостное представление об образе матери – хранительнице домашнего очага; желание помогать матерям, воспитание чувства милосердия, доброжелательности, любви и почитании матерям.	26 ноября: День матери в России	Досуг «Мама – солнышко мое»
5 неделя	«Мой дом.	Расширение представлений о родном	30 ноября: День	Досуг

27.11- 01.12.2023	Мой город»	городе, крае, стране в которой живем. Знакомство с достопримечательностями города, страны. Воспитание любви к Родине, гордости за достижения своей страны. Рассказы о том, что Земля наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Государственного герба Российской Федерации.	
1 неделя 04.12- 08.12.2023	«Будьте вежливы всегда»	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, гуманность, справедливость, скромность, коллективизм. Продолжать воспитывать заботливое отношение к людям, нуждающимся в помощи; желание помочь им.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника	Выставка детского творчества
2 неделя 11.12- 15.12.2023	«Моя Россия»	Познакомить с основным Законом России; рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Игры и забавы
3 неделя 18.12- 22.12.2023	«Зимушка – зима»	Расширение знаний об особенностях зимней природы, особенности деятельности людей в городе, на селе зимой. Безопасность зимой.		Спортивный досуг «Зимние забавы»
4 неделя 25.12- 29.12.2023	«Новый год на пороге»	Привлечение к активному участию в подготовке к празднику. Основы праздничной культуры в разных странах.	31 декабря: Новый год.	Праздник «В гостях у снегурочки»
1 неделя	«Коляда, коляда –	Формировать знания		Досуг «Прощание с

08.01.- 12.01.2024	отворяй ворота»	детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре.		елочкой»
2 неделя 15.01- 19.01.2024	«Животные зимой»	Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки.		Разучивание потешек про животных
3 неделя 22.01- 26.01.2023	«Зимующие птицы»	Расширять представления о зимующих птицах; закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	15 января день зимующих птиц России	«Акция покормите птиц зимой»
4 неделя 29.01- 02.02.2024	«Моя семья»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	Оформление фото альбома «Моя семья»
1 неделя 05.02- 09.02.2024	«Хочу все знать»	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; дать	8 февраля: День российской науки	Проект «Опыты для малышей»

		понятие о том, кто такой ученый; познакомить с некоторыми русскими учеными их открытиями и изобретениями.		
2 неделя 12.02- 16.02.2024	«Герои нашей страны»	Познакомить и закрепить знания детей о том, кто такие герои, почему их так называют, за что их помнят люди. Расширить знания детей о высших наградах России и о людях, имеющих эти награды.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
3 неделя 19.02- 29.02.2024	«День защитника Отечества»	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине; уточнить знания о родах войск.	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества	Игры с папами
1 неделя 01.03 – 07.03	«Международный женский день»	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам.	8 марта: Международный женский день	
2 неделя 11.03- 15.03.2024	«Весна шагает по планете. Широкая масленица»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках, традициях их празднования.		Игры, забавы
3 неделя 18.03- 22.03.2024	«»	Формировать представления о новых субъектах Российской Федерации.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной	

			работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	
4 неделя 25.03- 29.03.2024	«Неделя театра»	Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.	27 марта: Всемирный день театра. 31 марта день рождения К.И.Чуковского	
1 неделя 01.04- 05.04.2024	«Я вырасту здоровым»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. Сформировать элементарные представления о строении человеческого организма.	7 апреля – всемирный день здоровья	Спортивный досуг «В гостях у Айболита»
2 неделя	«Космос»	Формировать первичные	12 апреля: День	

08.04- 12.04.2024		представления о планетах солнечной системы, звездах и созвездиях; о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.	космонавтики	
3 неделя 15.04- 19.04.2024	«Книжка неделя»	Развивать у детей устойчивый интерес к книге. Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Способствовать всестороннему развитию речи детей. Формировать у родителей понятия важности их участия в формировании книжной культуры детей.		Досуг «Книжка-малышка»
4 неделя 22.04- 27.04.2024	«Берегите Землю»	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю. Закреплять знания правил пожарной безопасности, правил безопасного поведения в случае пожара; представления о профессии пожарного, его внешнем виде.	22 апреля День земли 30 апреля День пожарной охраны России	
1 неделя 02.05- 03.05.2024	«1 мая – Праздник Весны и труда. Профессии»	Закреплять знания о празднике Весны и Труды как общественном событии России; расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к людям труда.	1 мая: Праздник Весны и Труды	Выставка творческих работ
2 неделя 06.05-	«День Победы»	Расширять представления о Великой Отечественной	9 мая: День Победы	

