

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 61 «Лель»
(МБДОУ №61 «Лель»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №61 «Лель»
Приказ от 05.09.2023г.
№ ДС61-11- 349 /3

Подписано электронной подписью
Сертификат:
415180ADD4F7466E3AFE96B94DDE00C9
Владелец: Уварова Татьяна Валентиновна
Действителен: 13.10.2023 с по 05.01.2025

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 61 «Лель»
Протокол от 31.08.2023 № 1

**Положение о педагогической диагностике
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №61 «Лель»**

**Положение о педагогической диагностике
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №61 «Лель»**

1. Общие положения

1.1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) МБДОУ № 61 «Лель» разработано в соответствии с:

✓Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

✓Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 61 «Лель» (далее ОП ДО);

✓Уставом МБДОУ № 61 «Лель».

1.2. Педагогическая диагностика - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3. Педагогическая диагностика является частью системы мониторинга динамики развития ребенка дошкольного возраста, образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения с включением инструментария педагогического наблюдения «индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)».

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится учителями по физической культуре МБДОУ № 61 «Лель».

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) педагогом-психологом.

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ № 61 «Лель», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.6. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим советом МБДОУ № 61 «Лель» и утверждается приказом заведующего.

2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики - выявление индивидуально - личностного развития ребенка, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса.

2.2. Задачи:

✓ сбор информации об индивидуально-личностном развитии воспитанников по образовательным областям;

✓ проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

✓ определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МБДОУ №61 «Лель»;

✓ определение индивидуального маршрута для воспитанников ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных, особенностями развития.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ оптимизации работы с группой детей;

✓ психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. Принципы системы оценки:

✓ принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

✓ принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);

✓ принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;

✓ принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

✓ принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- ✓ принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- ✓ принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- ✓ принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

4. Процедура педагогической диагностики.

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ № 61 «Лель» (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон, 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

4.3. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы:

- ✓ при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- ✓ в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики развития ребенка;
- ✓ в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.4. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями.

4.5. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ № 61 «Лель» в сводные карты педагогической диагностики.

4.6. По результатам педагогической диагностики воспитатели выявляют воспитанников, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении (разработке ИОМ).

5. Инструментарий оценки.

5.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях дошкольного учреждения используются:

- ✓ наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- ✓ специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- ✓ изучение продуктов деятельности детей;
- ✓ беседы с родителями.

5.2. Обследование проводится в игровой форме.

5.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в дошкольное учреждение и ухода из него.

5.4. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка. Аналитические справки по итогам мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ № 61 «Лель» в методический кабинет.

6. Ответственность.

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в дошкольном учреждении, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- ✓ создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ✓ соблюдение конфиденциальности;
- ✓ качество проведения обследования воспитанников;
- ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- ✓ оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

7. Контроль.

7.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ✓ проведение текущего контроля;
- ✓ организацию тематического контроля;
- ✓ проведение оперативного контроля;
- ✓ посещение ОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- ✓ проверка документации.

7.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

8. Отчетность.

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

8.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

9. Документация

9.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

9.3 Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МБДОУ № 61 «Лель». После отчисления воспитанников из МБДОУ №61 «Лель» карты передаются в методический кабинет и на хранение в архив.