08.05.2024		войне 1941-1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности; воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ; воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.		
3 неделя 13.05- 17.05.2024	«Международный день семьи»	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.	15 мая Международный день семьи	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
4 неделя 20.05.- 24.05.2024	«Мир насекомых»	Расширить знания детей о насекомых; развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существ. Активировать познавательный интерес к природе. Закрепить умение отгадывать загадки. Воспитывать доброе, бережное отношение к насекомым.	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Выставка детского творчества
5 неделя 27.05- 31.05.2024	«Подводный мир (рыбы, река)»	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от		Выставка детского творчества

		врагов, при помощи жабр дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме		
1 неделя 03.06- 07.06.2024	«Здравствуй, лето! День защиты детей»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу.	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка. День рождение Пушкина	Игры и забавы с водой.
2 неделя 10.06- 14.06.2024	«Мы граждане России!»	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России; создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств – любви и преданности Родине; знакомить детей с историей становления государственных символов страны.	12 июня: День России	Хороводные игры
3 неделя 17.06.- 21.06.2024	«День памяти»	День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны. Формировать представления детей о	22 июня: День памяти и скорби.	

		великой Отечественной войне; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм.		
4 неделя 24.06- 28.06.2024	«Деревья и кустарники»	Продолжать знакомить с названиями некоторых деревьев и кустарников, составными частями, пользе деревьев и кустарников; развивать умение сравнивать деревья, описывать их, учитывая сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников, различать и называть деревья и кустарники, учить бережно относиться к растениям.	23 июня Троица. Праздник русской березы	Хороводные игры
		Июль		
01.07- 05.07.2024	«День дружбы»	Продолжать формирование у детей представление о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников. Способствовать сплочению коллектива, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера Воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым.		
08.07- 12.07.2024	«День семьи»	Продолжать приобщать дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования	8 июля: День семьи, любви и верности	Игры, совместно с родителями

		<p>христианского праздника «День семьи, любви и верности».</p> <p>Способствовать возрождению традиций народной культуры.</p> <p>Развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «День семьи, любви и верности».</p> <p>Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования.</p>		
15.07-19.07.2024	«Народная культура, фольклор»	<p>Фольклор – сказки и былины, пословицы и потешки, старинные игры, промыслы и ремесла, национальные костюмы, обычаи, народные куклы</p>	17 июля – Единый день фольклора в России	Инсценирование потешек
22.07.-26.07.2024	«Наш российский морской флот»	<p>формировать представления о военно – воздушных силах России; уточнять представления о военных профессиях</p>	28 июля день военно-морского флота России	
		Август		
29.07-02.08.2024	«Мастера затыйки!»	<p>Развитие интереса детей к продуктивным видам деятельности. Развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира и передавать ее.</p> <p>Совершенствовать умение рассматривать работы, радоваться достигнутым результатам, результатам товарищей. Формировать бережное отношения к</p>		Игры с песком и водой

		произведениям искусства.		
05.08-09.08.2024	«Наши помощники на дороге»	Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице об опасностях, которые ждут на улице.. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.	5 августа день рождения светофора.	Досуг
12.08-16.08.2024	«Спортивная неделя»	Поддержка интереса к различным видам спорта, сообщение о наиболее важных сведениях о событиях спортивной жизни страны. Привлечение к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.	14 августа – день физкультурника	Подвижные игры
19.08.-23.08.2024	«День Российского флага»	Продолжать формировать представление о том что Россия – большая многонациональная страна. Продолжать знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна	22. августа – День государственного флага Российской Федерации	Выставка творческих работ
26.08-30.08.2024	«В гостях у сказки»	Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, загадки, скороговорки. Формирование эмоционального отношения в литературным произведениям.. продолжать знакомить с книгами. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям. Сравнение иллюстраций разных художников к	27 августа – День Российского кино	

		одному и тому же произведению.		
--	--	-----------------------------------	--	--

Приложение 1.

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Как у нашего кота...» «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».	
Русские народные сказки.	«Козлятки и волк» «Колобок» «Золотое яичко» «Репка»	обработ. К.Д. Ушинского
	«Маша и медведь» «Теремок»	обработ. М.А. Булатова
Поэзия.	«Прятки», «Гопотушки»	Александрова З.Н.
	«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»	Барто А.Л.
	«Курица с цыплятами»	Берестов В.Д.
	«Аленушка»	Благинина Е.А.
	«Птичка»	Жуковский В.А.
	«Поглядите, зайка плачет»	Ивенсен М.И.
	«Мой конь», «Гоп-гоп»	Клокова М.
	«Зайка, зайка, попляши!»	Лагздынь Г.Р.
	«Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)	Маршак С.Я.
	«Пальчики-мальчики»	Орлова А.
	«Кряк-кряк»	Стрельникова К.
	«Баиньки»	Токмакова И.П.
«Рукавичка»	Усачев А.	
Проза.	«Хрюшка и Чушка»	Александрова З.Н.
	«Маша и Миша»	Б.Ф.
	«Как поросенок говорить научился»	Пантелеев Л.

	«Цыпленок и утенок»	Сутеев В.Г.
	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	Чарушин Е.И.
	«Цыпленок»	Чуковский К.И.

Перечень музыкальных произведений
От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Полянка"	рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида
	"Колыбельная"	муз. В. Агафонникова
	"Искупался Иванушка"	рус. нар. мелодия
	"Как у наших у ворот"	рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова
	"Мотылек", "Сказочка"	муз. С. Майкапара
Пение и подпевание.	"Кошка"	муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель
	"Наша елочка"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Бобик"	муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
	"Лиса" "Лягушка" "Сорока" "Чижик"	рус. нар. попевки
	Образные упражнения.	"Зайка и мишка"
"Идет коза рогатая"		рус. нар. мелодия
"Собачка"		муз. М. Раухвергера
Музыкально-ритмические движения.	"Шарик мой голубой"	муз. Е. Тиличевой
	"Мы идем"	муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, муз. М. Раухвергера
	"Вот так"	белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской
	"Юрочка"	белорус, пляска, обр. А. Александрова
	"Да, да, да!"	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Курочки и цыплята"	муз. Е. Тиличевой
	"Вальс собачек"	муз. А. Артоболевской
	"Три подружки"	муз. Д. Кабалевского
	"Весело - грустно"	муз. Л. Бетховена
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
	"Спортивный марш"	муз. И. Дунаевского
	"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок"	муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто
	"Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс"	муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание.	"Водичка"	муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой
	"Колыбельная"	муз. М. Красева, сл. М. Варной
	"Машенька-Маша"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин
	"Воробей"	рус. нар. мелодия
	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока"	муз. С. Железнова
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег"	муз. Р. Рустамова
	"Постучим палочками"	рус. нар. мелодия
	"Бубен"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	"Барабан"	муз. Г. Фрида
	"Мишка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Догонялки"	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска.	"Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова
	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной
Образные упражнения.	"Идет мишка"	муз. В. Ребикова
	"Скачет зайка"	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова
	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой
	"Зайчики и лисичка"	муз. Б. Финоровского, сл. В.

		Антоновой
	"Птичка летает", "Птичка клюет"	муз. Г. Фрида
	"Цыплята и курочка"	муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок"	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова
	"Зайчик"	муз. А. Лядова
	"Воробушки и кошка"	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой
	"Прокати, лошадка, нас!"	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	"Мы умеем", "Прятки"	муз. Т. Ломовой
	"Разноцветные флажки"	рус. нар. мелодия.
	рус. нар. сказок	рус. нар. сказок муз. А. Филиппенко;
Инсценирование.	"Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок"	
	"Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей	муз. Е. Макшанцевой
	"Зайка простудился"	М. Буш
	"Любочка и ее помощники"	А. Колобова
	"Игрушки"	А. Барто
	"Бабочки" "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты	муз. Е. Тиличеевой
	"Праздник", "Музыкальные инструменты"	муз. Г. Фрида.